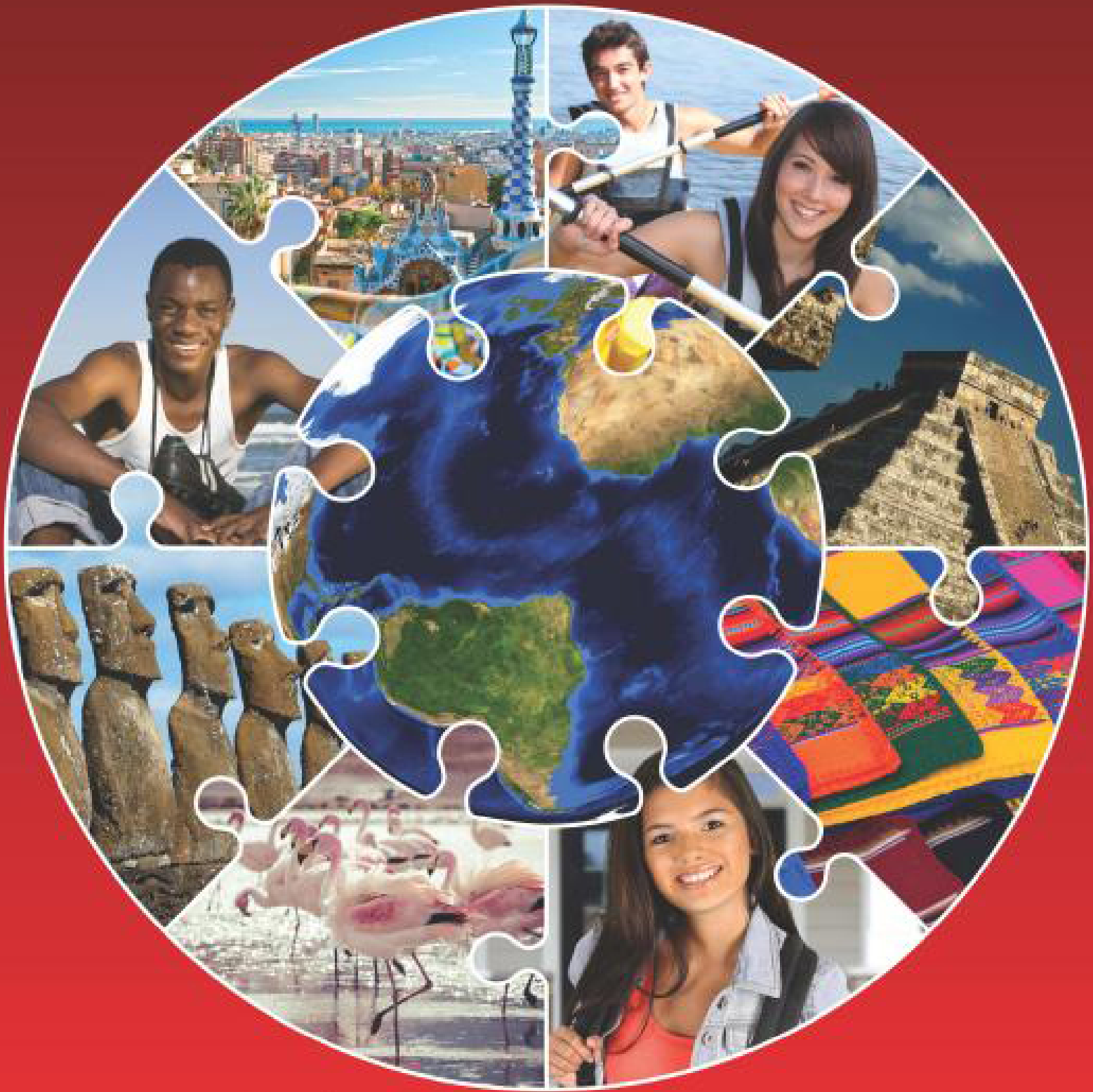
CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

Panorama hispanohablante 1



Chris Fuller, Virginia Toro, María Isabel Isern Vivancos, Alicia Peña Calvo
Coordinación pedagógica: Manuel Frutos-Pérez

CAMBRIDGE
UNIVERSITY PRESS

University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom

Cambridge University Press is part of the University of Cambridge.

It furthers the University's mission by disseminating knowledge in the pursuit of education, learning and research at the highest international levels of excellence.

Information on this title: education.cambridge.org

© Cambridge University Press 2015

This publication is in copyright. Subject to statutory exception and to the provisions of relevant collective licensing agreements, no reproduction of any part may take place without the written permission of Cambridge University Press.

First published 2015

Printed in the United Kingdom by Latimer Trend

A catalogue record for this publication is available from the British Library

ISBN 978-1-107-57279-9 Paperback

Cambridge University Press has no responsibility for the persistence or accuracy of URLs for external or third-party internet websites referred to in this publication, and does not guarantee that any content on such websites is, or will remain, accurate or appropriate. Information regarding prices, travel timetables, and other factual information given in this work is correct at the time of first printing but Cambridge University Press does not guarantee the accuracy of such information thereafter.

This work has been developed independently from and is not endorsed by the International Baccalaureate (IB).

IB consultant: Carmen de Miguel

Dedicado a la memoria de Virginia Toro, estimada docente de la lengua española que participó como autora en este proyecto.

NOTICE TO TEACHERS IN THE UK
It is illegal to reproduce any part of this work in material form (including photocopying and electronic storage) except under the following circumstances:

(i) where you are abiding by a licence granted to your school or institution by the Copyright Licensing Agency;
(ii) where no such licence exists, or where you wish to exceed the terms of a licence, and you have gained the written permission of Cambridge University Press;
(iii) where you are allowed to reproduce without permission under the provisions of Chapter 3 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988, which covers, for example, the reproduction of short passages within certain types of educational anthology and reproduction for the purposes of setting examination questions.

Unidad	Área temática	Tema	Aspectos	Gramática	Tipos de texto	Página
1: Me presento	El individuo y la sociedad	Datos personales	• Edad • Fecha de nacimiento • Idiomas • Nacionalidad • Identificación • Saludos • Familia (introducción)	• Artículo determinado • Concordancia de adjetivos • Negativos simples • Presente de verbos comunes • Números cardinales • Fechas • Ortografía	Mapa Entrevista	7
2: La emigración	El individuo y la sociedad	Apariencia Carácter Relaciones	• Aspecto físico • Actitudes • Edad • Vestimenta • Familia (continuación) • Profesiones	• Presente regular (continuación) • Verbos *tener* y *ser* • Números cardinales (continuación) • Comparativos	Mapa Lista Notas Sitio web de una red social	19
3: Así es mi día	El individuo y la sociedad	Rutinas diarias	• De lunes a viernes • En casa • El fin de semana • El calendario • La hora • Las comidas del día	• Hay • Presente: verbos *e → ie*, *e → i*, *o → ue* • Hora • Verbos reflexivos regulares e irregulares • Verbo personal *hacer* • Adverbios de tiempo	Diario Artículo Carta informal Correo electrónico	31
4: ¡Que aproveche!	El individuo y la sociedad	Comida y bebida Compras	• Cantidad • Comestibles • Comidas • Instrucciones para cocinar • Restaurantes • Salud y dieta	• Negativos • Adverbios de frecuencia • Adverbios de cantidad • Pronombres demostrativos	Póster Receta Lista Blog Correo electrónico	43
5: ¿Dónde vives?	El medio urbano y rural	El barrio La ciudad y sus servicios	• Ciudad • Pueblo • Direcciones • Edificios • Tipos de vivienda • Transporte público	• Preposiciones de lugar • Adjetivos descriptivos de lugar • Verbos irregulares + preposición de lugar: *estar + en*, *ir + a* + lugar, *ir + en* + medio de transporte	Folleto turístico Mapa Correo electrónico	55

Unidad	Área temática	Tema	Aspectos	Gramática	Tipos de texto	Página
6: Zonas climáticas	El medio urbano y rural	Tiempo meteorológico	• Clima • Condiciones meteorológicas • Estaciones • Impacto del clima en la vida cotidiana • Geografía física	• Verbo impersonal *hacer* • Pretérito indefinido • Adverbios de tiempo	Informe meteorológico Mapa Correo electrónico Artículo Blog	67
7: De viaje	Trabajo y ocio	Transporte Vacaciones	• Cuestiones medioambientales • Direcciones • Medios de transporte • Viajes • Actividades • Alojamiento	• Futuro inmediato (*ir a*) • Conjunciones • Imperativo • Pretérito indefinido (verbos irregulares) • Expresiones temporales	Folleto Itinerario Anuncio Correo electrónico Diario Artículo Tarjeta postal	79
8: Mi tiempo libre	Trabajo y ocio	Deportes Entretenimiento	• Centros de deportes • Clubes y equipos • Tipos de deporte • Actividades recreativas • Artes • Televisión	• Pretérito indefinido (repaso) • *Gustar* + adverbios de cantidad • Adverbios de negación • Oración negativa	Póster Encuesta Correo electrónico Horario Entrevista Blog Artículo	91
9: ¿Qué es importante en la educación?	El individuo y la sociedad	Educación	• Asignaturas • Profesores • Ropa / vestimenta • Espacio escolar • Sistemas educativos	• Pretérito imperfecto • Adjetivos comparativos • Adjetivos superlativos • Condicional	Horario Página web Blog Carta formal Artículo Folleto	103
10: ¡Vamos a celebrar!	Trabajo y ocio	Entretenimiento	• Eventos culturales y especiales: festivales • Actividades recreativas • Festejos	• Adjetivos • Verbos modales • Verbos irregulares con cambio radical • Adjetivos comparativos (repaso) • Superlativo absoluto • Pretérito imperfecto (repaso) • Verbos impersonales	Póster Horario Anuncio Folleto Correo electrónico Receta Sitio web de una red social Invitación	115

Unidad	Área temática	Tema	Aspectos	Gramática	Tipos de texto	Página
11: De compras	El individuo y la sociedad	Compras	• Centros comerciales • Compras en Internet • Costumbres y tradiciones: regateo, rebajas • Tiendas / negocios • Mercados • Transacciones • Productos	• Números ordinales • Formas impersonales • Diminutivos • Pronombres (objeto directo) • Pretérito imperfecto y pretérito indefinido	Aviso Entrevista Debate Encuesta Correo electrónico Artículo Presentación	127
12: Salud y bienestar	El individuo y la sociedad	Salud física Comida y bebida	• Cuerpo • Enfermedad • Doctor / médico • Remedios / medicamentos • Accidentes • Salud y dieta: vegetarianismo	• Pretérito perfecto • Verbo *doler* • Verbos modales (continuación)	Artículo Informe Entrevista Carta Cuestionario Lista Aviso Correo electrónico	139
13: Mi estilo de vida	El individuo y la sociedad	Salud física	• Estilo de vida • Dieta • Estado físico • Adicción	• Imperativo (repaso) • Pretérito imperfecto y pretérito indefinido (repaso) • Condicional (repaso) • Expresar recomendaciones y consejos	Blog Folleto Sitio web de una red social Artículo	151
14: Las relaciones personales	El individuo y la sociedad	Relaciones Tecnología	• Amigos • Comunidad • Familia • Internet y redes sociales • Relaciones entre internautas	• Formas impersonales (repaso) • Expresar y contrastar opiniones • Expresar acuerdo y desacuerdo	Correo electrónico Artículo Folleto Carta Sitio web de una red social Página web	163

Me presento

Unidad 1



Encuentro internacional de español como lengua extranjera



1 Introducción

¿Está tu idioma? ¿Sabes cómo se dice en español?

2 Lee

Lee el póster. ¿De qué se trata?

Aspectos

- Edad
- Fecha de nacimiento
- Idiomas
- Nacionalidad
- Identificación
- Saludos
- Familia (introducción)

Gramática

- Artículo determinado
- Concordancia de adjetivos
- Negativos simples
- Presente de verbos comunes
- Números cardinales
- Fechas
- Ortografía



Los asistentes al encuentro internacional de estudiantes y profesores de español se presentan

Hola, me llamo Christophe. Soy francés, vivo en la capital de Francia, en París. Hablo francés y español. ¡Adiós!



¡Buenos días! Me llamo Romy y vivo en Stuttgart, en Alemania. Soy alemana. Hablo alemán, francés, inglés y español. ¡Hasta luego!



Hola, ¿qué tal? Me llamo Michael y soy estadounidense. Vivo en el sur de los Estados Unidos, en California. Hablo inglés y español. ¡Chao!

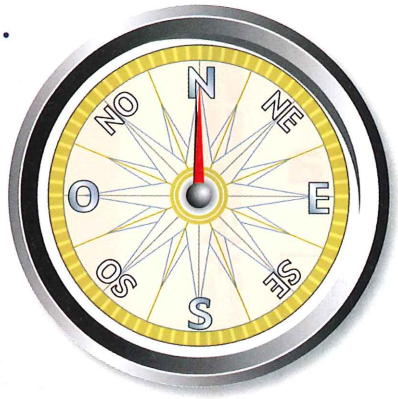


Hola, buenas tardes. Me llamo Jian y soy china. Vivo en el norte de Beijing, en China. Hablo español, mandarín y un poco de italiano. ¡Hasta pronto!



1 Escucha y lee

Identifica tres saludos y cuatro despedidas en las presentaciones.



2 Lee

Lee y completa la tabla.

Nombre	País	Nacionalidad	Idiomas
Christophe	*Francia*	*francés*	*francés y español*
Romy			
Michael			
Jian			

3 Escribe

Escribe la conversación en el orden correcto.

Sólo hablo español. ¡Adiós!

Hola, buenos días. Me llamo Ludmila, ¿y tú?

¡Adiós! ¡Hasta pronto!

Me llamo Paco, encantado.

Hablo español, rumano y ruso. ¿Y tú?

Soy chileno, ¿y tú?

Yo soy rumana. Vivo en Bucarest, en el sudeste de Rumanía. ¿Y tú? ¿Dónde vives?

Vivo en Iquique, en el norte de Chile. ¿Qué idiomas hablas?

Hola, ¿cómo te llamas?

Encantada. ¿Cuál es tu nacionalidad?

Ejemplo: Hola, ¿cómo te llamas?

Hola...

4 Habla

Utiliza la conversación de la actividad 3 como modelo. Preséntate a cuatro de tus compañeros.

Gramática en contexto

Las nacionalidades

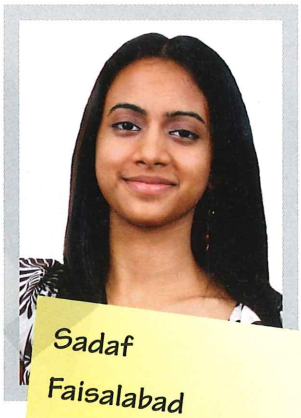
País	Nacionalidad	
		
Brasil	brasileño	brasileña
Escocia	escocés	escocesa
España	español	española
Estados Unidos	estadounidense	estadounidense
Grecia	griego	griega
Inglaterra	inglés	inglesa
Italia	italiano	italiana
México	mexicano	mexicana
Paquistán	paquistaní	paquistaní
Puerto Rico	puertorriqueño	puertorriqueña

 *Soy de España, soy español.*

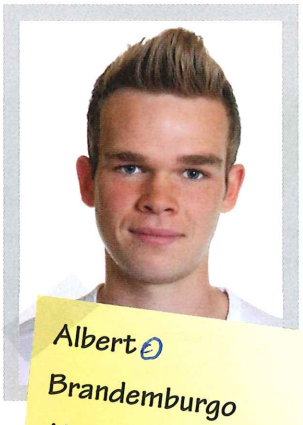
 *Soy de España, soy española.*



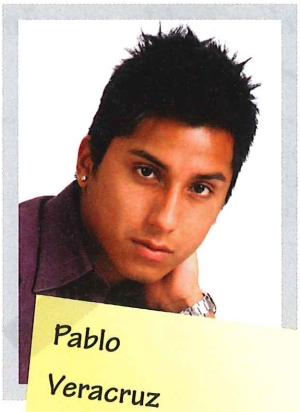
Kaitlin
Edimburgo
Escocia
español e inglés



Sadaf
Faisalabad
Paquistán
urdu, inglés y español



Albert
Brandemburgo
Alemania
español, inglés y alemán



Pablo
Veracruz
México
español e inglés

5 Escucha

Escucha y completa la tabla.

¿Cómo se llama?	¿Cuál es su nacionalidad?	¿Dónde vive?	¿Qué idiomas habla?
Ethan	*escocés*	*Bath, Inglaterra*	*inglés y español*
Monika			
Gerard			
Nuccio			

Cuaderno de ejercicios 1/1

Gramática en contexto

Verbos en presente

pronombres personales	llamarse	hablar	ser	vivir
yo	me llam**o**	habl**o**	soy	viv**o**
tú	te llam**as**	habl**as**	eres	viv**es**
él/ella/usted*	se llam**a**	habl**a**	es	viv**e**
nosotros(as)	nos llam**amos**	habl**amos**	somos	viv**imos**
vosotros(as)/vos**	os llam**áis**	habl**áis**	sois	viv**ís**
ellos(as)/ustedes*	se llam**an**	habl**an**	son	viv**en**

* indica respeto, formalidad

** utilizado en Latinoamérica

*Yo **me llamo** Natalia, **hablo** inglés y español. **Soy** estadounidense, **vivo** en California.*

*Tú **te llamas** Moisés, **hablas** español e italiano. **Eres** chileno, **vives** en Santiago.*

6 Habla

Kaitlin, Sadaf, Albert y Pablo se han conocido en el encuentro. Imagina sus conversaciones y practícalas con tus compañeros.

Ejemplo:

A: Hola, me llamo Kaitlin y soy escocesa. ¿Y tú?

B: Hola, me llamo Sadaf...

7 Lee

Lee el ejemplo y completa las frases para Sadaf, Albert y Pablo.

Ejemplo: Se llama Kaitlin, es escocesa y vive en Edimburgo. Habla inglés y español.

8 Habla

Entrevista a uno de tus compañeros y después preséntale al resto de la clase.

9 Escribe

¿Y ellas? Escribe la conversación.

¿Cómo os llamáis?

Nos...



Valeria & Lorea
Popayán, Colombia
Inglés y español

¡Aquí se habla español!

1 Escucha

Escucha y mira el abecedario. ¿Qué diferencias hay con el abecedario de tu idioma?

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z



2 Escucha

Escucha estos nombres y mira el recuadro. Pon atención a las sílabas subrayadas. ¿Qué observas?

H	CH	LI	C/Q	G
Helena	Charo	Lluís	Carmen	Gabriel
Hugo	Merche	Llesenia	Araceli	Gema
Humberto	Conchita	Lluc	Francisco	Gil
Hernán			Conchita	Gonzalo
			Pascual	Guadalupe
			Quique	Berenguer
				Guillermo

3 Habla

Busca en el mapa una ciudad o país que empiece con cada letra. Practica deletrearlas con un compañero.

Ejemplo: A – Argentina, se escribe A-R-G-E-N-T-I-N-A.

En el encuentro hay actividades para todas las edades



1 Lee

¿Cuántos años tienen Tom, Virginie, Salvador, Sophia, Michael y María?

Ejemplo: Tom, 23

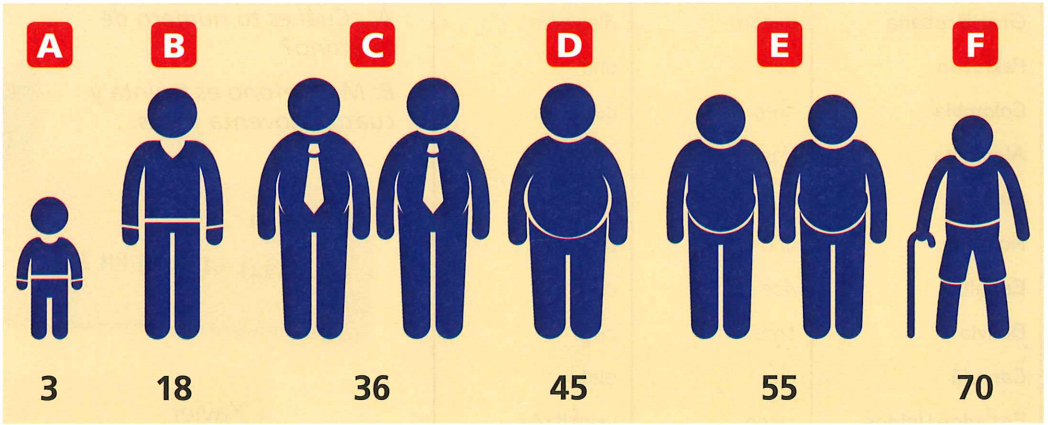
2 Escribe

Escribe lo que dicen Silva, Blanka, Alec, Alana y Neassa.

3 Habla

¿Qué edad tienen?

Ejemplo: A Tiene tres años.



Gramática en contexto

Tener

Pronombres personales	*Tener* (presente)
yo	tengo
tú	tienes
él/ella/usted	tiene
nosotros(as)	tenemos
vosotros(as)/vos	tenéis
ellos/ellas/ustedes	tienen

(Yo) Tengo 18 años.

Carlos (él) tiene 19 años.

José y Lorena (ellos) tienen 17 años.

Los números

0	cero	10	diez	20	veinte	10	diez
1	uno	11	once	21	veintiuno	20	veinte
2	dos	12	doce	22	veintidós	30	treinta
3	tres	13	trece	23	veintitrés	40	cuarenta
4	cuatro	14	catorce	24	veinticuatro	50	cincuenta
5	cinco	15	quince	25	veinticinco	60	sesenta
6	seis	16	dieciséis	26	veintiséis	70	setenta
7	siete	17	diecisiete	27	veintisiete	80	ochenta
8	ocho	18	dieciocho	28	veintiocho	90	noventa
9	nueve	19	diecinueve	29	veintinueve	100	cien

31 treinta y uno, 32 treinta y dos...

41 cuarenta y uno, 42 cuarenta y dos...



4 Lee

Lee la lista de profesores y estudiantes de la sesión matinal del encuentro. Completa la tabla.

	Número
Total asistentes	
Profesores de español	
Estudiantes de español	
Hablan español como lengua materna	
Hablan inglés como lengua materna	
Europeos	

Sesión matinal		
	profesores	estudiantes
Gran Bretaña	cuatro	dieciséis
Pakistán	cero	uno
Colombia	tres	cero
Alemania	dos	quince
China	uno	nueve
Noruega	uno	dos
España	dos	cero
Bolivia	tres	cero
Canadá	uno	siete
Estados Unidos	cinco	veintitrés
Total	?	?

5 Lee

Lee estos números. ¿De qué servicio son? Corrige los errores.

*Ejemplo: A Información autobuses: tres, dieciséis, cinco, **sesenta** y dos, sesenta y uno, sesenta y uno.*

A tres, dieciséis, cinco, setenta y dos, sesenta y uno, sesenta y uno

B tres, diecisiete, tres, veinte, setenta, setenta

C uno, veintidós

D tres, quince, seis, veintitrés, cuarenta y siete, ochenta y tres

E tres, dieciocho, cuatro, ochenta y siete, cero, cero, ochenta y tres

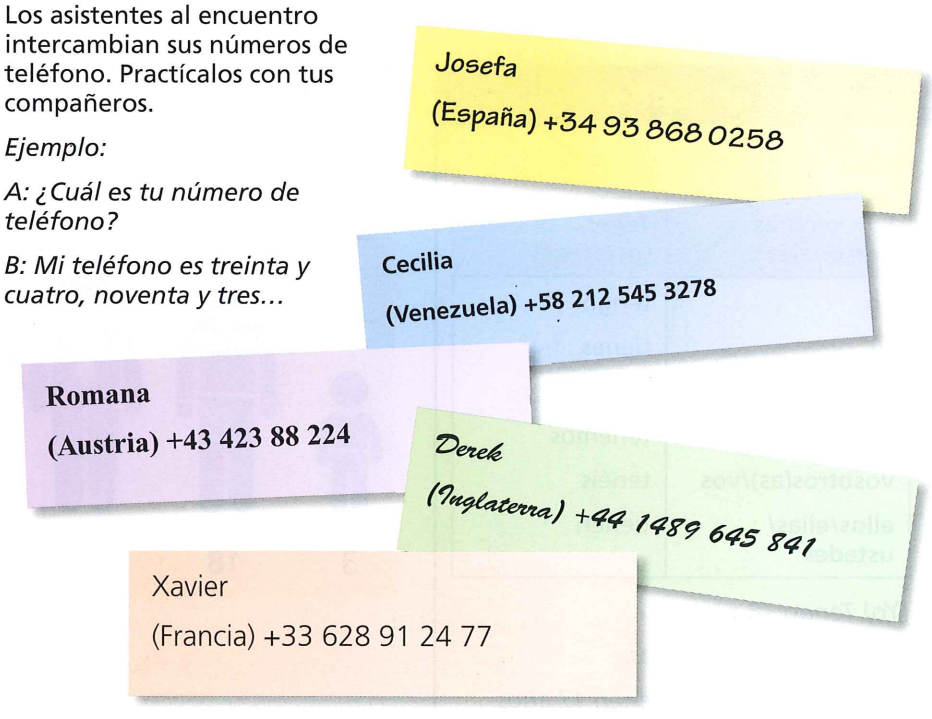
6 Habla

Los asistentes al encuentro intercambian sus números de teléfono. Practícalos con tus compañeros.

Ejemplo:

A: ¿Cuál es tu número de teléfono?

B: Mi teléfono es treinta y cuatro, noventa y tres...



Los meses del año



1 enero
2 febrero
3 marzo
4 abril
5 mayo
6 junio
7 julio
8 agosto
9 septiembre
10 octubre
11 noviembre
12 diciembre

4 Lee

Lee las frases. ¿Cuándo es su cumpleaños?

Ejemplo: 1 25/02



Mi cumpleaños es el veinticinco de febrero.



Mi cumpleaños es el tres de abril.



Mi cumpleaños es el dieciocho de junio.



Mi cumpleaños es el veintisiete de noviembre.

Cuaderno de ejercicios 1/2

5 Escribe

¿Cuándo es tu cumpleaños? Escribe las frases.

Ejemplo: 1 Mi cumpleaños es el cuatro de enero.



6 Escucha

Escucha y completa la tabla.

	Edad	Cumpleaños
1	*28*	*4/09*
2		
3		
4		
5		

7 Habla

Haz una encuesta. Pregunta a cinco de tus compañeros su edad y la fecha de su cumpleaños. Toma nota de sus respuestas.

Ejemplo:

A: ¿Cuántos años tienes?

B: Tengo…

A: ¿Cuándo es tu cumpleaños?

B: Mi cumpleaños es el…

Los asistentes al encuentro se describen

Vocabulario

¿Cómo eres?

Soy alto.
Soy bajo.
No soy ni alto ni bajo.
Soy alta.
Soy baja.
No soy ni alta ni baja.

No + verbo



¿Eres alto?

No, no soy alto.
No, no soy **ni** alto **ni** bajo.

1 Lee

Lee y completa la tabla. Busca en un diccionario el significado de los adjetivos que no conozcas.

Soy...		Somos...	
Masculino singular	**Femenino singular**	**Masculino plural**	**Femenino plural**
alto		*altos*	
	baja		
atractivo			
	guapa		
		bonitos	
			atléticas
	sofisticada		
callado			
	simpática		

Vocabulario

Adverbios de cantidad



un poco bastante muy demasiado

2 Lee

Estos son Marifé y Luis, dos participantes del encuentro de este año. Lee su descripción. ¿Verdadero o falso?

1 Marifé es bastante guapa.
2 Luis es un poco atlético.
3 Marifé es demasiada alta.
4 Marifé no es ni alta ni baja.
5 Luis es muy bajo.
6 Luis y Marifé son bastante atractivos.



3 Investiga

Busca en un diccionario cuatro adjetivos adicionales para describir a Luis y Marifé.

Vocabulario

Conectores

y	aunque
pero	sin embargo
también	pues
además	no obstante

Vocabulario

La personalidad

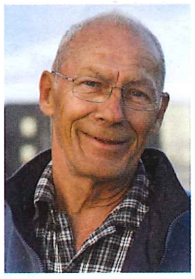
ambicioso	hablador	responsable
callado	inteligente	serio
formal	perezoso	trabajador

4 Lee

Lee las palabas del recuadro de vocabulario y busca las desconocidas en un diccionario. ¿Son atributos positivos o negativos?



Nombre:
Edad:
Cumpleaños:
Nacionalidad:
Idiomas:
Aspecto físico:
Personalidad:



Nombre:
Edad:
Cumpleaños:
Nacionalidad:
Idiomas:
Aspecto físico:
Personalidad:

5 Lee

Lee y completa los perfiles con la información del recuadro.

estadounidense
bastante alta y muy atractiva
bastante atlética y muy simpática
bastante guapo y ni alto ni bajo
inglés y un poco de español
inglés, alemán y español
muy responsable, bastante ambicioso y un poco perezoso
O'Neil Watson
quince de enero
Sandra Morales
sesenta y ocho años
treinta y cuatro años
veintidós de abril
venezolana

6 Escribe

Pretende que eres un reportero en el encuentro internacional. Prepara las preguntas para una entrevista con O'Neil o Sandra.

Ejemplo: ¿Cómo te llamas?

7 Habla

Toma turnos con un compañero para ser reportero o entrevistado. Practica los diálogos.

Gramática en contexto

Concordancia de adjetivos

Soy...		Somos...	
Masculino singular	**Femenino singular**	**Masculino plural**	**Femenino plural**
serio	seria	serios	serias
responsable	responsable	responsables	responsables
trabajador	trabajadora	trabajadores	trabajadoras
formal	formal	formales	formales

Los asistentes al encuentro internacional de español como lengua extranjera hablan de sus familias











1 Lee

Lee las frases. ¿Qué dicen los jóvenes? ¿Tienen hermanos?

Ejemplo: 1 Sí, una hermana menor.

2 Escribe

¿Tienen hermanos? Escribe las frases.

Ejemplo: 1 Tengo dos hermanas mayores.



Gramática en contexto

El plural

Singular	Plural
hermano	hermanos
hermana	hermanas
menor	menor**es**
mayor	mayor**es**
a, e, i, o, u	**+ s**
b, c, d, f, g, h, j… etc.	**+ es**

*Tengo **un** hermano menor.*

*Tengo **tres** hermanos menor**es**.*

3 Habla

Haz un sondeo. ¿Cuántos hermanos tienen tus compañeros? ¿Son mayores o menores?

Ejemplo:

A: ¿Cuántos hermanos tienes?

B: Tengo…

4 Comprensión

Mira el árbol genealógico. Completa las frases.

1 Montse es *la madre* de Julia.

2 Floren es _____ de Isabel.

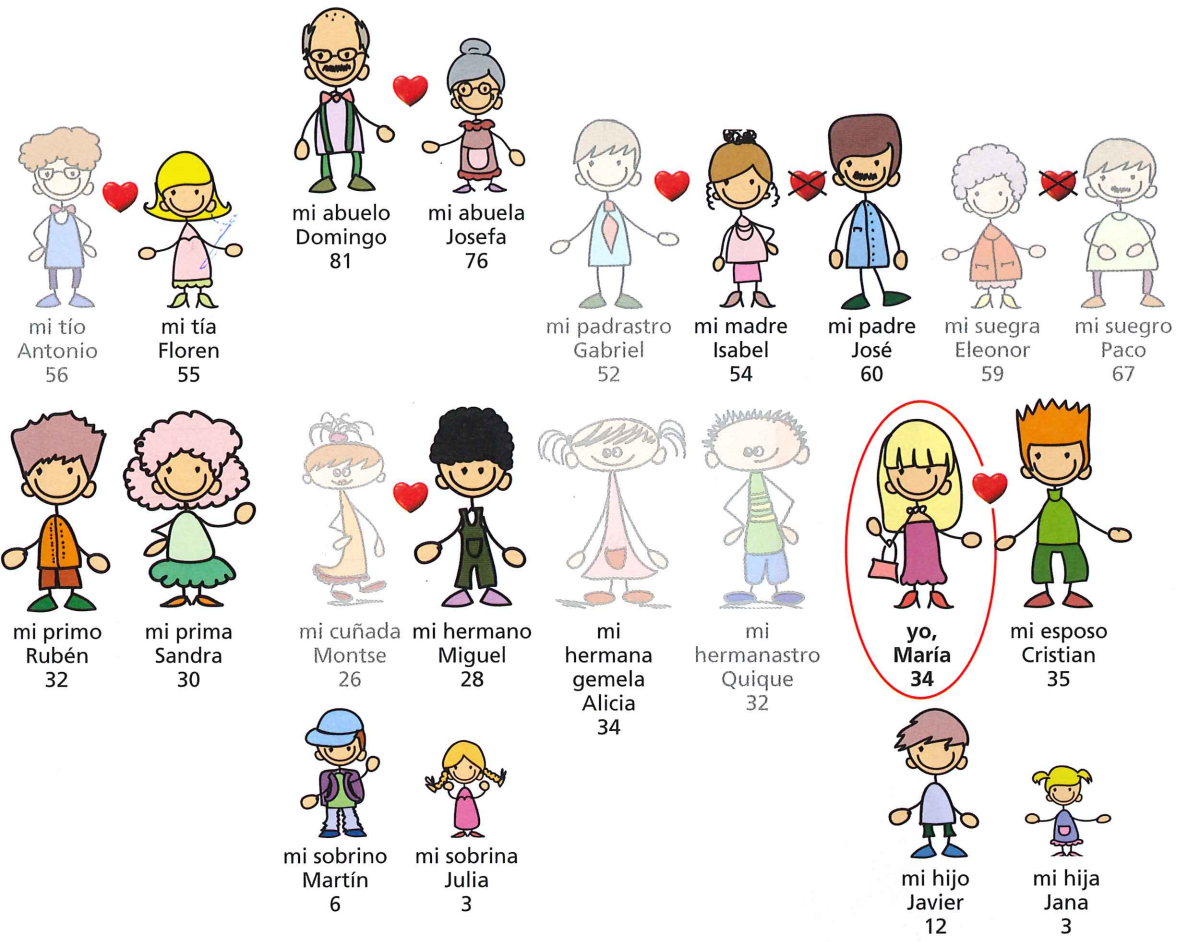
3 Miguel es _____ de Quique.

4 José es _____ de Martín.

5 Miguel, Alicia y Quique son _____ de Cristian.

6 Isabel es _____ de Rubén.

Cuaderno de ejercicios 1/3



Vocabulario

Estado civil

Estar...

...soltero

...casado

...separado

...divorciado

*Alicia está **soltera**.*

*Eleonor y Paco están **separados**.*

*Isabel y José están **divorciados**.*

*Isabel y Gabriel están **casados**.*

Gramática en contexto

Artículos determinados

	Masculino	Femenino
Singular	el	la
Plural	los	las

El hermano de Sara es guapo.

Quique y Juan, **los** hermanos de Sara, son guapos.

5 Escucha

Escucha y mira el árbol genealógico. ¿Quién habla?

6 Lee

Lee y mira las fotos. ¿Quién habla?

Me llamo Lorena. Mis padres están casados y tengo cuatro hermanos. Mi hermano mayor tiene dieciocho años, es muy simpático y bastante atractivo. También tengo dos hermanas gemelas menores, y un hermano menor.

7 Habla

Pretende que eres una de las personas en las fotos. Utiliza tu imaginación para describir a tu familia.

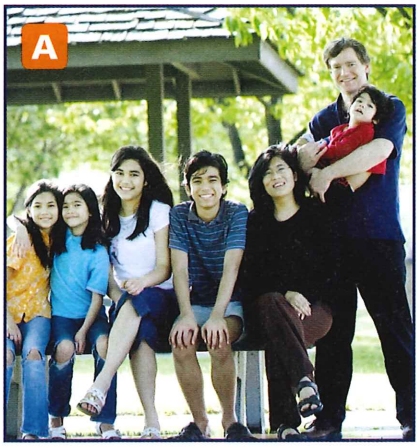
Gramática en contexto

Verbo *estar*

yo	estoy
tú	estás
él/ella/usted	está
nosotros(as)	estamos
vosotros(as)/vos	estáis
ellos(as)/ustedes	están

*Mi hermana **está** soltera.*

*Mis padres **están** casados.*





Repaso

El encuentro internacional de español como lengua extranjera llega a su fin



1 Lee

Lee y empareja las preguntas con las respuestas.

1	¿Cómo te llamas?	☐	A Hablo inglés, español y un poco de portugués.
2	¿Cuántos años tienes?	☐	B Me llamo Raúl.
3	¿Cuándo es tu cumpleaños?	☐	C Tengo tres: un hermano gemelo y dos hermanas mayores.
4	¿Cuál es tu nacionalidad?	☐	D Es el treinta y uno de agosto.
5	¿Dónde vives?	☐	E Vivo en la capital, en Caracas.
6	¿Eres estudiante o profesor?	☐	F Soy profesor de idiomas, enseño español.
7	¿Qué idiomas hablas?	☐	G Tengo veintisiete años.
8	¿Estás casado?	☐	H No, no lo estoy. Estoy soltero.
9	¿Tienes hermanos?	☐	I Soy venezolano.

2 Escribe

Ahora completa el formulario con la información sobre Raúl. Inventa la información que falta.

Encuesta asistentes

Nombre: Raúl

Edad: _____

Cumpleaños: _____

Nacionalidad: _____

Vive en: _____

Estudiante o profesor: _____

Idiomas: _____

Personalidad: _____

Descripción: _____

Familia: _____

Cuaderno de ejercicios 1/4

3 Habla

Utiliza las preguntas de la entrevista de Raúl para entrevistar a un compañero. Anota sus respuestas.

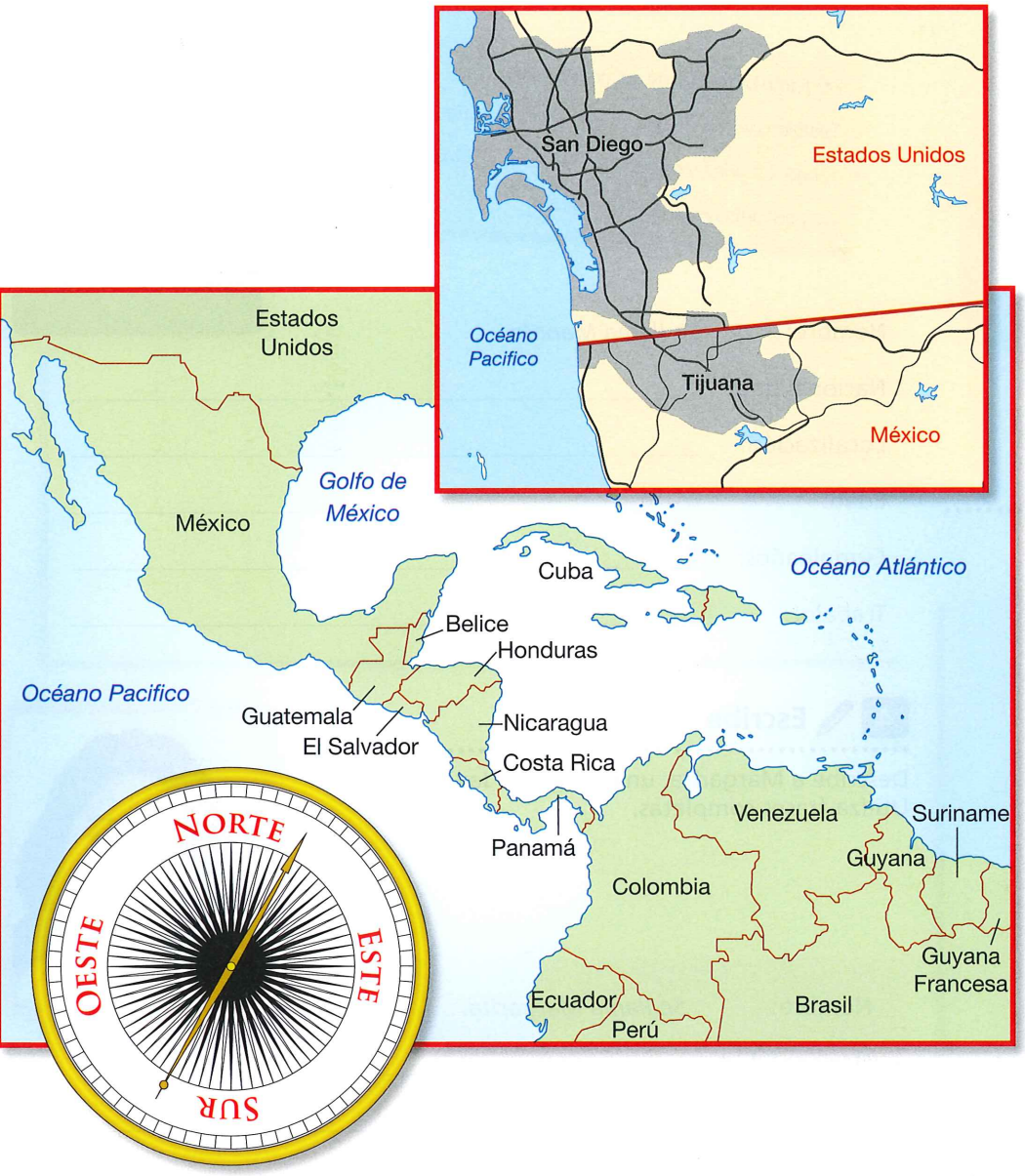
4 Escribe

Escribe un párrafo (50 palabras) sobre tu compañero utilizando las respuestas que has obtenido.

Cuaderno de ejercicios 1/5

La emigración

Unidad 2



Aspectos

- Aspecto físico
- Actitudes
- Edad
- Ropa
- Familia (continuación)
- Profesiones

Gramática

- Presente regular (continuación)
- Verbos *tener* y *ser*
- Números cardinales (continuación)
- Comparativos

1 Introducción

1 Utilizando los dos mapas escribe una lista de diez países.

2 ¿Dónde están las ciudades siguientes?

Ejemplo: 1 Está en Ecuador.

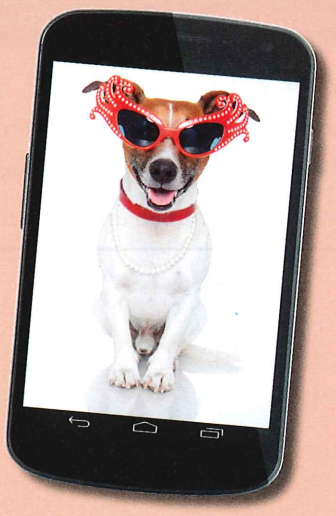
1 ¿En qué país está Quito?
2 ¿En qué país está Tegucigalpa?
3 ¿En qué país está San José?
4 ¿En qué país está Bogotá?
5 ¿En qué país está Caracas?

2 Habla

¿Dónde están las ciudades siguientes?

Ejemplo: 1 Tijuana está en el noroeste de México.

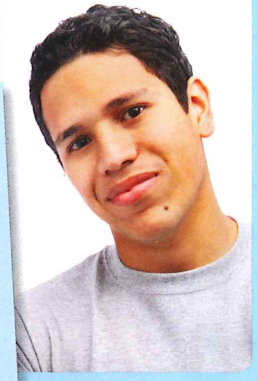
1 ¿En qué país está Tijuana?
2 ¿En qué país está La Habana?
3 ¿En qué país está San Antonio?
4 ¿En qué país está San Diego?
5 ¿En qué país está Guatemala?



Javier se describe

1 Lee

Lee la información.



Me llamo Javier y soy mexicano.
Vivo en Tijuana, México, un pueblo pequeño cerca de la frontera estadounidense.
Tengo 19 años y mi cumpleaños es el 29 de octubre.
No tengo trabajo, estoy desempleado.

2 Comprensión

Completa.

Nombre:	Se llama Javier.
Nacionalidad:	Es _____ .
Localización:	Vive en _____ , es una ciudad _____ en _____ .
Edad:	Tiene _____ años.
Cumpleaños:	Es el _____ de _____ .
Trabajo:	No _____ trabajo.

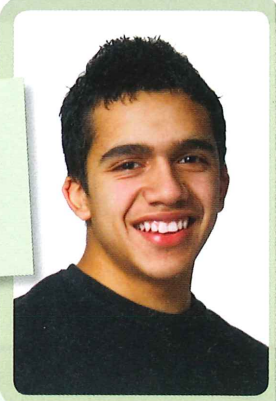
Gramática en contexto

Tener* y *ser

Tengo diecinueve años y **soy** mexicano.
¿**Tienes** diecinueve años y **eres** mexicano?
Él **tiene** diecinueve años y **es** mexicano.

3 Escribe

Completa el formulario para Manolo.
Escribe frases completas.



Me llamo Manolo. Soy amigo de Javier.
También vivo en Tijuana. En mi opinión es una ciudad fantástica.
Tengo 18 años y mi cumpleaños es el 15 de marzo.
Soy estudiante, no tengo trabajo.

Nombre:	*Se llama Manolo.*
Nacionalidad:	_____
Localización:	_____
Edad:	_____
Cumpleaños:	_____
Trabajo:	_____

4 Escribe

Describe a Margarita, una amiga de Javier.
Utiliza frases completas.



Nombre:	*Se llama Margarita.*
Nacionalidad:	_____
Localización:	_____
Edad:	_____
Cumpleaños:	_____

La vida en Tijuana, México

Tabla de distancias entre ciudades en México y los Estados Unidos

	San Diego	Tijuana	Los Ángeles	San Francisco	Las Vegas	Ciudad de México	Chihuahua
San Diego		38	195	809	526	2830	1451
Tijuana	38		228	842	558	2758	1476
Los Ángeles	195	228		381	265	1837	980
San Francisco	809	842	381		564	2218	1361
Las Vegas	526	558	265	564		1765	908
Ciudad de México	2830	2758	1837	2218	1765		1434
Chihuahua	1451	1476	980	1361	908	1434	

Vocabulario

50	cincuenta
51	cincuenta y uno
52	cincuenta y dos
53	cincuenta y tres
54	cincuenta y cuatro
55	cincuenta y cinco
56	cincuenta y seis
57	cincuenta y siete
58	cincuenta y ocho
59	cincuenta y nueve
60	sesenta
70	setenta
80	ochenta
90	noventa
100	cien
101	ciento uno
200	doscientos
500	quinientos
700	setecientos
900	novecientos
1000	mil

Cuaderno de ejercicios 2/1

5 Lee

Ejemplo: 1 Los Ángeles

1 San Francisco está a trescientos ochenta y un kilómetros de _____.
2 Las Vegas está a quinientos veintiséis kilómetros de _____.
3 Tijuana está a mil cuatrocientos setenta y seis kilómetros de _____.
4 Ciudad de México está a dos mil doscientos y dieciocho kilómetros de _____.
5 Los Ángeles está a ciento noventa y cinco kilómetros de _____.

7 Habla

Habla con un compañero sobre las distancias.

Ejemplo:

A: ¿A qué distancia está Tijuana de San Diego?

B: Tijuana está a treinta y ocho kilómetros de San Diego.

6 Escribe

¿A qué distancia están?

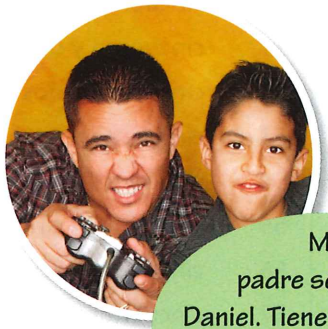
Ejemplo: 1 San Francisco está a mil trescientos sesenta y un kilómetros de Chihuahua.

1 San Francisco – Chihuahua
2 San Diego – Tijuana
3 Tijuana – Ciudad de México
4 Los Ángeles – San Francisco
5 Ciudad de México – Chihuahua
6 San Francisco – Las Vegas
7 Chihuahua – Las Vegas
8 San Diego – San Francisco
9 Tijuana – Los Ángeles
10 Los Ángeles – Chihuahua



Mi familia

Me llamo Javier y vivo con mi familia en Tijuana. Tengo diecinueve años.



Mi padre se llama Daniel. Tiene cuarenta y cinco años. Es mexicano. Vive en Tijuana.

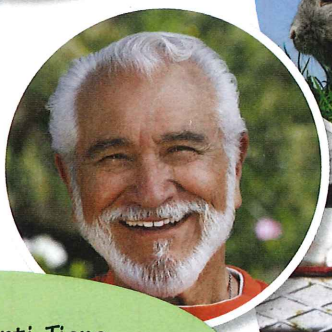


Mi madre se llama Bea. Tiene treinta y ocho años. Es mexicana. Vive en Tijuana.



Mi hermano menor se llama Rafa. Tiene quince años. Es el gemelo de mi hermana, que se llama Emiliana. Emiliana también tiene quince años, claro, ¡son gemelos! Emiliana tiene un caballo.



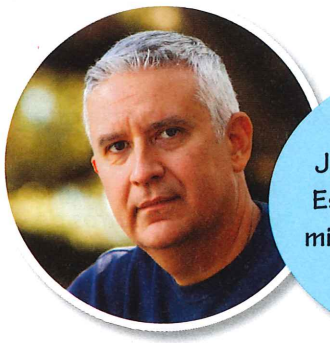


Mi abuelo se llama Santi. Tiene setenta y cinco años. Vive en Tijuana. Tiene tres gatos y dos conejos.





Me llamo Luis. Soy el primo de Javier. Tengo diecisiete años. Vivo en San Diego con mi familia.



Mi padre, el tío de Javier, se llama Quique. Es el hermano mayor de mi padre. Tiene cincuenta años. Vive en San Diego.









Mi hermana, la prima de Javier, se llama Raquel. Es mayor que yo – tiene veintidós años. Mi hermano menor se llama José y tiene doce años.

Mi madre se llama Marta. Tiene cuarenta y ocho años. Es estadounidense. Vive en San Diego. Le encantan los animales, tiene muchas mascotas.

Vocabulario

La familia

el padre	el hermano	el tío
la madre	la hermana	la tía
el abuelo	el primo	
la abuela	la prima	

1 Lee

Lee la información sobre la familia de Javier.

2 Escribe

Javier describe a miembros de su familia.

Incluye: el nombre y la relación con Javier, la edad y dónde vive.

Ejemplo: Mi madre se llama Bea. Tiene treinta y ocho años y vive en Tijuana.

3 Lee

Lee la descripción de Marta, la tía de Javier. Escribe una lista con los animales que menciona.

Hola, me llamo Marta. Soy la madre de Luis, y la tía de Javier. Me encantan los animales. Tengo muchos. En casa hay dos perros que se llaman Fernando e Isabel, cinco peces, tres gatos, ¡y también tengo una tortuga! Pero no me gustan las serpientes, son horribles. También tengo un caballo.

4 Escucha y escribe

Completa el diálogo.

Luis ¿Qué tal tu familia, primo?

Javier Pues, mi padre es muy serio, y a veces un ____[1]____ severo.

Luis ¿Tú ____[2]____ mucho con él?

Javier Él ____[3]____ mucho, pero cuando nosotros hablamos en casa, la ____[4]____, nunca nos escucha.

Luis Pero tu padre es siempre ____[5]____ divertido.

Javier ¡Qué va! Mi madre ____[6]____ muy simpática, y ____[7]____ mucho con ella. Pero mi padre es ____[8]____ mi abuelo, un poco tímido y nervioso. Y un poco aburrido.

Luis Pero primo, tú no ____[9]____ ni nervioso ni tímido, tienes mucha confianza. Eres más como mi padre, tu tío Quique. Es muy hablador ____[10]____, siempre está muy alegre.

como • eres • es • familia • habla • hablas
hablo • muy • poco • también

5 Lee y escribe

1 Busca la palabra en el diccionario con un compañero.

2 Busca en el texto el antónimo.

Ejemplo: 1 Es serio.

1 Es alegre.
2 Es divertido.
3 Es atrevido.
4 Es antipática.

6 Comprensión

Hay nueve características personales en el discurso. Búscalas y completa la tabla.

Positivas	Negativas
serio	

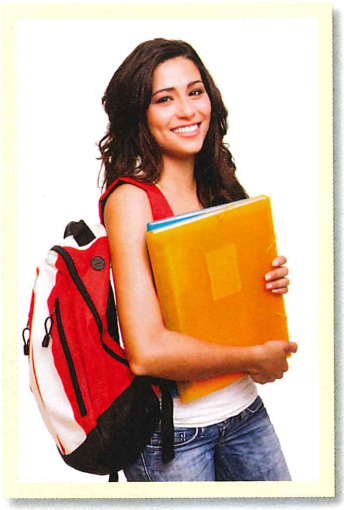
7 Escribe

Escribe una descripción de una prima de Javier.

Incluye:

- La relación con Javier y su nombre
- Su edad
- Donde vive
- Su personalidad
- Sus animales

Ejemplo: Mi prima se llama Belén. Tiene quince años. Vive en Ciudad de México. Es muy tímida y nerviosa. Tiene tres gatos que se llaman Manuela, Carmen y Luis.



8 Habla

Habla con un compañero. Utiliza las preguntas siguientes:

A: ¿Tienes un hermano o una hermana? **B:** Sí, tengo... / No, no tengo.

A: ¿Cómo se llama tu...? **B:** Mi... se llama...

A: ¿Dónde vive tu... ? **B:** Mi... vive en...

A: ¿Tu... tiene mascotas? **B:** Sí, tiene un... / No, no tiene mascotas.

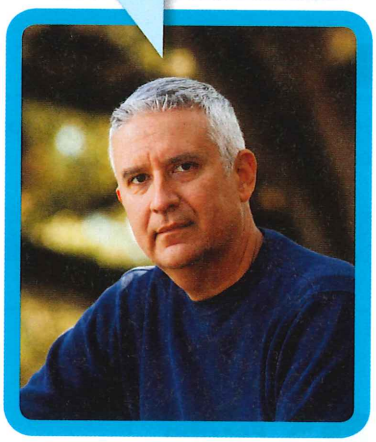
Mi familia y la ropa

Llevo una camiseta blanca. También llevo unos pantalones azules porque son cómodos.

Nunca llevo pantalones cortos, no me gustan. Mi novio también lleva una camiseta blanca.



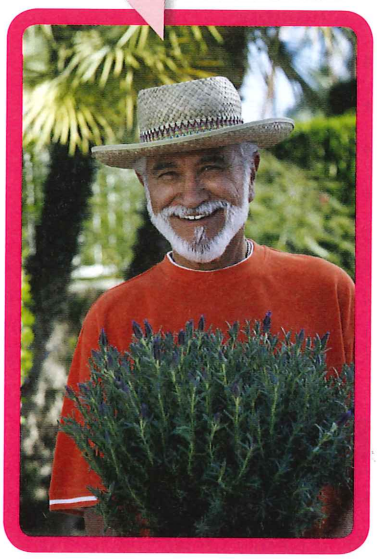
Llevo unos pantalones grises y un jersey azul. También llevo unos calcetines blancos y unos zapatos negros. Nunca llevo zapatillas de deporte, no me gustan.



Llevo un jersey con rayas azules y blancas. Llevo unos pantalones azules, pero prefiero llevar una falda o un vestido.



Llevo una camiseta de color naranja y un sombrero.



Gramática en contexto

El orden de las palabras

- unos pantalones azules

sustantivo + adjetivo

Prefiero llevar unos pantalones azules.

- una camisa blanca

sustantivo + adjetivo

Mi amiga lleva una camisa blanca.

Vocabulario

La ropa

	un jersey		unas gafas de sol
	un sombrero		unas zapatillas de deporte
	un vestido		unos pantalones
	una camiseta		unos calcetines
	una falda		unos zapatos

1 Investiga

Elabora una lista de cinco estilos para describir la ropa.

Ejemplo:

de moda – El vestido es de moda.

Cuaderno de ejercicios 2/2

2 Lee

Conecta la foto y las dos partes de la descripción.

1	Mi madre	A	llevan unas camisetas blancas
2	Mi prima y primo	B	lleva un sombrero y una camiseta roja
3	Mi padre	C	lleva un jersey azul y blanco
4	Mi abuelo	D	lleva un jersey azul

Cuaderno de ejercicios 2/3

Gramática en contexto

Llevar

yo	**Llevo** una camisa blanca.
tú	¿**Llevas** unos pantalones rosas?
él/ella/usted	Mi amigo **lleva** un sombrero grande.
nosotros(as)	Normalmente **llevamos** gafas de sol.
vosotros(as)/vos	¿**Lleváis** zapatos cómodos?
ellos(as)/ustedes	**Llevan** zapatillas de deporte negras.



3 Escribe

Describe a dos amigas de Javier.

Ejemplo:

Se llama María, tiene diecinueve años y lleva unos pantalones azules y...

4 Escucha

Escucha las descripciones y completa la tabla.

Utiliza estas opiniones:

- cómodos
- grande
- pequeñas
- guay
- incómoda

Artículo 1 (con color)	Artículo 2 (con color)	Más / menos / tan... como	Opinión
1			
2			
3			
4			
5			

Gramática en contexto

Comparativos

> Esta camiseta es **más** grande **que** la otra camiseta.

< Estos pantalones están **menos** de moda **que** los otros pantalones.

= Esta falda es **tan** atractiva **como** la otra falda.

*Este sombrero es **menos** atractivo **que** el otro sombrero.*

*Estas zapatillas de deporte son **más** grandes **que** las otras zapatillas de deporte.*

*Este vestido es **tan** guay **como** la otra falda.*

5 Escribe

1 Escribe estas frases con espacios.

Ejemplo: A Ella no lleva una camisa roja porque la camisa es muy fea.

A Ellanollevaunacamisarojaporquelacamisaesmuyfea

B nollevovestidosporquesoncaros

C Yonuncallevounosvaquerosporquenosonatractivos

D Ellasllevanmuchasfaldasguapas

E Llevamosgafasdesolporqueestándemoda

2 Crea una lista con las cinco opiniones mencionadas.

Ejemplo: A fea

3 Escribe una frase diferente con cada opinión.

Ejemplo: A Yo no llevo unos pantalones cortos porque son muy feos.

6 Escribe

Compara la ropa en esta foto. Escribe al menos tres frases incluyendo *más... que*, *menos... que* y *tan... como*.

Ejemplo: Las zapatillas blancas a la derecha son más guay que las zapatillas azules en el centro.



Frases importantes:

- a la izquierda
- en el centro
- a la derecha

masc	fem	masc pl	fem pl
rojo	roja	rojos	rojas
verde	verde	verdes	verdes
azul	azul	azules	azules
blanco	blanca	blancos	blancas
negro	negra	negros	negras
rosa	rosa	rosas	rosas
morado	morada	morados	moradas
gris	gris	grises	grises
naranja	naranja	naranjas	naranjas
marrón	marrón	marrones	marrones
amarillo	amarilla	amarillos	amarillas

Cuaderno de ejercicios 2/4

Describo a mi familia

Gramática en contexto

Verbos *estar* / *tener* / *ser*

estoy + delgado / gordo

soy + alto / bajo / pelirrojo

tengo + los ojos / el pelo / la piel…

Hola, me llamo Luisa y tengo quince años. ***Estoy*** *bastante delgada y* ***soy*** *muy alta. Tengo el pelo* ***negro*** *y los ojos azules.*

1 Lee y comprensión

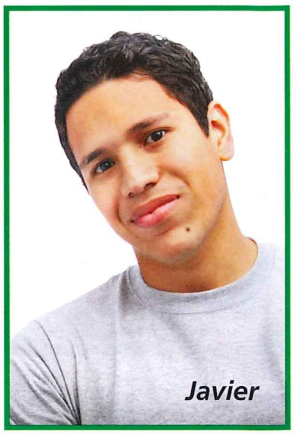
1 Conecta el miembro de la familia con la descripción.

2 Escribe la descripción de la persona que falta.

A Hola, me llamo _____. Tengo el pelo negro y rapado, es muy corto. Tengo los ojos marrones. Soy de altura media. Estoy delgado.

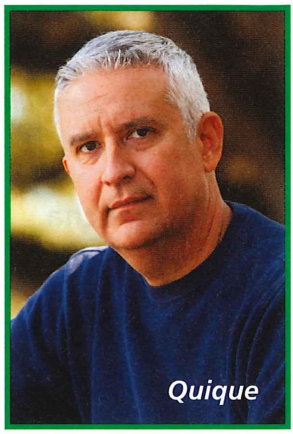
B Buenos días, soy _____. Tengo el pelo largo y en esta foto tengo una sonrisa grande. Soy baja y estoy un poco gorda.

C Hola, me llamo _____. Tengo el pelo gris y soy muy alto, un metro ochenta y tres. Estoy bastante delgado.



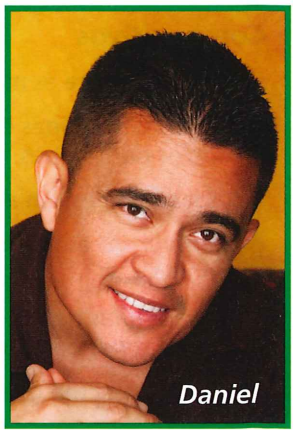












Gramática en contexto

Verbo *estar*

El verbo ***estar*** es irregular y tiene varios usos:

- Describe posición: *Tijuana está en México.*
- Describe características: *María está muy delgada.*
- Describe estado de ánimo: *Estoy contento en este momento.*

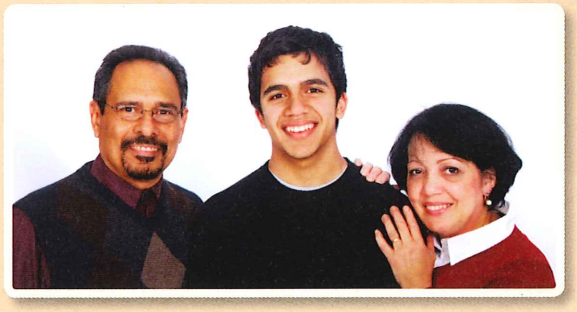
2 Comprensión

Manolo habla de su familia. ¿Verdadero (V) o falso (F)? Corrige las frases falsas.

Ejemplo: 1 F

Corrección: Manolo se lleva muy bien con su familia.

1 La familia de Manolo no se lleva bien.
2 Su familia es alegre.
3 El padre de Manolo es muy serio.
4 El padre de Manolo habla poco.
5 La madre de Manolo es tan habladora como su padre.
6 Su madre no le gusta mucho.
7 La madre de Manolo es bastante alta.
8 Inma tiene quince años.
9 Manolo se lleva bien con su hermana.



Me llevo muy bien con mi familia, es una familia muy divertida.

Mi padre no es serio, es muy alegre pero también es generoso. Mi madre es menos habladora que mi padre, es bastante tímida.

Mi madre es baja y está muy delgada. Ella me gusta mucho, es muy simpática. Tiene el pelo corto y marrón, y los ojos marrones. Mi hermana menor, Inma, también tiene el pelo marrón y los ojos marrones. Es muy similar a mi madre. Inma tiene catorce años y es muy inteligente. Me llevo muy bien con ella porque ella es interesante.

3 Escribe

1 Completa la tabla con los detalles de tu familia.
2 Escribe un mínimo de tres frases para describir a tu familia en un blog.

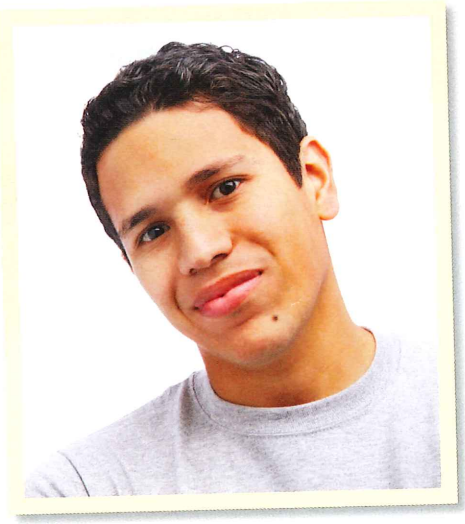
Ejemplo: Mi madre se llama María, tiene treinta y nueve años, y vive en Miami. Me llevo muy bien con ella porque es simpática.

	¿Cómo se llama?	¿Dónde vive?	¿Cuántos años tiene?	¿Te llevas bien con él / ella? ¿Por qué?
madre				
padre				
hermano / hermana				
abuelo / abuela				

4 Imagina y habla

1 Elige entre los personajes de Javier o Margarita. Prepara tus respuestas para describir a tu familia y habla con tu compañero.

1 ¿Cómo es tu madre? Descríbela.
2 ¿Te llevas bien con tu hermano?
3 ¿Quién es la persona más divertida de tu familia?
4 ¿Quién es la persona más seria de tu familia?



2 Da puntos a tu compañero.

1 punto – adjetivo descriptivo (*alto*, *divertido*, *tímido*)

1 punto – conjunción (*pero*, *y*)

1 punto – adverbio de afirmación (*también*, *además*)

2 puntos – adverbio de cantidad (*mucho*, *muy*, *poco*, *bastante*)

3 puntos – uso del negativo (*no*, *nunca*, *nadie*)

3 Sugiere a tu compañero dos maneras de mejorar su descripción.

Ejemplo: Utiliza más detalle. Utiliza más verbos variados.



Los factores importantes en mi vida



1 Lee

Ordena las fotos de acuerdo con tus prioridades en la vida.

Muy, muy importante  dinero

Muy importante  familia

Muy importante  seguridad

Bastante importante  educación

Bastante importante 

trabajo

Bastante importante  salud

No muy importante  amigos

No muy importante  amor

No es importante  fama

2 Habla

Habla con un compañero para decidir vuestras prioridades.

Ejemplo:

A: En mi opinión el dinero es más importante para mi vida que la seguridad.

B: No estoy de acuerdo. No quiero vivir sin seguridad. En mi opinión el dinero es menos importante que la seguridad.

Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo
Claro	¿En serio?
Tienes razón	¡Qué va!

3 Escucha

Escucha a los jóvenes. Completa la tabla.

Nombre	Edad	Factor que es muy importante	Factor que no es importante	Futuro en los Estados Unidos o Latinoamérica
Javier	*19*	*familia*	*fama*	*México*
Luis				
Margarita				
Manolo				
Alejandra				
Daniela				

Mi futuro, ¿en México o en los Estados Unidos?



Mi hermano, que se llama David, no está contento. No le gusta vivir en México. Tiene veintidós años y no tiene trabajo, pero quiere mucho dinero, y en su opinión hay mucho más dinero en los Estados Unidos. Es muy inteligente y quiere vivir allí. El problema es que se lleva muy bien con mi tío, que vive en los Estados Unidos, en San Diego. Quiere vivir con mi tío y su familia. En su opinión hay más oportunidades allí, pues no hay mucha violencia, hay más seguridad y hay más trabajo.

En mi opinión la vida en México es bastante difícil, pero la vida nunca es fácil. Creo que, a veces, hay mucha violencia y no hay mucha seguridad. Pero personalmente quiero mucho a mi familia, y no quiero ir a los Estados Unidos. Para mí la familia es esencial. También creo que la vida aquí en México es muy interesante, me encanta.

1 Lee

Una amiga de Javier, Claudia, describe las prioridades de su familia.

1 Indica en la tabla *verdadero*, *falso* o si *no se menciona*.

2 Si es *falso* escribe una frase correcta.

		Verdadero	Falso	No se menciona
1	*A David le encanta la vida en México.* *No le gusta vivir en México.*		✘	
2	David tiene 22 años.			
3	Es muy inteligente.			
4	En el futuro quiere vivir en México.			
5	Se lleva muy bien con su tía.			
6	En la opinión de David no hay mucho trabajo en México.			
7	En la opinión de Claudia la vida es muy fácil en México.			
8	Para Claudia la familia no es muy importante.			
9	A Claudia le gusta mucho la vida en México.			

2 Escribe

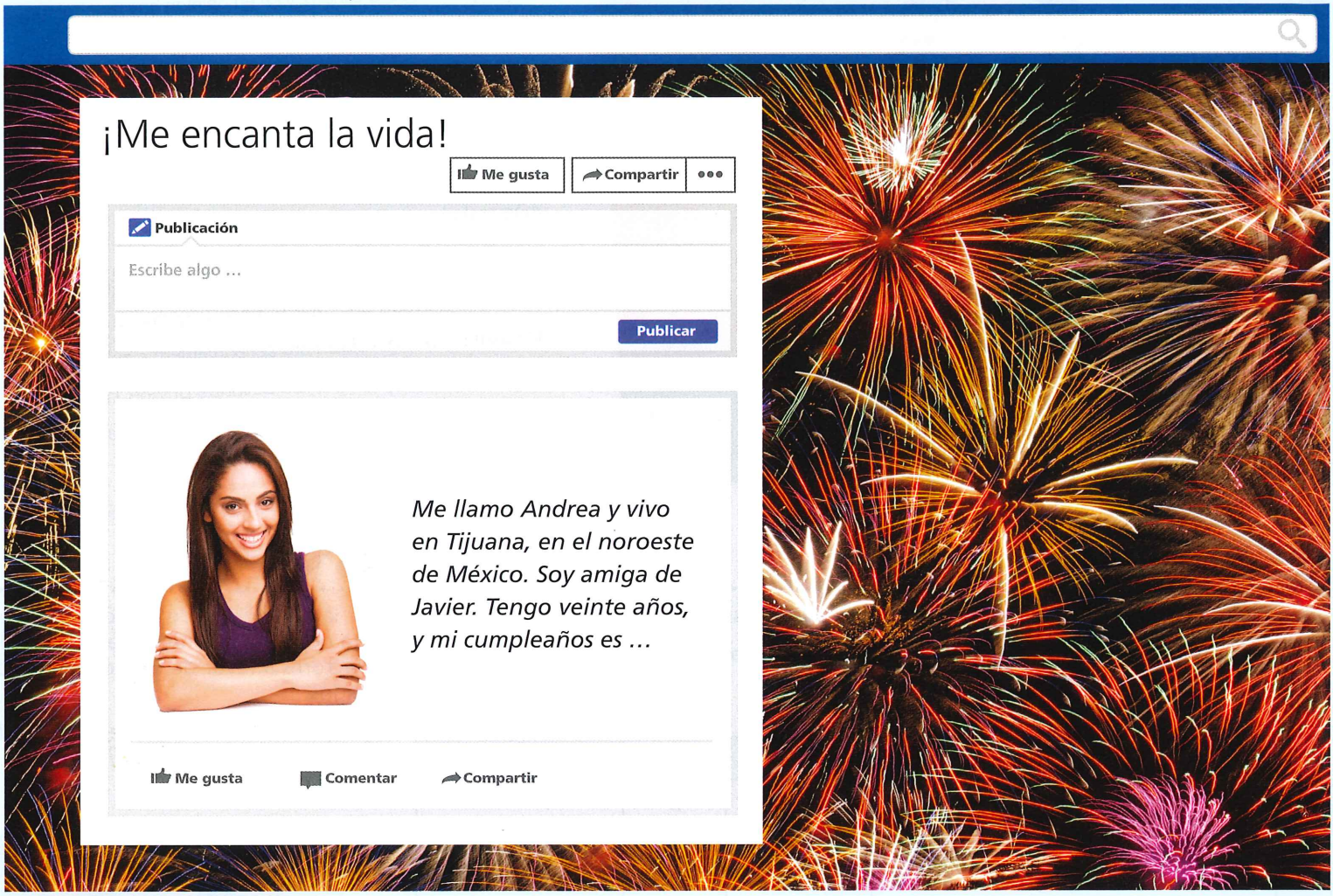
Lee la descripción de Claudia. Escribe una lista de factores a favor de vivir en México y factores a favor de vivir en los Estados Unidos.

Ejemplo: A favor de vivir en los Estados Unidos: Hay mucho más dinero.



Repaso

Mi futuro, ¡me encanta la vida!



1 Escribe

Escribe una descripción creativa y detallada de Andrea, amiga de Javier, para la campaña *¡Me encanta la vida!* de una red social. Utiliza las preguntas siguientes.

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- Describe a tu familia, incluyendo sus personalidades y sus aspectos físicos.
- ¿Dónde quieres vivir en el futuro, en México o en los Estados Unidos? ¿Por qué?

Ejemplo: Me llamo Andrea y vivo en Tijuana, en el noroeste de México. Soy amiga de Javier. Tengo veinte años, y mi cumpleaños es...

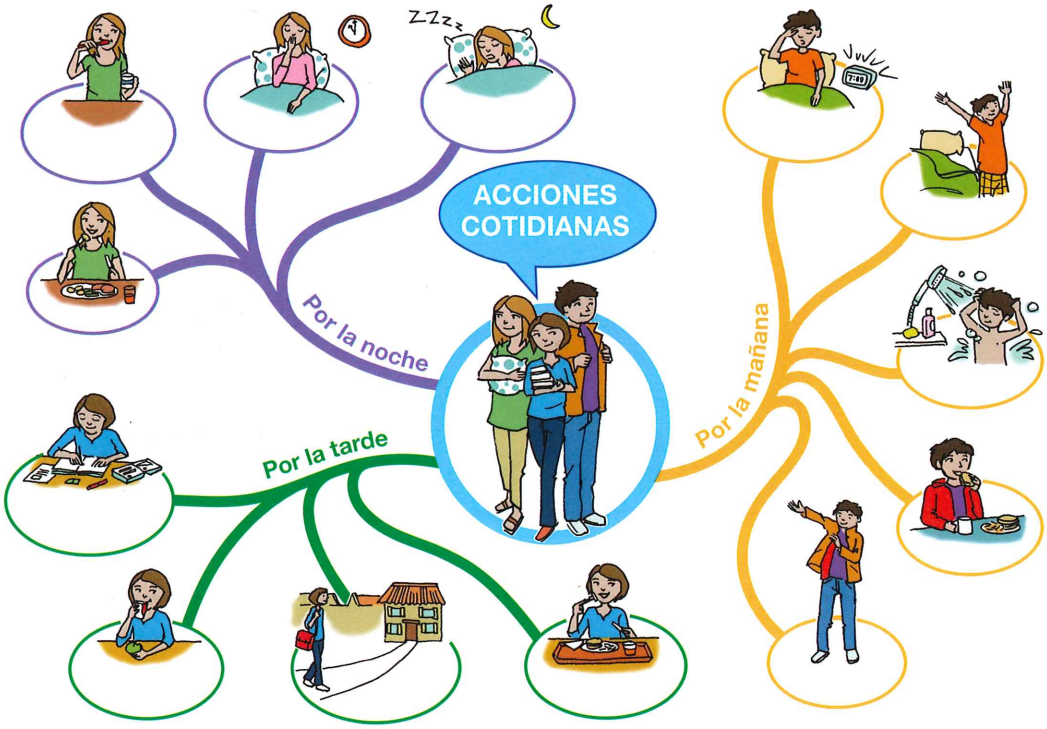
2 Habla

Compara tu descripción con la de tu compañero.

1. ¿Estás de acuerdo con sus opiniones?
2. Sugiere tres detalles adicionales que debe incluir en su descripción.
3. Escribe los detalles adicionales que el compañero sugiere para tu descripción.

Así es mi día

Unidad 3



me despierto | como | me ducho

duermo | me levanto | me lavo los dientes | meriendo

vuelvo a casa | me acuesto | desayuno

me visto | hago los deberes | ceno

1 Introducción

Mira la imagen y piensa en tu vida diaria.

¿Qué haces tú por la mañana, por la tarde y por la noche?

2 Comprensión

1 Empareja las palabras con las imágenes.

2 Escribe tus acciones cotidianas.

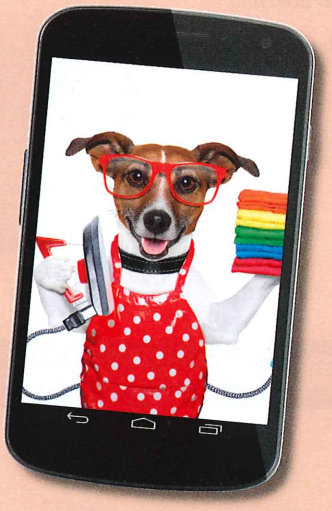
Ejemplo: Por la mañana, me despierto, me levanto, …

Aspectos

- De lunes a viernes
- En casa
- El fin de semana
- El calendario
- La hora
- Las comidas del día

Gramática

- Hay
- Presente: verbos *e → ie*, *e → i*, *o → ue*
- Verbos reflexivos regulares e irregulares
- Verbo personal *hacer*
- Adverbios de tiempo



El calendario

¿En qué mes estamos?
Estamos en enero.
Estamos en septiembre.

Los meses del año

1 enero	5 mayo	9 septiembre
2 febrero	6 junio	10 octubre
3 marzo	7 julio	11 noviembre
4 abril	8 agosto	12 diciembre

1 Escribe

Escribe el mes que corresponde a cada número.

11 *noviembre* 12 _____ 1 _____ 4 _____

6 _____ 2 _____ 5 _____ 8 _____

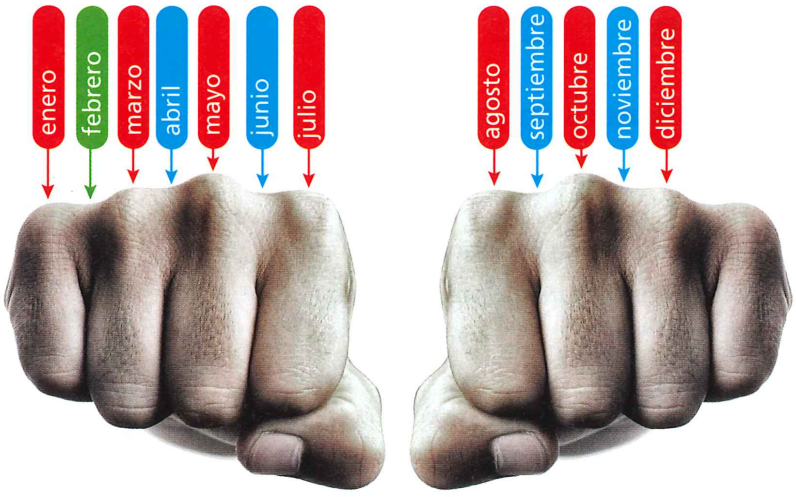
3 _____ 10 _____ 7 _____ 9 _____

2 Lee

¿Cuántos días tienen los meses del año? Empareja los meses de la imagen con el verso.

30 días tiene
noviembre
con abril, junio y
septiembre,
*de 28 solo uno,**
los demás de 31.

**Cada cuatro años cuando febrero tiene 29 días tenemos un año bisiesto.*



Los días de la semana



¿Qué día es hoy?
Hoy es miércoles.
Hoy es sábado.

Cuaderno de ejercicios 3/1

3 Escribe

Termina estas frases con el día que corresponde.

1 Hoy es martes, entonces mañana es *miércoles*.
2 Hoy es domingo, entonces mañana es…
3 Hoy es sábado, entonces mañana es…
4 Hoy es jueves, entonces mañana es…
5 Hoy es viernes, entonces mañana es…
6 Hoy es miércoles, entonces mañana es…
7 Hoy es lunes, entonces mañana es…

Cuaderno de ejercicios 3/2

4 Lee



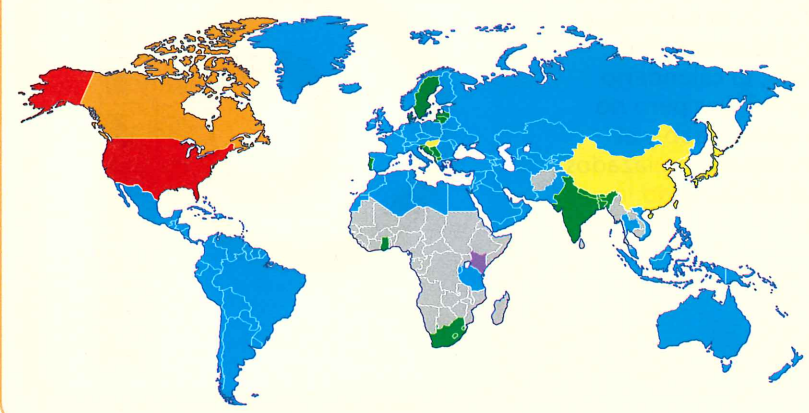




Hoy **es** el uno **de** agosto. (1/8)	Hoy **estamos** a uno **de** agosto. (1/8)
Hoy **es** el dieciséis **de** agosto. (16/8)	Hoy **estamos** a dieciséis **de** agosto. (16/8)
Hoy **es** el veintisiete **de** agosto. (27/8)	Hoy **estamos** a veintisiete **de** agosto. (27/8)

¿Sabías que…?

Formato para las fechas en el mundo



5 Escribe

Escribe las fechas que ves en las imágenes. Utiliza una frase completa.

Ejemplo: 1 Hoy es viernes 2 de marzo.



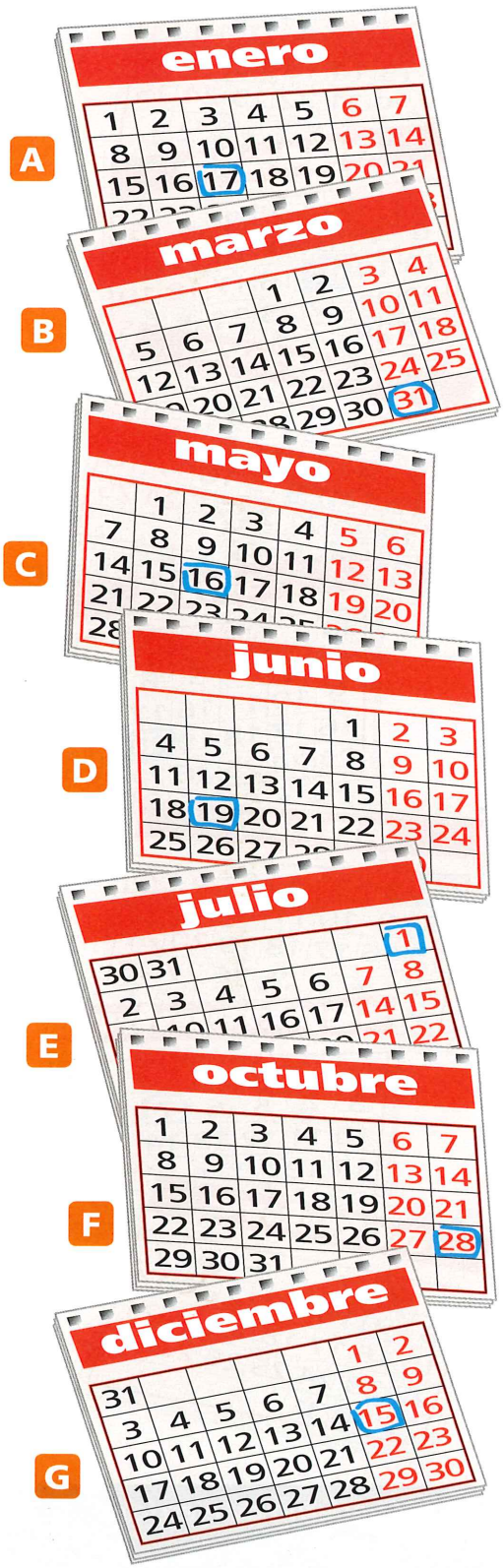
Cuaderno de ejercicios 3/3, 3/4

Más fechas

1 Escucha

¿Qué fecha es? Empareja las fechas con las imágenes.

Ejemplo: 1 C



2 Escribe

¿Cuándo es el cumpleaños de...?

Ejemplo: 1 El cumpleaños de Ignacio es el tres de octubre.

1 ¿Cuándo es el cumpleaños de Ignacio? (3/10)

2 ¿Cuándo es el cumpleaños de Sofía? (6/8)

3 ¿Cuándo es el cumpleaños de Raúl? (1/1)

4 ¿Cuándo es el cumpleaños de Juan? (15/2)

5 ¿Cuándo es el cumpleaños de Cecilia? (4/12)

6 ¿Cuándo es el cumpleaños de Esteban? (7/3)

3 Habla y escribe

Pregunta a diez compañeros de clase y organiza tu lista por orden de meses (de enero a diciembre) y días (de 1 a 31).

Ejemplo:

A: Paul, ¿cuándo es tu cumpleaños? *B: Mi cumpleaños es el dos de abril.*

4 Investiga

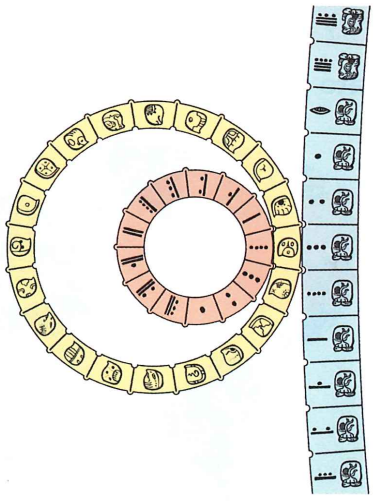
¿Dónde y cuándo se celebra? Añade tu tradición favorita.

Tradiciones	¿Cuándo **se celebra...?**	¿Dónde **se celebra?**
1 El Día de los Muertos	*El dos de noviembre*	
2 Las Fallas		*En Valencia, España*
3 Inti Raymi		
4 El Desfile de Silleteros		
5 El Día Nacional del Tango		
6		

Cuaderno de ejercicios 3/5

¿Sabías que...?

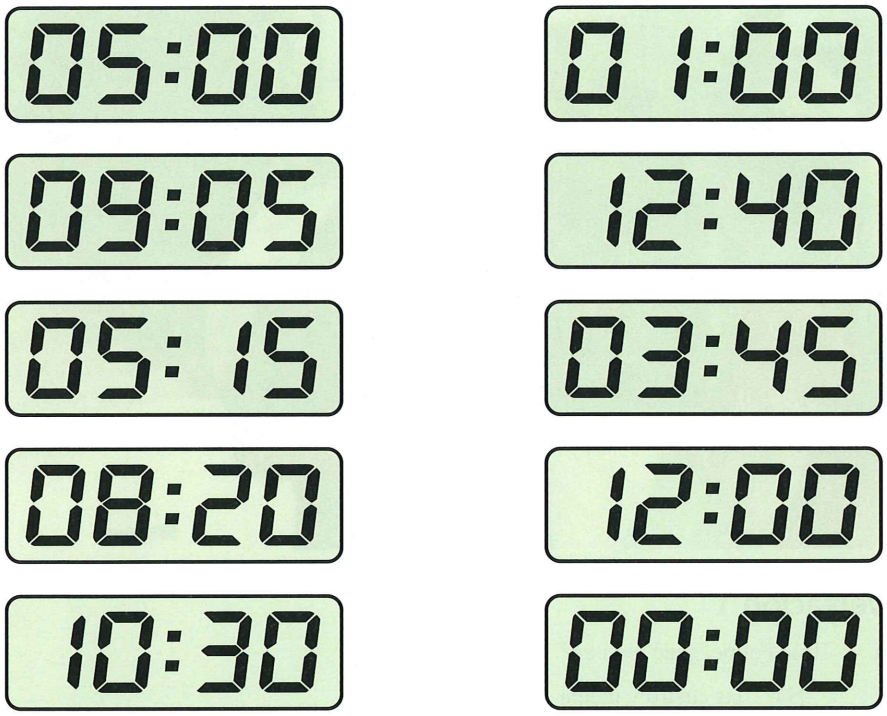
Los Calendarios Mayas son muy precisos e importantes en la historia. Los dos calendarios mayas más conocidos son el Haab y el Tzolk'in. En el calendario Haab hay 365 días y 18 meses. En el calendario Tzolk'in, el calendario sagrado maya, hay 260 días pero no hay meses. El calendario Haab y el calendario Tzolk'in están entrelazados en un tercer calendario llamado la Rueda Calendárica.



¿Qué hora es?

1 Lee y escucha

Mira los relojes. Lee y escucha la hora.



A Son las cinco.
B Son las nueve y cinco.
C Son las cinco y cuarto.
D Son las ocho y veinte.
E Son las diez y media.
F Es la una.
G Es la una menos veinte.
H Son las cuatro menos cuarto.
I Es mediodía.
J Es medianoche.

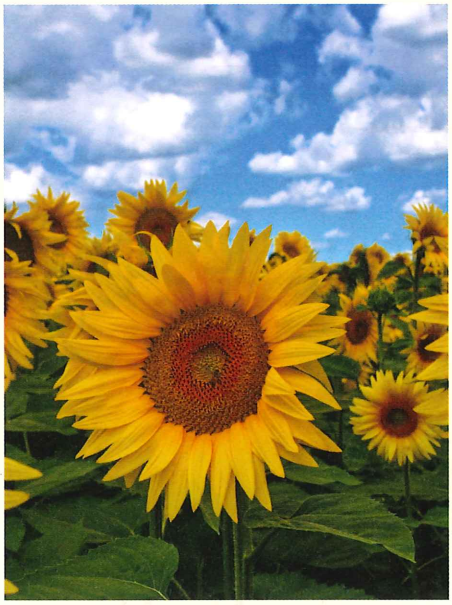
Gramática en contexto

La hora

Es la una **en** punto. (13:00) **Es** la una **y** media. (13:30) **Es** la una **y** cuarto. (13:15)	**Es** la una **menos** diez. (12:50) **Es** la una **menos** cuarto. (12:45)
Es mediodía. (12:00 ☼) **Es** la una **de** la mañana. (1:00)	**Es** medianoche. (00:00 ☾) **Es** la una **de** la tarde. (13:00)
Son las nueve. (9:00) **Son** las siete **y** veinte **de** la tarde. (19:20) **Son** las once **y** veinticinco **de** la noche. (23:25)	**Son** las diez **menos** veinticinco. (9:35) **Son** las tres **menos** cuarto **de** la tarde. (14:45)

Vocabulario

Las partes del día



Yo estudio **por** la mañana.



Nosotros nadamos **por** la tarde.



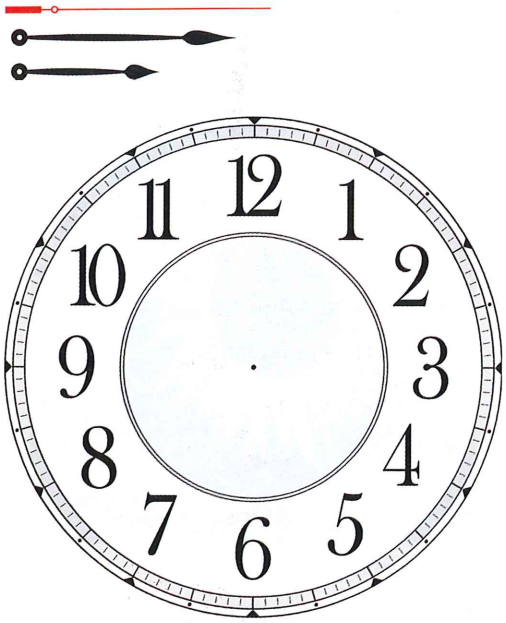
¿Tú lees **por** la noche?

por la mañana
por la tarde
por la noche

2 Escucha

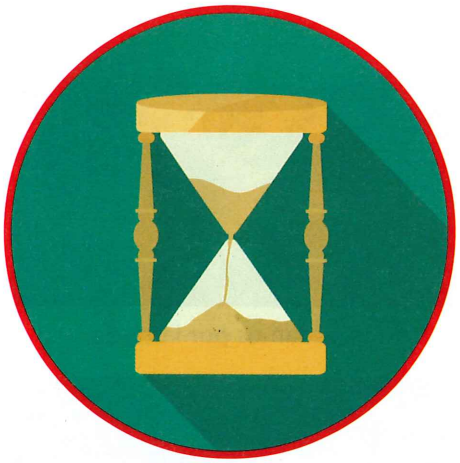
Escucha y escribe la hora.

Ejemplo: 1 Son las tres y veinte.



4 Lee y escribe

Trabaja con tu compañero y trata de contestar las preguntas.



Ejemplo: 1 Hay 60 minutos en una hora.

1 ¿Cuántos minutos hay en una hora?
2 ¿Cuántas horas hay en un día?
3 ¿Cuántos segundos hay en un minuto?
4 ¿Cuántos días hay en una semana?
5 ¿Cuántos meses hay en un año?
6 ¿Cuántos días hay en enero?

3 Escucha y escribe

Completa las conversaciones con *es, son, de* o *por*.



Conversación 1

Marta Hola Felipe, ¿qué hora *es?*

Felipe __[1]__ las cuatro y media __[2]__ la tarde.

Marta ¿Las cuatro y media? Hoy yo tengo clase de español a las cinco.

Felipe Mi clase de español __[3]__ a las once y media __[4]__ la mañana.

Marta Yo no tengo clases __[5]__ las mañanas, solo __[6]__ las tardes.

Felipe ¡Qué bien!

Marta ¡Adiós! Hasta mañana __[7]__ la tarde.

Conversación 2

María Mi padre trabaja los sábados a las diez __[8]__ la mañana, pero no el sábado __[9]__ la tarde.

Pedro ¿Sí? ¿Y a qué hora come?

María Come pronto, a la una o una y media __[10]__ la tarde.

Pedro Yo también como a la una los sábados.

Gramática en contexto

Hay

¿Cuántos/-as hay?

¿Cuántos estudiantes ***hay*** *en clase?* ***Hay*** *treinta estudiantes.*

¿Cuántas chicas ***hay*** *en el equipo?* ***Hay*** *diez chicas.*

Cuaderno de ejercicios 3/6

Así es mi día

1 Escucha y lee

Mira estas imágenes sobre un día normal en la vida de Pablo.

Por la mañana

Son las 7:30. Me despierto. Miro la hora y me levanto.

07:30 am



1

Son las 7:45. Me lavo la cara.

07:45 am



2

Son las 8:00. Desayuno.

08:00 am



3

Son las 8:15. Voy al colegio en autobús.

08:15 am



4

A las 8:30 empiezan las clases. Los lunes tengo inglés y matemáticas.

08:30 am



5

Por la tarde

A las 14:30 vuelvo a casa.

02:30 pm



6

A las 15:00 como en casa.

03:00 pm



7

A las 16:00 veo la tele o uso Internet para hablar con mis amigos.

04:00 pm



8

A las 18:30 meriendo.

06:30 pm



9

Son las 19:00. Hago los deberes.

07:00 pm



10



Por la noche

A las 21:00 es la hora de cenar. Ceno en casa con mi familia.

09:00 pm



11

A las 21:45 leo en la cama.

09:45 pm



12

Son las 22:30. Me acuesto. ¡Buenas noches!

10:30 pm

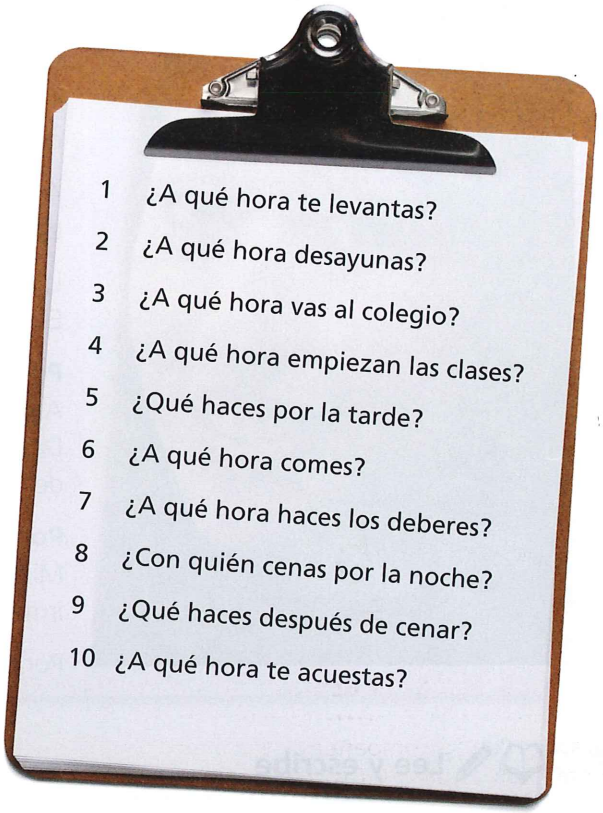


13

2 Escribe

Imagina que eres Pablo y contesta las preguntas.

Ejemplo: 1 Me levanto a las siete y media.



1 ¿A qué hora te levantas?
2 ¿A qué hora desayunas?
3 ¿A qué hora vas al colegio?
4 ¿A qué hora empiezan las clases?
5 ¿Qué haces por la tarde?
6 ¿A qué hora comes?
7 ¿A qué hora haces los deberes?
8 ¿Con quién cenas por la noche?
9 ¿Qué haces después de cenar?
10 ¿A qué hora te acuestas?

3 Habla

Entrevista a tu compañero utilizando las preguntas de la actividad dos.

Ejemplo:

A: ¿A qué hora te levantas?

B: Me levanto a las siete.

Cuaderno de ejercicios 3/7, 3/8

Gramática en contexto

Los verbos reflexivos

levantar*se*

yo	me	levanto	nosotros(as)	nos	levantamos
tú	te	levantas	vosotros(as)/vos	os	levantáis
él/ella/usted	se	levanta	ellos(as)/ustedes	se	levantan

Gabriela, una chica mexicana de 15 años, escribe en la revista del colegio sobre su rutina diaria



Tengo 15 años. Vivo en Monterrey, una ciudad muy grande e importante de México.

Por la mañana

Me despierto y me levanto a las seis de la mañana todos los días.

Primero, me ducho y me visto. Antes de ir al colegio limpio mi habitación y preparo el desayuno para mis hermanos. Después desayuno a las seis y media.

A las siete, salgo de casa y voy al colegio con una amiga en autobús. El colegio no está muy cerca de mi casa. Llevamos un uniforme azul y una mochila con los libros.

Las clases en el colegio empiezan a las siete y media y terminan a las doce y media. Es un colegio muy grande y moderno. Mi amiga y yo estamos en la misma clase.

Por la tarde

Antes de comer, hago los deberes. Como en casa con mi familia a las dos y media. Después de comer, ayudo a mi madre y leo o veo la televisión. A las cinco tengo clase de inglés en una academia cerca de mi casa.

Por la noche

Mi familia cena en casa a las ocho. Me lavo los dientes y me cepillo el pelo antes de irme a la cama.

Por último, a las nueve, me acuesto y en seguida me duermo.

1 Lee y escribe

Lee el artículo sobre la vida de Gabriela y haz una línea del tiempo con su rutina diaria.

Ejemplo:



2 Habla

Comprueba la información en la línea del tiempo con un compañero.

Ejemplo:

A: A las seis de la mañana.

B: Gabriela se despierta y se levanta.

A: Sí.

¿Sabías que...?

En varios países latinoamericanos el año escolar comienza en marzo y termina en diciembre.

En Argentina el año escolar comienza a finales de febrero y termina en diciembre, con un total de 190 días de clase.

En México el año escolar comienza en agosto y termina en julio, con un total de 200 días de clase.

En Colombia hay dos calendarios escolares. Hay colegios que comienzan el año en enero y terminan en noviembre, y otros colegios comienzan el año en agosto y terminan en junio.



3 Comprensión

Contesta las siguientes preguntas sobre la vida de Gabriela.

1 Gabriela se levanta a las seis de la mañana. ¿Qué hace después?

2 Desayuna a las seis y media. ¿A qué hora sale de casa?

3 Gabriela vuelve a casa y come con su familia. ¿Qué hace antes de comer?

4 ¿Qué hace Gabriela a las cinco de la tarde?

5 Por la noche, ¿qué hace Gabriela antes de irse a la cama?

Cuaderno de ejercicios 3/9

Gramática en contexto

Verbos irregulares con cambio radical

e → ie **despertarse**	e → i **vestirse**	o → ue **dormir**
me despierto	me visto	duermo
te despiertas	te vistes	duermes
se despierta	se viste	duerme
nos despertamos	nos vestimos	dormimos
os despertáis	os vestís	dormís
se despiertan	se visten	duermen

*Gabriela **se** despierta a las seis.*

*Gabriela **se** viste.*

*Gabriela **se** acuesta y **se** duerme a las nueve.*

4 Habla

1 Con un compañero, compara las rutinas de Pablo y Gabriela.

Ejemplo: Pablo se despierta y se levanta a las siete y media, después se lava la cara y desayuna. Gabriela se…

2 Ahora compara las rutinas de Pablo y Gabriela con tu rutina.

Ejemplo:

Pablo se despierta a las siete y media y yo me despierto a las seis y media.

Gabriela se ducha por la mañana y yo me ducho por la noche.

Vocabulario

Expresiones temporales

primero…
antes (de)…
después (de)…
luego…
en seguida…
por último…

5 Lee

Lee la entrada del blog de Gabriela. Gabriela habla de su amiga que vive en España, en Bilbao.

El blog de Gabriela

Tengo una amiga que vive en el norte de España, en Bilbao. Se llama Arantxa y las dos tenemos hábitos muy diferentes. Las dos nos levantamos muy temprano, yo a las seis y ella a las siete, pero las clases en su colegio empiezan a las ocho y media de la mañana. Arantxa duerme la siesta después de comer los sábados y los domingos, y yo nunca duermo la siesta.

Por la tarde, cuando yo estoy en clase de inglés, Arantxa sale con sus amigos o va la biblioteca a estudiar. Por la noche, ella cena muy tarde, a las nueve o nueve y media. ¡Mi hora de acostarme!

6 Comprensión

1 ¿A quién se refieren las siguientes frases, a Gabriela o a su amiga de Bilbao?

Ejemplo: Se levanta a las seis de la mañana. Gabriela

A Duerme la siesta los fines de semana.

B No va a clase de inglés por la tarde.

C Estudia en la biblioteca por las tardes.

D Se acuesta a las nueve.

2 ¿Qué rutina es más parecida a tu rutina?

Ejemplo: Yo me levanto también temprano, a las seis, como Gabriela.

7 Escribe y habla

Entrevista a un compañero de clase sobre su rutina y compárala con tu rutina. Estructura tu entrevista así:

1 Escribe seis preguntas diferentes relacionadas con la rutina.

2 Entrevista a un compañero de clase y escribe su respuesta a cada pregunta.

3 Luego compara su rutina con la tuya.

4 Conclusión: ¿Cuál es la mayor diferencia entre ambas rutinas?

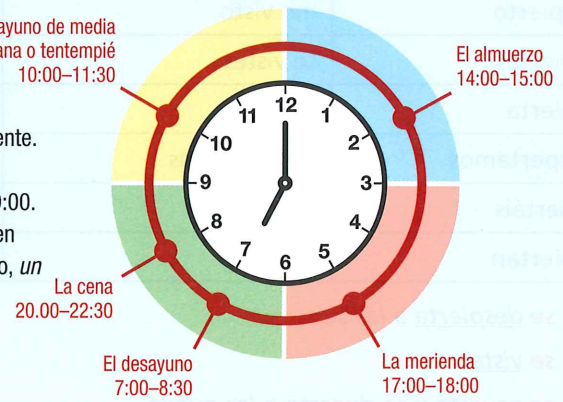
5 Presenta a los demás compañeros cómo es la rutina del compañero entrevistado.

Pablo y Gabriela han preparado este artículo sobre los horarios de comidas en España y en Latinoamérica

Las comidas del día

1 En España

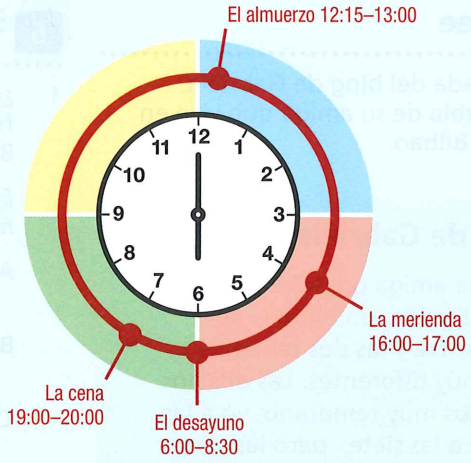
El desayuno: Es la primera comida del día. En Latinoamérica suelen desayunar entre las 6:00 y las 8:30 de la mañana aproximadamente. En España se toma antes de las 8 si empiezas a trabajar o estudiar a las 9:00. A veces se toma un desayuno ligero en casa, y a media mañana se come algo, *un tentempié*, entre las 10:00 y 11:30.



El almuerzo o la comida: Los latinoamericanos almuerzan entre las 12:15 y la 1:00 de la tarde aproximadamente, y no es una comida fuerte. Los españoles almuerzan o comen entre las dos y tres de la tarde. Es la principal comida del día. En ambas culturas los niños suelen tomar una merienda por la tarde, después del colegio.

La cena: Los españoles suelen cenar muy tarde, entre las 8:00 y las 10:30 de la noche. En cambio, los latinoamericanos cenan entre las 7:00 y las 8:00 de la noche. En algunos países de Latinoamérica llaman a la cena *la comida* porque para ellos es la principal comida del día.

2 En Latinoamérica



Gramática en contexto

Soler

yo **sue**lo

tú **sue**les

él/ella/usted **sue**le

nosotros(as) solemos

vosotros(as)/vos soléis

ellos(as)/ustedes **sue**len

*Los españoles **sue**len cenar muy tarde = Los españoles normalmente cenan muy tarde.*

1 Comprensión

Lee el texto sobre las comidas y decide si las frases son falsas (F) o verdaderas (V). Corrige las falsas.

		F	V
1	En España y en América Latina la gente no desayuna a la misma hora.	☐	✔
2	El almuerzo o la comida es la comida más fuerte en Latinoamérica.	☐	☐
3	Los españoles no desayunan en casa.	☐	☐
4	Para los latinoamericanos y los españoles "la comida" es la cena.	☐	☐
5	La comida del mediodía es la menos importante en España.	☐	☐
6	Los niños no comen nada después de la escuela.	☐	☐
7	Las tres comidas se toman más tarde en España que en América Latina y Europa.	☐	☐

2 Escribe

Lee la carta que te envía un chico chileno de tu edad con el que vas a hacer un intercambio y escríbele contestando todas sus preguntas.

¡Hola!

¿Qué tal? Soy Luis, el chico chileno que va a vivir contigo pronto. Aquí en Chile tomamos tres comidas al día. ¿Y ustedes? La primera comida del día es el desayuno. Solemos desayunar en casa con toda la familia. Solemos desayunar muy pronto, de seis y media a siete de la mañana. Los estudiantes empezamos las clases muy temprano y desayunamos temprano. Mi hermana pequeña, que solo tiene tres años, no suele desayunar temprano porque no va al colegio. En el colegio a veces tomo algo ligero a las diez o diez y media. Los estudiantes solemos volver a casa para el almuerzo a las doce y media o a la una, pero a veces solemos comer en el colegio y hay actividades extraescolares. No solemos cenar muy tarde, a las siete y media es lo normal en mi casa, cuando toda la familia está en casa.

¿Y ustedes? ¿Cuáles son las comidas en su país? ¿Y en su casa?

Espero tu respuesta,

Luis

Jóvenes en Acción en México pide voluntarios para ayudar a personas mayores que viven solas. ¿Estás preparado?

JÓVENES EN ACCIÓN



1 Lee y escribe

Contesta las preguntas del cuestionario.

2 Habla

Cuenta a tu compañero qué tareas domésticas haces siempre y nunca.

Ejemplo: Siempre hago la cama y arreglo mi habitación. Nunca plancho.

¿Ayudas en casa? ¿Qué haces?

		1 siempre	2 pocas veces	3 nunca
	¿Pasas la aspiradora?			
	¿Haces la cama?			
	¿Lavas los platos?			
	¿Haces la compra?			
	¿Planchas?			
	¿Arreglas tu habitación?			
	¿Lavas la ropa en la lavadora?			
	¿Barres el suelo?			
	¿Haces la comida o la cena?			
	¿Ayudas en el jardín?			
	¿Sacas al perro?			
	¿Sacas la basura?			

¿Sabías que...?

En español todas las preguntas deben llevar un símbolo de interrogación ¿ al principio y otro ? al final.

¿Cómo escribes ¿ en tu ordenador?

Gramática en contexto

Hacer

yo hago

tú haces

él/ella/usted hace

nosotros(as) hacemos

vosotros(as)/vos hacéis

ellos(as)/ustedes hacen

Hago la cama todos los días.

Mi hermana hace la comida los sábados.

Repaso

Todos ayudamos…

1 Escucha y lee

Escucha y lee lo que nos cuentan estos cuatro jóvenes sobre lo que ellos hacen en casa para ayudar a sus padres.

2 Comprensión

Relaciona las personas mayores que necesitan ayuda con los jóvenes.

1 Doña Marta, 86 años, vive sola en Ciudad de México. Tiene un perro que se llama Abel.
2 Don Enrique es viudo y tiene 78 años. Hace la compra y cocina y lava su ropa a mano.
3 Doña María y Don José viven en un pueblo y tienen un jardín enorme. Tienen 80 y 82 años.
4 Don Moisés vive solo y come siempre en un bar.

A Laura
B Francisco
C Alicia
D Eduardo

Cuaderno de ejercicios 3/10, 3/11

3 Habla

1 Escribe tres tareas de casa que sueles hacer.

Ejemplo:

Suelo hacer la comida.

Suelo lavar la ropa.

Suelo hacer la compra.

2 Después, en grupos de tres, pregunta a dos compañeros por sus tareas y crea una lista con todas las tareas del grupo.

4 Escribe

Escribe un correo electrónico de unas 70 palabras a *Jóvenes en Acción* en México ofreciéndote de voluntario.

Enviar

Para: oficina@jovenesenaccion.mx

Asunto: Voluntario

Estimados amigos de Jóvenes en Acción,

Me llamo… y soy… . Tengo… años. Vivo en… . Estudio…

Suelo… . Siempre… y… . Los sábados y domingos… . A veces… y… . Siempre…

¿Puedo ayudaros?

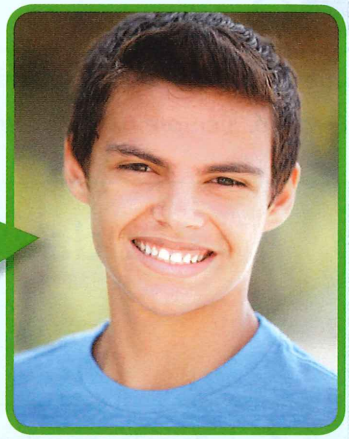
Un saludo de…

JÓVENES EN ACCIÓN



LAURA

¡Todos ayudamos en casa! Yo ayudo por la mañana y por la noche. Arreglo mi dormitorio antes de salir para el colegio. Siempre lavo los platos después de la cena. Mi padre barre el suelo y mi hermano saca la basura. Los domingos ayudo en el jardín.



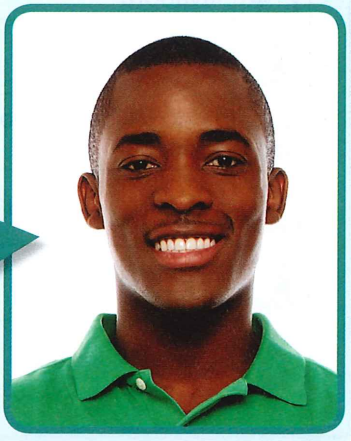
FRANCISCO

Todos los domingos preparo el desayuno para mi familia y los sábados lavo la ropa en la lavadora y paso la aspiradora.



ALICIA

Por la mañana suelo arreglar la casa y antes de salir para el colegio yo saco al perro y mi hermana hace el almuerzo que llevamos al colegio. Mis padres suelen hacer la compra los viernes o los sábados.



EDUARDO

Mi madre y yo preparamos la cena los lunes, miércoles y viernes. Todos hacemos la cama por la mañana. Mi hermana y mi madre hacen la compra. Mi padre y yo hacemos el almuerzo los domingos.

¡Que aproveche!

Unidad 4



Aspectos

- Cantidad
- Comestibles
- Comidas
- Instrucciones para cocinar
- Restaurantes
- Salud y dieta

Gramática

- Negativos
- Adverbios de frecuencia
- Adverbios de cantidad
- Demostrativos



1 Introducción

Lee el póster. ¿De qué se trata?

2 Investiga

Busca en un diccionario cómo se llaman los alimentos en el póster. ¿Los comes con frecuencia?

Los concursantes hablan sobre sus preferencias gastronómicas

























1 Comprensión

Lee el vocabulario e intenta emparejarlo con las fotos.

Ejemplo: 1 la comida mediterránea

2 Escucha

Escucha la grabación. Verifica tus respuestas.

Cuaderno de ejercicios 4/1

Vocabulario

el pescado	la comida india
el marisco	la comida china
los productos lácteos	la comida rápida
los frutos secos	la carne
los dulces	la fruta
la comida mediterránea	las verduras

3 Lee y completa

Lee lo que dicen estos jóvenes. Completa la tabla con sus opiniones.

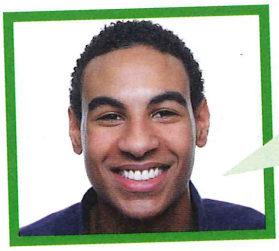
	Le gusta 👍	No le gusta 👎
Miguel	*la comida rápida*	
Luisa		
Lucas		
Leticia		



Miguel
Siempre estoy muy ocupado, así que como en hamburgueserías con mucha frecuencia porque es rápido y me gusta. Por suerte no me gusta la comida dulce.

Luisa
Soy vegana, así que no como nunca carne ni tampoco yogur o leche, pero me encantan la fruta y las verduras, aunque no puedo comer tomates porque **soy alérgica**.





Lucas
Me encantan los sabores fuertes, así que me encanta el curry y me gustan mucho la carne y el pescado. No podría **ser vegetariano**. No me gustan ni los dulces ni el marisco.

Leticia
Soy intolerante a la lactosa y por eso no me gustan nada ni la leche ni el queso pero me gustan mucho la carne y el pescado. Además me atrae la cultura china, incluida su gastronomía.



Gramática en contexto

Siempre / nunca	*También / tampoco*	*Y / no… ni, ni… ni*
Siempre como carne.	Como carne, **también** como pescado.	Como carne **y** pescado.
Nunca como carne.	**No** como carne, **tampoco** como pescado.	**No** como carne **ni** pescado.
No como **nunca** carne.		**No** como **ni** carne **ni** pescado.

4 Lee

Lee otra vez lo que dicen Luisa, Lucas y Leticia. ¿Qué significan las frases resaltadas en rojo?

Vocabulario

❤️❤️❤️ me encanta(n)
❤️❤️ me gusta(n) mucho
❤️ me gusta(n)
🩶❤️🩶🩶 prefiero
❌❤️ no me gusta(n)
❌❤️❌❤️ no me gusta(n) nada
❌❤️❌❤️❌❤️ odio

5 Lee

Lee las frases y complétalas con el adjetivo adecuado. Busca las palabras que no conozcas en un diccionario. ¡Atención a la concordancia!

 sano

 picante

 salado

 poco saludable

 amargo

 dulce

1 Me gusta mucho el chocolate negro. Es delicioso, pero es un poco *amargo*.
2 Me encantan las galletas pues están muy ricas y son *dulces*, aunque también son _____.
3 Odio las verduras pues aunque son _____ son muy sosas.
4 Prefiero la comida rápida pero es grasienta y no es _____.
5 En el cine como palomitas de maíz _____ porque son deliciosas.
6 La comida mexicana es sabrosa pero no me gusta pues es bastante _____.

Gramática en contexto

Opiniones

Me gusta la comida rápida.

Me gustan las hamburguesas.

6 Lee

Lee las frases de la actividad anterior otra vez. Busca otros cinco adjetivos para describir comida. ¿Qué significan?

Ejemplo: negro (chocolate negro): el chocolate más oscuro.

7 Escucha

Escucha a Silvia. ¿Qué tipos de comida menciona? ¿Cuál es su opinión? ¿Por qué?

Ejemplo: Comida india. Le encanta porque es picante.

8 Escribe y habla

Escribe una frase con un elemento de cada columna para que la adivine tu compañero. Indica ✔ o ✘ para cada elemento.
Continuad hasta que haya adivinado la frase.

Me encanta(n)	la comida rápida	porque	es/son delicioso/a(s)
Me gusta(n) mucho	la comida china	pues	está(n) rico/a(s)
Me gusta(n)	la comida india	ya que	es/son amargo/a(s)
Prefiero	la comida mediterránea	pero	es/son salado/a(s)
No me gusta(n)	la carne	aunque	es/son soso/a(s)
No me gusta(n) nada	el pescado	sin embargo	es/son sano/a(s)
Odio	el marisco		es/son poco saludable(s)
	los productos lácteos		es/son picante(s)
	los dulces		es/son dulce(s)
	la fruta		es/son sabroso/a(s)
	la verdura		

Ejemplos:

Frase escrita: Me gustan los dulces aunque son poco saludables.

Compañero dice: Prefiero los dulces porque están ricos.

Puntuación: ✘✔✘✘

Frase escrita: Me gustan los dulces aunque son poco saludables.

Compañero dice: Me gustan los dulces porque están ricos.

Puntuación: ✔ ✔ ✘✘

9 Escribe

Tu amiga virtual boliviana te ha escrito a través de tu portal social preguntándote sobre tus preferencias alimenticias. Responde a su mensaje. Escribe unas 30 palabras.



Normalmente ceno carne con verdura, pero ayer comí en un restaurante chino. ¡Me encantó la comida! Estaba todo muy rico y delicioso. ¿Qué tipo de comida te gusta a ti?¿Qué no te gusta?

Cuéntame…

Cuaderno de ejercicios 4/2

Los jóvenes cocineros hablan sobre su opinión de la dieta equilibrada



1 Comprensión

¿Llevan una dieta sana? ¿Por qué?

Ejemplo: 1 No. No lleva una dieta sana porque no bebe (suficiente) agua.

1 Siempre como mucha fruta, y bebo mucho café porque no me gusta el agua.

2 Normalmente desayuno huevos fritos y tostadas todas las mañanas.

3 Raramente como pan integral, como fruta con moderación y como frutos secos todos los días.

4 Me encantan las galletas y los cruasanes, los como frecuentemente para merendar.

5 Raramente como verdura porque no me gusta mucho, pero como frutos secos a diario.

6 Prefiero el pan blanco que el pan integral, siempre como pan blanco con el almuerzo.

Gramática en contexto

Adverbios de frecuencia	Adverbios de cantidad
siempre	demasiado/a(s)
normalmente	mucho/a(s)
generalmente	bastante(s)
frecuentemente	suficiente(s)
a menudo	un poco de
a veces	
de vez en cuando	*Normalmente como mucha fruta.*
ocasionalmente	
raramente	
nunca	
jamás	

















2 Lee

Lee lo que dice el joven cocinero y empareja las palabras resaltadas con las fotos.

Siempre pienso en la dieta equilibrada cuando cocino, y me gusta la dieta mediterránea porque utiliza grasas saludables, como por ejemplo **el aceite de oliva**, porque no me gusta cocinar con **mantequilla**. Cocino carne con frecuencia pero más frecuentemente **pollo** que carne roja. Además, el pescado fresco, como por ejemplo **el atún**, está delicioso cocinado con verduras o con **ensalada**.

También me gustan los productos lácteos, como por ejemplo **la leche semidesnatada**, **el queso** y **los yogures**, con los que se pueden hacer unos postres muy sabrosos.



3 Comprensión

Lee lo que dice el cocinero. Después lee las frases. ¿Verdadero o falso? Corrige las frases falsas.

Ejemplo: 1 Verdadero.

1 El cocinero piensa que la cocina mediterránea ayuda a mantener una dieta equilibrada.

2 Al cocinero le gusta cocinar con mantequilla.

3 A veces cocina pollo.

4 A menudo cocina carne roja.

5 El cocinero dice que utiliza pescado congelado para cocinar.

6 Es alérgico a los productos lácteos.

7 En su opinión, el atún está muy rico con ensalada o verduras.

8 Cree que se pueden hacer postres deliciosos con leche semidesnatada.

4 Escucha

Escucha lo que dicen los jóvenes. ¿Qué comen? ¿Con qué frecuencia?

Ejemplo: 1 fruta y verduras a diario, mucha agua, dulces una vez a la semana

5 Habla

Utiliza tus respuestas de la actividad anterior para decidir si los jóvenes comen una dieta equilibrada. Habla con un compañero.

6 Escribe

Escribe en un blog un párrafo de 80 a 100 palabras sobre tus hábitos alimenticios. Menciona:

- ¿Qué comes y con qué frecuencia?
- Los alimentos que te gustan y no te gustan, y ¿por qué?
- ¿Llevas una dieta equilibrada? ¿Por qué?

Los concursantes hacen sus compras para los platos que van a cocinar



1 Lee

Mira la lista de la compra. Empareja el vocabulario con los productos.

Ejemplo: A una bolsa de patatas fritas

- una docena de huevos
- un tarro de mayonesa
- una caja de cereales
- una botella de vino tinto
- un litro de leche
- un brick de zumo de naranja
- unas lonchas de jamón serrano
- una lata de aceitunas
- medio kilo de tomates
- un paquete de arroz
- un bote de Cola Cao
- 500 gramos de carne picada
- una barra de pan
- una bolsa de patatas fritas

2 Escribe

Imagina que has invitado a cuatro amigos a casa esta tarde para repasar juntos para un examen. Vas a comprar comida para ellos. Utiliza el vocabulario resaltado de la actividad anterior para escribir una lista de la compra. Compártela con tus compañeros.

3 Habla

Juego de memoria. Con un compañero, completa la frase y toma turnos para extenderla con otro producto.

Ejemplo:

A: Voy al mercado a comprar.

B: Voy al mercado a comprar un kilo de tomates.

A: Voy al mercado a comprar un kilo de tomates y un litro de leche.

B: Voy al mercado a comprar un kilo de tomates, un litro de leche y una barra de pan.

Cuaderno de ejercicios 4/3

4 Investiga

Investiga en Internet los ingredientes necesarios para hacer una paella española para seis personas. Escribe la lista de los ingredientes.

5 Lee y escribe

Completa las frases siguientes. ¿Qué venden?

1 La frutería vende *fruta*.

2 La pastelería vende _____.

3 La verdulería vende _____.

4 La pescadería vende _____.

5 La carnicería vende_____.

6 La panadería vende _____.

6 Escucha

Escucha la conversación. ¿Qué compra? Corrige los errores.

Ejemplo: 1 Un kilo de tomates

1 Dos kilos de tomates

2 Una docena de huevos

3 Dos litros de zumo de naranja

4 Una caja de bombones

5 Dos latas de atún

6 Un bote mediano de Cola Cao



¿Sabías que...?

En España y Latinoamérica es muy popular comprar en tiendas conocidas como *tiendas de barrio*, *ultramarinos* o *tenditas*. Se parecen a un supermercado por su variedad considerable de productos pero son lugares más bien pequeños donde es el dependiente quien te sirve.

Gramática en contexto

Demostrativos

Masc sing	Fem sing	Masc pl	Fem pl
aquel	aquella	aquellos	aquellas
ese	esa	esos	esas
este	esta	estos	estas

	aquellos		aquellas
	esos		esas
	estos		estas

*Me gustan est**os** plátan**os** pero prefiero aquell**as** manzan**as**.*

7 Habla

Con un compañero lee la conversación y sustituye los dibujos por el vocabulario relevante.

Hola, buenos días. ¿Qué le pongo?

[1] Una botella de leche y __[2]__.

Aquí tiene: __[1]__ y __[2]__. ¿Algo más?

¿Tienen __[3]__?

Sí, tenemos estas, esas y aquellas. ¿Cuáles prefiere?

Prefiero estas.

¿Cuántas quiere?

Tres, por favor.

¿Algo más?

__[4]__ y __[5]__.

¿Eso es todo?

¿Tiene __[6]__?

No, lo siento. Hoy no tenemos.

Sí, eso es todo. ¿Cuánto es?

Son ocho con treinta.

Aquí tiene, gracias.

Gracias, adiós.

8 Escribe y habla

Con un compañero, escribe tu propia conversación en una tienda de comestibles. Luego compártela con el resto de la clase. Debes comprar:

- Dos productos lácteos
- Algo de fruta y algo de verdura
- Un producto en un tarro
- Un producto en una bolsa
- Un producto en lonchas
- Un producto en un brick
- Un producto enlatado

Los concursantes hablan sobre los platos típicos de sus países



Gallo pinto



Gazpacho



Ceviche

Receta 1

Lavar los tomates, el pepino y el pimiento, y trocearlos.

Pelar el diente de ajo y la cebolla, y trocearlos.

Meter todos los ingredientes en la batidora y batir hasta que quede suave.

Añadir miga de pan y un poco de agua.

Añadir sal, aceite y vinagre a gusto, y volver a batir.

Se sirve muy frío.

Receta 2

Cortar el pescado a cuadrados uniformes de dos centímetros.

Aderezarlo con sal, pimienta y culantro, y revolver.

Añadir el ají sin semillas y cortado en rodajas.

Dejar reposar tres o cuatro minutos para impregnarse de los sabores.

Añadir el zumo de limón y la cebolla cortada fina, y remover.

Dejar reposar a gusto para que el pescado esté más o menos crudo.

Se sirve con hojas de lechuga, choclo cocido, rodajas de camote frito o incluso plátano verde frito.

Receta 3

Calentar la margarina, añadir el ajo, el chile y la cebolla bien picados, y sofreír.

Añadir el caldo de frijol y el comino, y dejar que hierva.

Añadir los frijoles y de nuevo dejar hervir bien.

Añadir el arroz y revolver bien durante al menos tres minutos.

Añadir un rollito de culantro picado y retirar del fuego.

Habitualmente se sirve con huevos pateados, y/o plátano frito.

1 Lee

Escanea brevemente las tres recetas y emparéjalas con el plato al que se refieren.

2 Lee y escribe

Elige una de las recetas, léela con más detalle y escribe la lista de los ingredientes.

3 Investiga

Investiga el origen de tu plato elegido y escribe unas líneas para compartir con tus compañeros.

4 Escucha

Escucha a la concursante. ¿Quién lo hace: ella o su madre?

Ejemplo: 1 ella

1 En agosto hace gazpacho frecuentemente.
2 Hace comida que pica mucho.
3 Hace la mayoría de las comidas.
4 Es vegetariana.
5 No hace nunca pescado.

5 Lee

¿De qué especialidad hablan? Empareja las descripciones con los platos.

Los restaurantes hacen insectos para los turistas pero la gente raramente los hace en casa. A mi modo de ver, no son comida y a mí me atrae más una buena hamburguesa que un plato de insectos.



Sí, me gustan mucho los caracoles, particularmente cuando los hace mi madre en casa porque los hace un poco picantes. Me disgusta cuando la gente de otros países dice que les dan asco cuando ni siquiera los han probado.





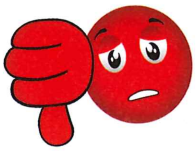
Me atrae particularmente la gastronomía de Latinoamérica porque se hacen muchos platos poco usuales. En mi país también comemos bichos raros, mamíferos, reptiles, insectos... Opino que todo está bueno con un buen cocinero.

Vocabulario

Opiniones







Creo que...	Estoy de acuerdo...	No estoy de acuerdo...
Pienso que...	Me atrae(n)...	Me da(n) asco...
A mi modo de ver...	Me interesa(n)...	Me disgusta(n)...
Opino que...	Me agrada(n)...	Me desagrada(n)...
Me parece que...	Me sorprende(n)...	Me escandaliza(n)...

6 Comprensión

Lee otra vez lo que dicen los jóvenes. ¿Qué opinan de las especialidades? ¿Por qué?

7 Habla

Mira las especialidades culinarias. ¿Te gustaría probarlas?¿Por qué? Discute con tus compañeros.

Ejemplo: (No) Me gustaría probar el/la/los/las...

8 Escribe

Uno de los cocineros concursantes te ha mandado un correo electrónico pidiéndote que le hables de tu plato favorito y le des la receta incluyendo la lista de ingredientes. Incluye en tu respuesta:

- ¿Cuál es tu plato favorito? ¿Por qué?
- La lista de ingredientes
- Una receta simple



Hormigas culonas, Colombia



Cobaya asada, Perú



Una tapa de caracoles, España



Caldo de iguana, México

Los concursantes hacen una comida de despedida en un restaurante local



1 Lee

Mira el menú. ¿Qué vocabulario reconoces?

2 Comprensión

Lee las frases y completa la tabla. Elige un primer plato, un segundo plato y postre para cada una de las personas.

	Primer plato	Segundo plato	Postre
1	Ensalada		
2			

1 No como carne roja ni pescado, soy intolerante a la lactosa y no me gustan demasiado los huevos.

2 Me encantan el marisco y el pescado, y me gustan mucho los dulces.

3 Me gusta mucho la carne roja y odio las verduras de todo tipo, y también la fruta y la leche.

4 Llevo una dieta muy sana y siempre como lo más sano del menú.

5 Prefiero la pasta pero la carne picada me da asco y prefiero las aves que la carne roja. No me gusta nada la leche y tampoco las cosas muy frías.

6 Soy alérgica a la pasta y generalmente no como muy sano. Me gustan el arroz y las verduras.

Cuaderno de ejercicios 4/4

Vocabulario

+	−
con leche	sin leche
con azúcar	sin azúcar
con hielo	sin hielo
con gas	sin gas


cola


té


zumo de fruta


agua mineral


cerveza

3 Lee

Clasifica las bebidas.

1 Bebidas calientes

2 Bebidas alcohólicos

3 Refrescos


café


vino blanco


sangría


chocolate caliente


vino tinto

4 Escucha

Escucha a los tres jóvenes. ¿Qué van a tomar?

Primero:

Segundo:

Postre:

Bebida:

5 Lee y escribe

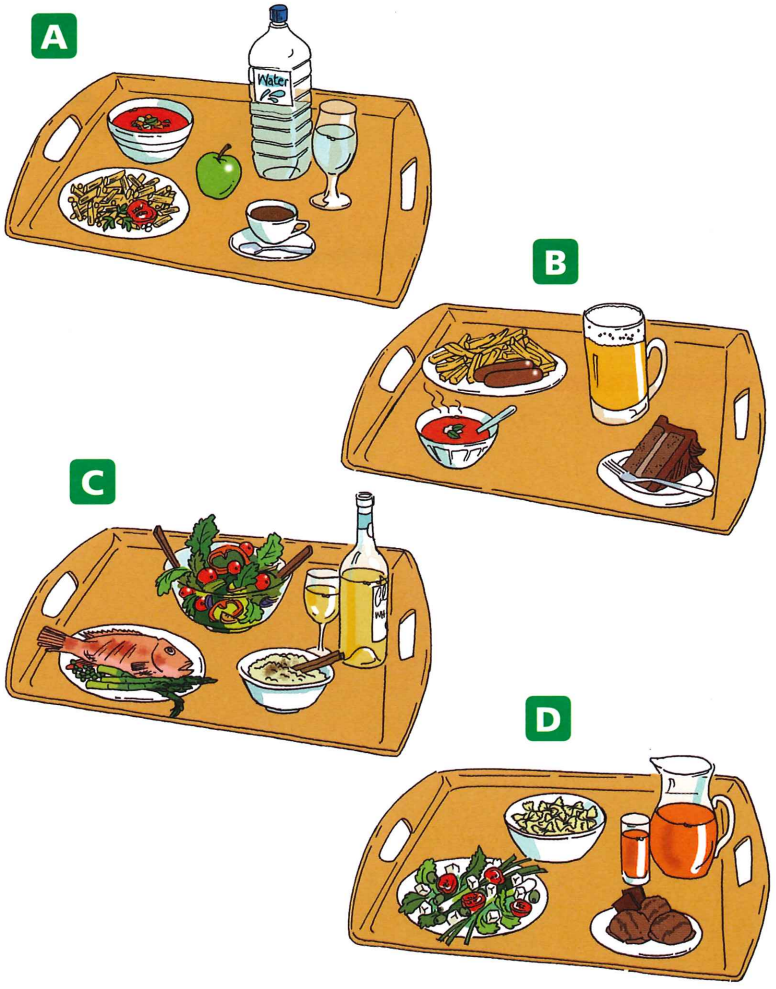
Empareja las bandejas con los clientes. Escribe las frases para la bandeja que sobra.

1 De primero quiero ensalada y después la pasta. Me apetece un zumo de naranja y para postre un helado de chocolate.

2 Para el primer plato quiero el gazpacho, de segundo la pasta y de postre una manzana. Para beber quisiera tomar agua mineral y también un café.

3 Primero quiero la sopa de tomate y después las salchichas con patatas fritas. Quisiera beber cerveza y para postre quiero pastel de chocolate.

4 *De primero quiero...*



6 Lee

¿Qué van a tomar? Completa la tabla.

	Primer plato	Segundo plato	Postre	Bebida
Señora (A)	*Lasaña*			
Caballero (B)				

B	¡Perdón! ¡Camarero!
Camarero	Hola, ¿qué quieren tomar?
B	Para mí de primero la ensalada y de segundo las chuletillas de cordero.
A	Para mí de primero la lasaña.
Camarero	¿Y de segundo, señora, qué le pongo?
A	De segundo voy a tomar el entrecot.
Camarero	¿Cómo lo quiere, señora?
A	Poco hecho, al punto. Gracias.
Camarero	¿Y para beber?
B	Para beber una cerveza para mí y un zumo de manzana para ella.
Camarero	Muy bien, una cerveza y un zumo de manzana. ¿Quiere hielo en el zumo?
A	Sí, gracias.
Camarero	¿Van a tomar postre?
A	Sí, por supuesto. Un arroz con leche para mí.
Camarero	¿Y para usted, caballero?
B	Para mí el sorbete de mandarina.
Camarero	¿Es todo?
B	Sí, es todo, gracias.

7 Habla

Juego de rol. Con un compañero prepara una conversación similar a la de la actividad anterior. Puedes utilizar platos de tu elección.

8 Escribe

Elige dos de las personas del ejercicio 2. Escribe su conversación con el camarero en el restaurante cuando piden comida.

Ejemplo: Para mí de primero la ensalada...

Repaso

Preparación para el examen oral



1 Habla

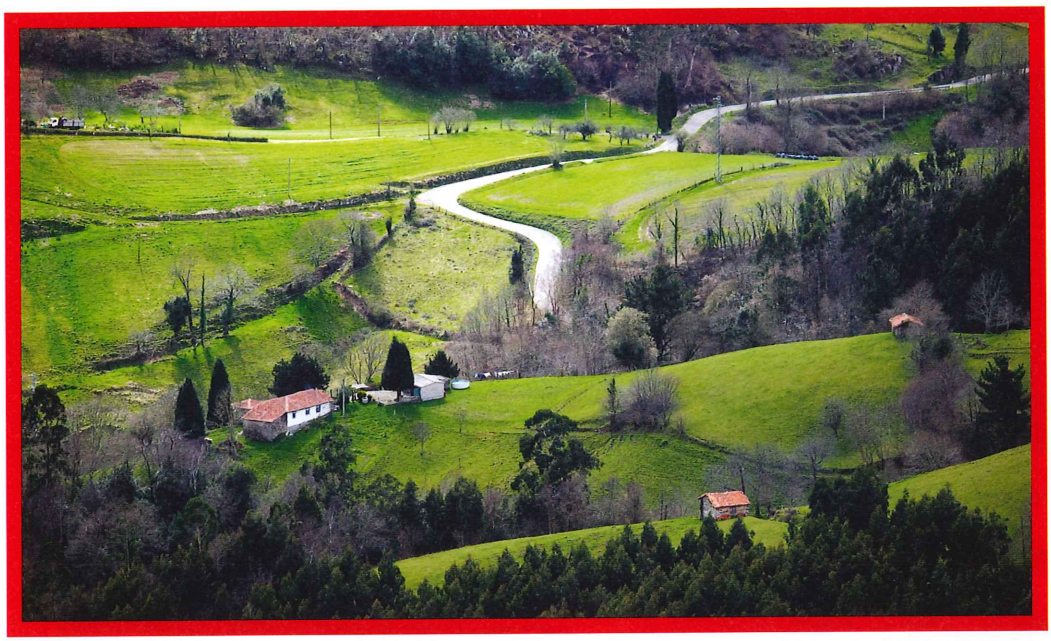
Mira la foto. ¿De qué se trata? Prepara una presentación de 1 a 2 minutos.

Después prepárate para contestar preguntas sobre:

- la dieta equilibrada
- tus hábitos alimenticios
- tus preferencias sobre comida y bebida
- la dieta de los jóvenes de hoy en día

¿Dónde vives?

Unidad 5



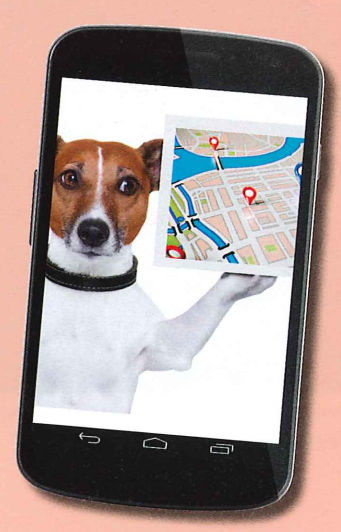


Aspectos

- Ciudad
- Pueblo
- Direcciones
- Edificios
- Tipos de vivienda
- Transporte público

Gramática

- Preposiciones de lugar
- Adjetivos descriptivos de lugar
- Verbos irregulares + preposición de lugar: *estar* + *en*, *ir* + *a* + lugar, *ir* + *en* + medio de transporte



1 Introducción

Con un compañero compara los lugares que muestran las fotos. ¿Dónde están? ¿Cuál prefieres tú?

Ejemplo:

A: Yo (prefiero) el campo: es más tranquilo, …

B: Yo (prefiero) la ciudad: es más divertida, …

2 Escribe

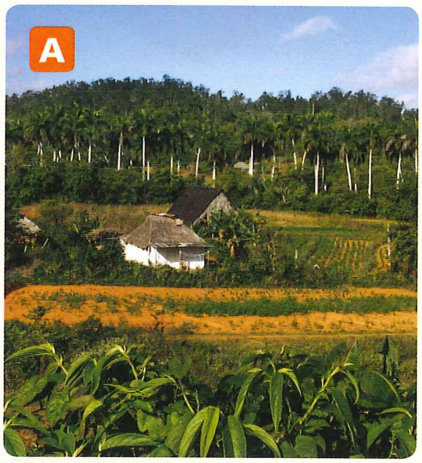
Escribe cinco palabras relacionadas con cada foto.

Ejemplo: 1 el campo – el árbol, la montaña, …

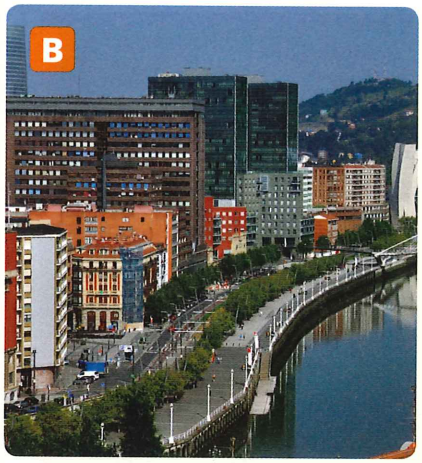
Vamos a preparar un intercambio con estudiantes de un país hispanohablante

1 Escucha

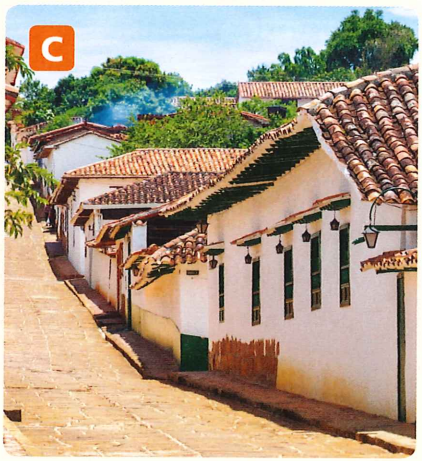
Escucha a seis jóvenes que responden a la pregunta *¿Dónde vives?*



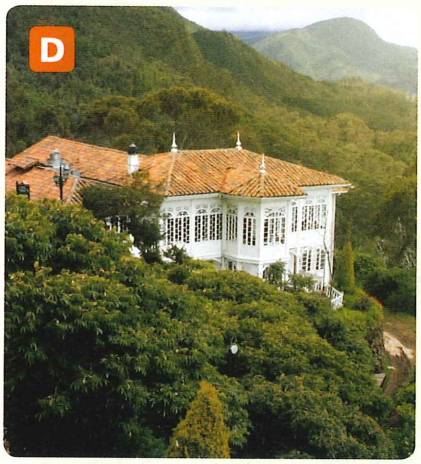
Rafael



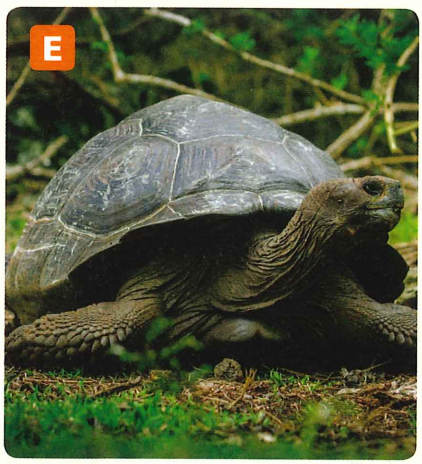
Arantxa



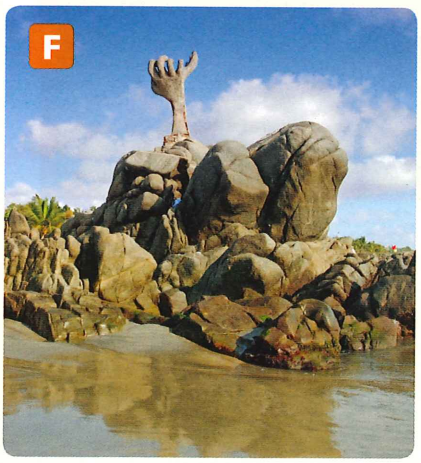
Fernando



Laura



Marleny



Carlos

2 Escucha

Decide si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).

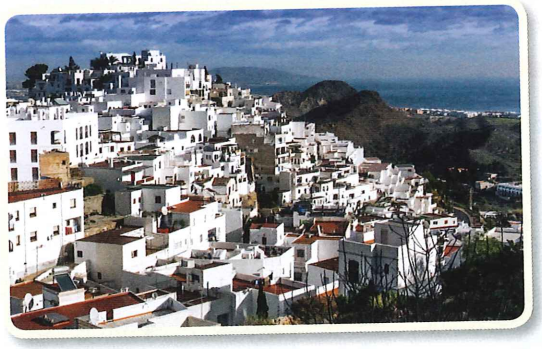
Ejemplo: 1 F

1 Rafael no vive en Cuba.
2 Bilbao está en el sur de España.
3 Barichara es un pueblo de Venezuela.
4 Laura vive en las montañas en Colombia con su familia.
5 La Isla Santa Cruz es una de las Islas Galápagos.
6 Carlos vive en la costa, en Puerto Escondido.

3 Escribe

Escribe el nombre de tus tres lugares favoritos y escribe una frase con cada uno.

Ejemplo: Mojácar está en el sur de España, en la costa de Almería.



¿Sabías que...?

Ciudades con el mismo nombre a ambas orillas del Atlántico

Muchos lugares en América tienen nombres que los españoles dieron según su lugar de origen, o para recordar algún sitio en España, por eso hay ciudades con el mismo nombre. Ejemplo: Santiago (España, Chile y Cuba).



Santiago de Chile

4 Lee

Lee los mensajes del foro para intercambios.

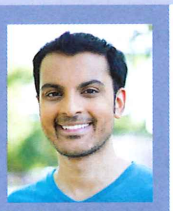
Foro de intercambio



Arantxa

Enviado el 5 de junio, 08:30

Vivo en Bilbao. Es una ciudad grande e industrial con muchos habitantes. Es una ciudad muy cultural y marchosa. Normalmente los habitantes viven en bloques de pisos, aunque en las afueras hay casas y chalés tradicionales. Es una ciudad muy lluviosa y verde.



Rafael

Enviado el 5 de junio, 14:47

Vivo en Cuba, en una granja en medio del campo. Es un lugar muy tranquilo y bonito, pero aislado. No hay muchas casas, pero vivo muy cerca del mar.



Fernando

Enviado el 15 de julio, 10:15

Vivo en Barichara, un pueblo bastante tranquilo y agrícola de Colombia. Es muy pintoresco porque sus casas son iguales, pequeñas y blancas. Hay mucha vegetación. ¡Me gusta mi pueblo!



Marleny

Enviado el 25 de agosto, 09:22

Vivo en Ecuador, en una isla preciosa con mucha naturaleza. Tiene muchos árboles frutales. Es una reserva natural con muchas especies de animales y vegetales.



Laura

Enviado el 2 de noviembre, 17:20

Vivo en Colombia, en las montañas, en una villa cerca de un lago y rodeada de árboles. Es un lugar idílico, tranquilo y bello. Es un lugar con mucho color y calor en verano.



Carlos

Enviado el 12 de diciembre, 07:00

Yo vivo en un pueblo costero de México, se llama Puerto Escondido, y vivo muy cerca de la playa. Es un pueblo en la costa del Pacífico. Las playas son estupendas y el mar es muy azul.

5 Comprensión

Completa la tabla con la información del foro.

	¿Campo o ciudad?	¿Dónde está?	¿Cómo es?
Arantxa	ciudad		
Rafael			
Fernando			tranquilo, agrícola, pintoresco
Marleny			
Laura			
Carlos		en la costa del Pacífico, en México	

Vocabulario

¿Qué es?
- una ciudad grande / pequeña
- un pueblo
- una isla

¿Dónde está?
- en el campo
- en las montañas
- en la costa
- cerca del mar / de un lago

¿Cómo es?
- tranquilo/a
- pintoresco/a
- bonito/a
- bello/a
- aburrido/a
- aislado/a
- marchoso/a
- cultural

6 Habla

Utiliza los textos y las fotografías de la actividad anterior, y en parejas pregunta a un compañero dónde vive, dónde está el lugar seleccionado y cómo es.

Ejemplo:

A: ¿Dónde vives?

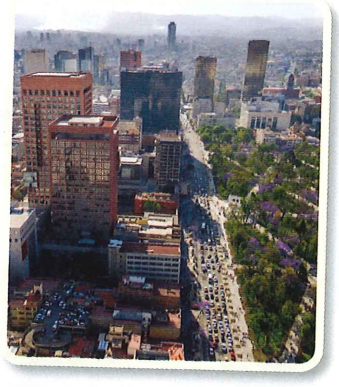
B: Vivo en Ciudad de México.

A: ¿Dónde está Ciudad de México?

B: Está en el centro del país, en México.

A: ¿Cómo es Ciudad de México?

B: Es enorme, con muchos habitantes y muchos edificios altos.



7 Escribe y habla

Escribe un texto para el foro de intercambio sobre el lugar donde vives. Presenta tu texto al resto de la clase.

¿Cómo es tu vivienda?

1 Escribe

Clasifica las palabras en dos mapas conceptuales:

- Tipos de vivienda
- Describir una vivienda





alegre • bonito/a • el chalé • el piso • grande
la caravana • la casa • la chabola • la granja • nuevo/a
pequeño/a • ruidoso/a • silencioso/a • viejo/a

2 Lee

Empareja los tipos de vivienda con los textos.

1 Marta y José viven en una granja muy pequeña en el campo.

2 Javier vive con su familia en un piso moderno en las afueras de una gran ciudad.

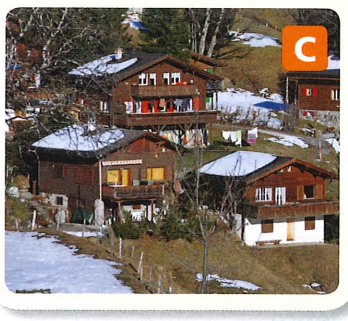
3 La familia Gutiérrez vive en una casa grande en un barrio ruidoso de la capital.

4 Ignacio y su familia viven en un chalé bonito en las montañas.

5 Los hermanos de Teresa pasan el verano en una caravana nueva para cuatro personas.











3 Escribe y habla

1 Escribe tus respuestas a las preguntas.

2 Entrevista a un compañero. ¿Qué tenéis en común?

1 ¿Vives en el campo o en la ciudad?
2 ¿En qué tipo de vivienda vives?
3 ¿Cómo son las viviendas donde tú vives?
4 ¿Qué tipo de vivienda es más común en tu cultura?

4 Escribe

Escoge una palabra adecuada. Escribe la concordancia correcta.

Ejemplo: 1 sencilla

1 La casa de Julián es _____.

2 Muchos apartamentos en el centro de la ciudad son _____.

3 El chalé de los Ramírez es _____ y _____.

4 Nosotros tenemos una caravana _____.

5 Las casas en los barrios marginados son muy _____.

6 Las viviendas en el barrio Polanco en Ciudad de México son _____.

acogedor • agradable • bonito • lujoso
nuevo • oscuro • pequeño • sencillo

Gramática en contexto

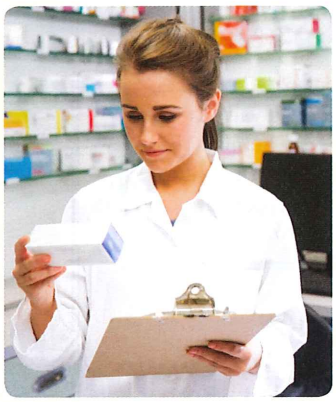
Concordancia

Masculino		Femenino	
Singular	**Plural**	**Singular**	**Plural**
un piso nuevo	unos pisos modernos	una caravana nueva	unas caravanas nuevas
un chalé alegre	unos chalés alegres	una casa grande	unas casas grandes

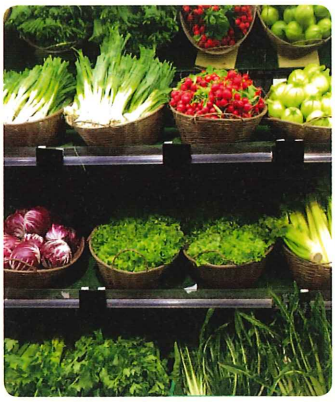
¿Qué hay en tu barrio?



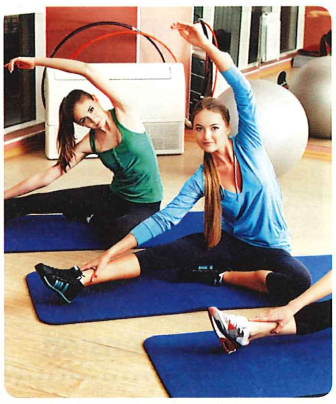
1 un cine



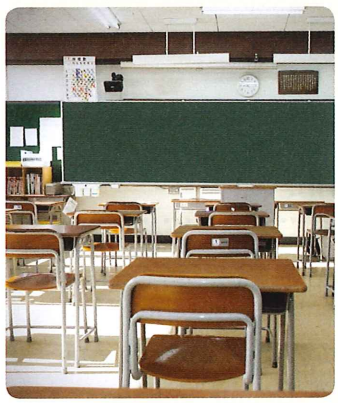
2 una farmacia



3 un mercado



4 un polideportivo



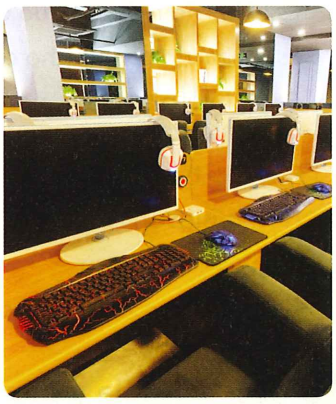
5 un colegio



6 un parque



7 una biblioteca



8 un cibercafé



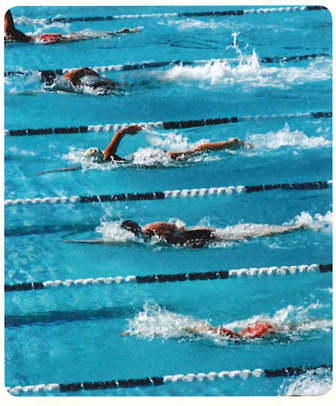
9 una discoteca



10 un restaurante



11 una tienda de ropa



12 una piscina

1 Escribe y escucha

Juega al bingo:

1 Escribe el nombre de seis lugares (un cine, una piscina, etc.).

2 Escucha y tacha los nombres de tu lista.

3 Vuelve a jugar con otros seis nombres de lugares.

Cuaderno de ejercicios 5/1, 5/2

¿Cómo es tu barrio?



El Barrio Gótico de Barcelona

Es el barrio más antiguo y está en el centro de la ciudad. Es famoso el Mercado de la Boquería con su variedad de frutas, pescado, mariscos, carne, verduras y bebidas. Es un barrio con mucha vida e historia. Hay mucha música en las calles y bares. El barrio gótico tiene un buen sistema de transporte con autobuses y metro.

1 Comprensión

Lee las siguientes frases. ¿Hablan de El Barrio Gótico, Barrio La Boca, o ambos?

Ejemplo: 1 El Barrio Gótico

1 Es el barrio más antiguo de la ciudad.
2 Es un barrio con mucho color.
3 Es un barrio antiguo, pero bien comunicado.
4 Hay mucha variedad de comida.
5 Hay música en la calle.
6 Puedes ir en metro.
7 Los chicos juegan al fútbol.

2 Habla y escribe

Pregunta a un compañero cómo es su barrio y qué hay en él. Toma nota de sus respuestas y escribe sobre su barrio.

- ¿Cómo es tu barrio?
- ¿Qué hay en tu barrio?

3 Lee y escribe

Lee otra vez el texto del Barrio La Boca y escribe cuatro frases describiendo las casas con los nombres de los colores de cada fila (vertical y horizontal).

Ejemplo: Las casas son amarillas, azules y rojas.





El Barrio La Boca

Este barrio está en el sur de la ciudad de Buenos Aires, la capital de Argentina. Sus casas son rojas, verdes, blancas, azules, amarillas, negras, moradas, grises, naranjas y rosas. El estadio del Boca Juniors, un club de fútbol muy importante, está en La Boca. Hay muchas tiendas pequeñas, restaurantes y un mercado de artesanías. Es un barrio muy alegre, con bailarines de tango, un baile original de Argentina.

4 Escribe

Describe tu barrio a un estudiante que está interesado en hacer un intercambio contigo. Presenta esta información:

1 Nombre del barrio y dónde está.
2 ¿Cómo es? ¿Grande, antiguo, ruidoso, ...?
3 ¿Qué servicios hay? ¿Piscina, cine, ...?
4 ¿Qué tipo de viviendas hay? ¿Casas, bloques de pisos, ...?
5 ¿Qué tiene de especial? ¿Tiene historia, vida, música, color, ...?

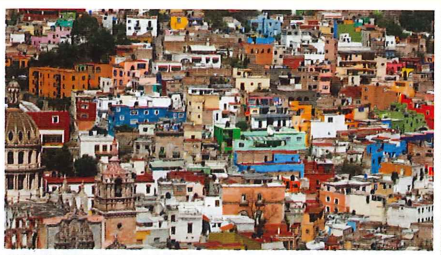
Gramática en contexto

Concordancia

Femenino		Masculino	
Singular	**Plural**	**Singular**	**Plural**
la casa rosa	las casas rosas	el mercado rosa	los mercados rosas
la casa violeta	las casas violeta	el piso violeta	los pisos violeta
la granja naranja	las granjas naranja	el banco naranja	los bancos naranja
la casa amarilla	las casas amarillas	el piso amarillo	los pisos amarillos

¿Sabías que...?

La ciudad colonial de Guanajuato en México es una ciudad llena de color, fundada en 1554 junto a las ricas minas de plata. Las casas, hermosas haciendas y edificios coloniales de vivos colores pintan una alegre ciudad. Es una ciudad peatonal, el tráfico es subterráneo.



¿Dónde está?

1 Escucha

Escucha la primera parte del diálogo y elige el plano del barrio correcto.

Lucía y su familia viven en el barrio Los Balsos. Lucía habla por teléfono con Mateo, el profesor que organiza los intercambios.

2 Escucha

Escucha la conversación y contesta *verdadero* o *falso*.

Ejemplo: 1 falso

1 No hay muchas tiendas en el barrio de Lucía.

2 Hay una cafetería enfrente de su casa.

3 Hay tres tiendas de ropa.

4 El cine está al lado de la farmacia.

5 La farmacia está en la Calle Cervantes.

6 El parque Las Lomas está detrás del instituto.

Gramática en contexto

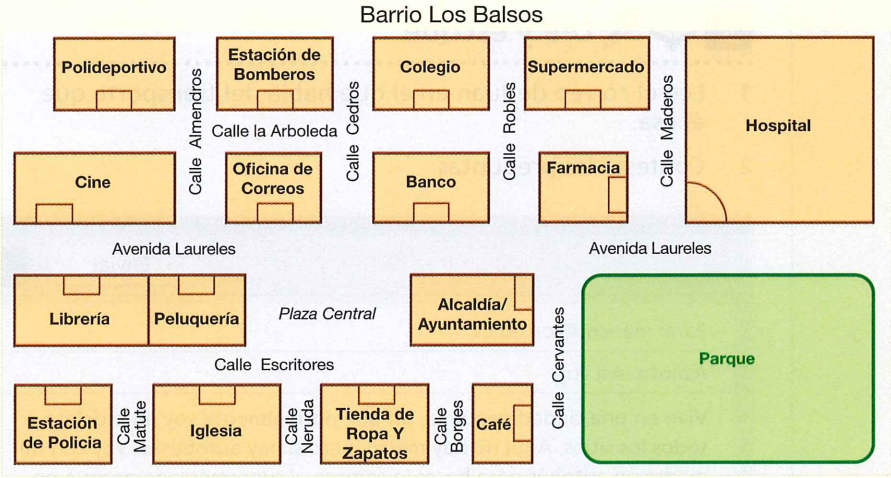
Verbo *estar* + *en* + lugar

Estar en...

Estoy en *el colegio.*

Nosotros ***estamos en*** *casa.*

La biblioteca ***está en*** *la Calle Escritores.*



3 Habla

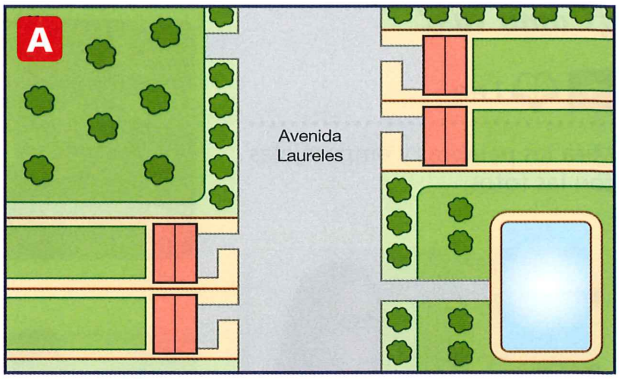
En parejas, memoriza el plano de Los Balsos durante dos minutos y descríbeselo de memoria a un compañero. Tu compañero lo dibuja. Luego, compáralo con el del libro.

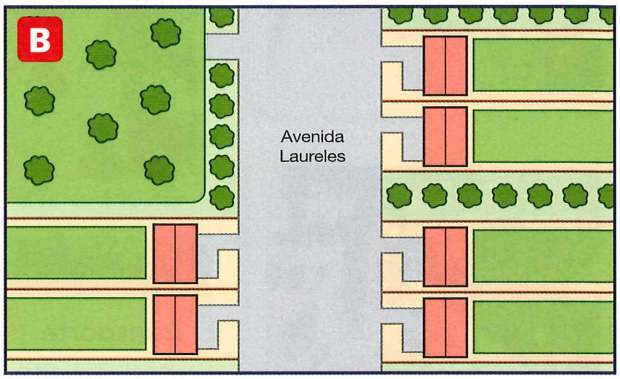
Ejemplo: Detrás del instituto hay un parque.

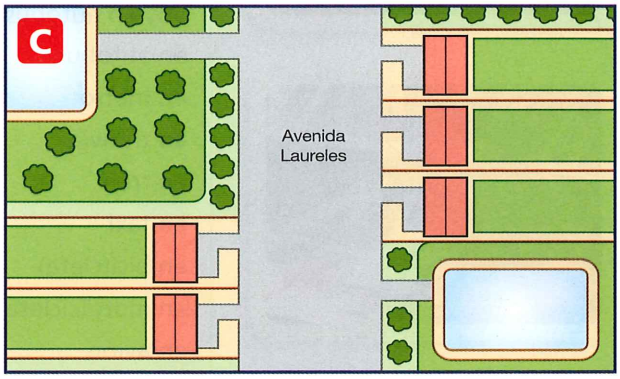
4 Escribe

¿Qué hay en tu barrio? Describe, identifica y localiza lugares en tu barrio. Escribe una breve descripción que puedes acompañar con un esquema de tu barrio para enviárselo a tu intercambio.

Cuaderno de ejercicios 5/3







Gramática en contexto

Preposiciones de lugar



El colegio está **en** la Calle Cedros.



Está **enfrente de** la estación de bomberos.



Está **al lado del** banco.



Está **detrás del** colegio.



Está **delante del** supermercado.



Está **entre** la estación de bomberos y el supermercado.

¿Cómo vas?

1 Lee

Mira las palabras y emparéjalas con las fotos.















Vocabulario

Transporte

¿Cómo vas al instituto?
Voy **en** autobús.

en autobús
en metro
en tranvía
en tren
en taxi
en bici(cleta)
en moto(cicleta)
en avión
en barco / **en** ferry
a pie / andando
a caballo

¿Cómo es?

tranquilo/a
pintoresco/a
bonito/a
bello/a
aburrido/a
aislado/a
marchoso/a
cultural

el cine • el colegio • el polideportivo
el supermercado • la biblioteca • la farmacia
la oficina de correos • la tienda de ropa

2 Escribe

Empareja los lugares con las actividades y escribe una frase con cada pareja. Utiliza el verbo *ir* en todas las frases.

Ejemplo: ***Voy** al polideportivo **para** nadar y practicar deportes.*

Lugares		Actividades
*1 **el polideportivo***	[E]	A estudiar
2 el cine	[]	B comprar medicamentos
3 el colegio	[]	C comprar la comida de la semana
4 el supermercado	[]	D consultar libros y mapas
5 la biblioteca	[]	***E nadar y practicar deportes***
6 la oficina de correos	[]	F comprar camisetas y pantalones
7 la tienda de ropa	[]	G ver una película
8 la farmacia	[]	H comprar sellos y enviar paquetes

3 Lee y escribe

1 Lee el correo de Juan en el que habla del transporte que él usa.

2 Contesta las preguntas.

Enviar

Para: marisol@correo.es

Asunto: Así voy

Vivo en una ciudad pequeña, así que normalmente voy en bicicleta a todos los sitios. Aquí no hay metro, pero sí hay autobuses. Voy con mi madre en autobús para hacer la compra al supermercado porque no tenemos coche. Mis amigos y yo vamos al colegio a pie porque está muy cerca de casa. Los sábados por la mañana voy al polideportivo para nadar y hacer deporte con mi hermana mayor. Vamos en su moto. Para visitar a mis abuelos que viven en un pueblo cerca, vamos en autobús o en tren.

Ejemplo: 1 El medio de transporte que Juan usa más es la bicicleta.

1 ¿Cuál es el medio de transporte que más usa Juan?
2 ¿Por qué no utiliza el metro?
3 ¿Cuándo va Juan en autobús?
4 ¿Cómo va al colegio?
5 ¿Para qué va Juan al polideportivo?
6 ¿Va Juan en tren a algún sitio? ¿Adónde?

Gramática en contexto

Verbo *ir* + preposición + lugar

	ir
yo	voy
tú	vas
él/ella/usted	va
nosotros(as)	vamos
vosotros(as)/vos	vais
ellos(as)/ustedes	van

ir a

Elena **va a** la oficina de correos.

El autobús 32 **va al** hospital.

ir en

Vamos al instituto **en** bicicleta.

Vamos al mercado **en** coche.

a + el = al **de + el = del**

4 Escribe

¿Qué medios de transporte usas para ir a distintos lugares? ¿Para qué vas a esos lugares? Escribe un correo como el de Juan.

Ejemplo:

Mi pueblo es muy grande. Yo voy en tranvía a...

Mis amigos y yo vamos a... para..., y normalmente vamos en...

5 Lee

Lee este mensaje que Lucía envía a un amigo. Busca en el plano del Metro de Medellín el recorrido para ir desde el hospital al estadio.

Enviar

Para: pedro@correo.es

Asunto: Para ir al estadio

Hola Pedro,

El estadio está en la estación de Metrocable Estadio, en la línea J, la naranja; y el hospital está en la estación de Metro Hospital, en la línea A, la azul. Primero, de la estación de Metro Hospital vamos hasta la estación de Metro San Antonio. Son tres paradas. Luego hacemos transbordo a la línea J del Metrocable y vamos hasta la estación de Metrocable Estadio. Otras tres paradas.

¡No te pierdas!

Lucía

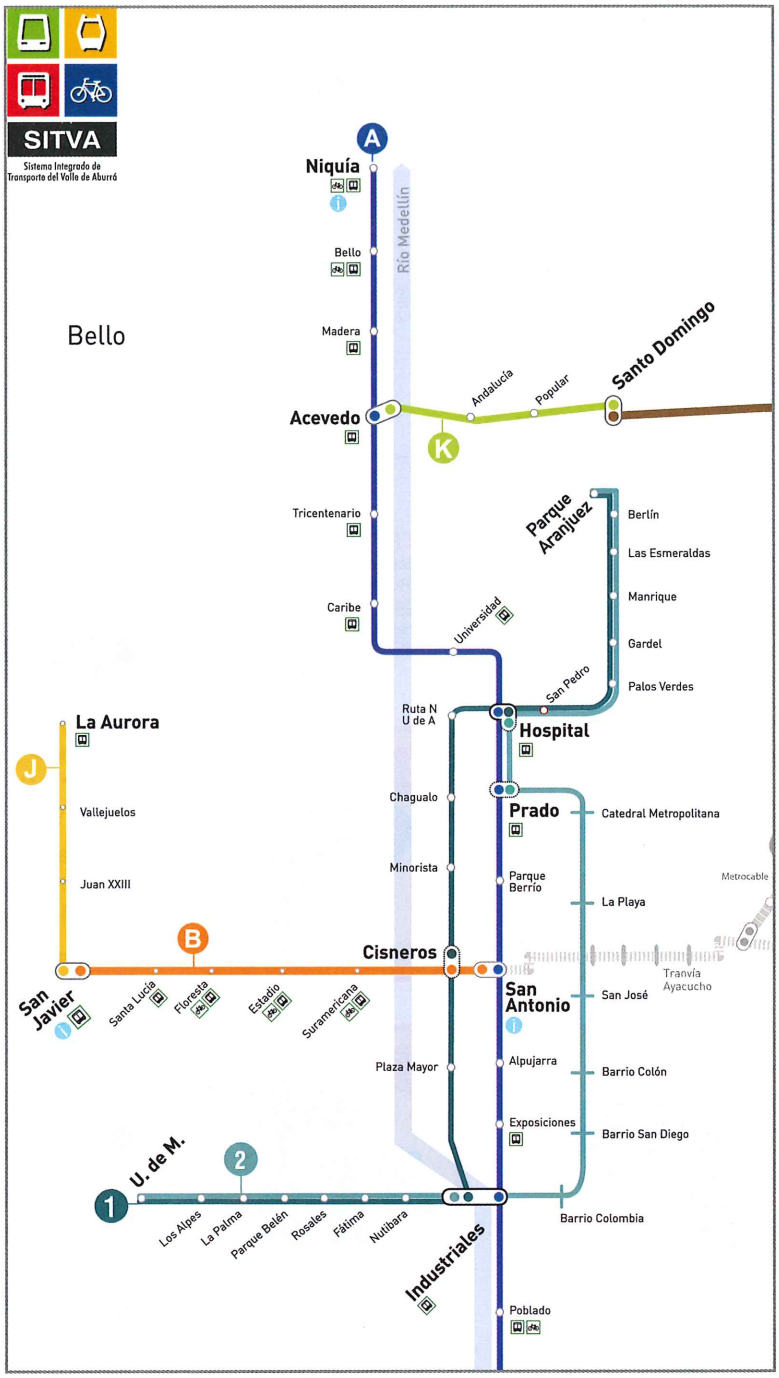
Vocabulario

Conectores para ordenar ideas

primero...

luego... / después...

al final...



6 Escribe

Estás en Medellín. Escribe el recorrido que tienes que hacer para visitar estos lugares. Después, compara tu recorrido con el de un compañero.

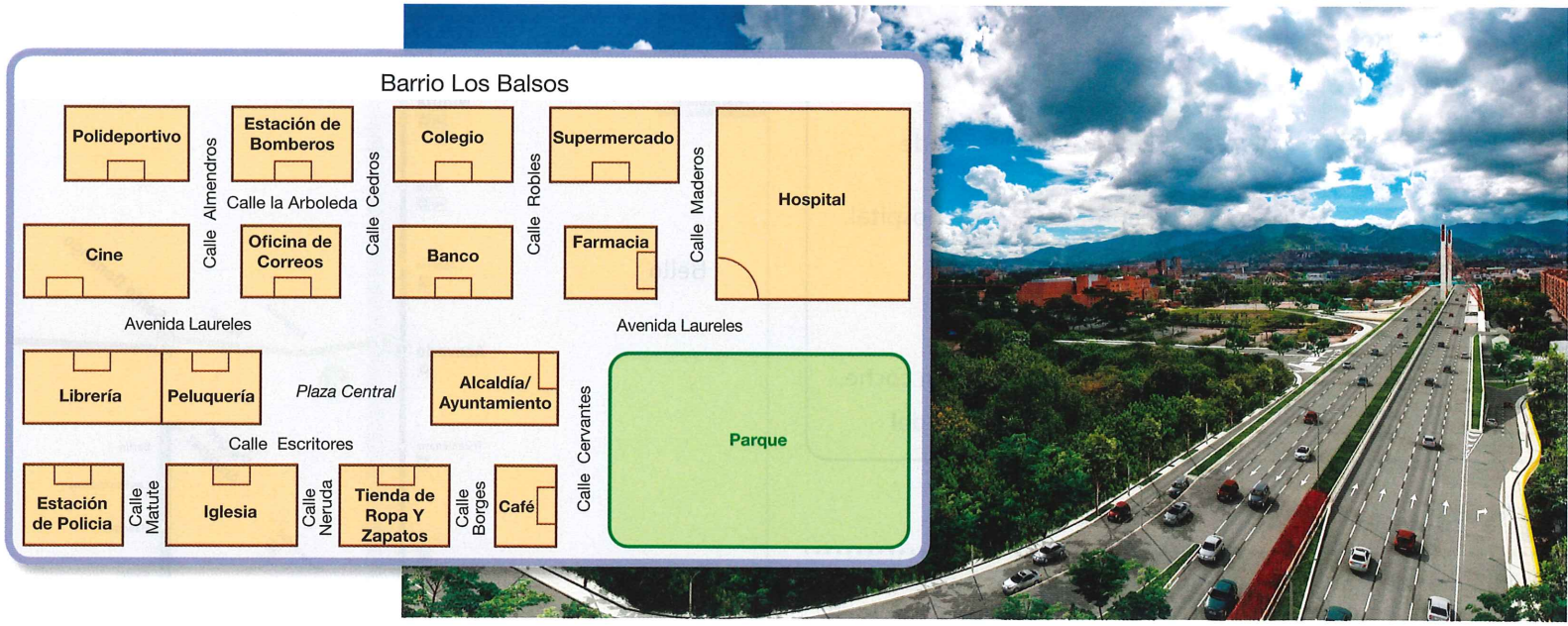
1 Desde San Antonio a Santo Domingo

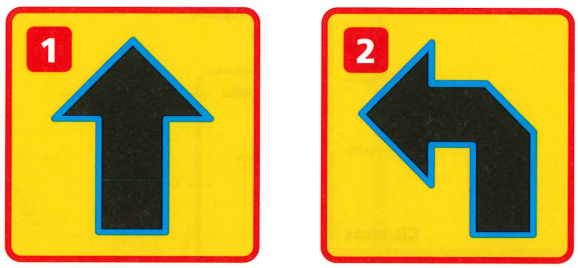
2 Desde Prado a La Aurora

7 Investiga

Busca en Internet qué lugares de interés turístico puedes encontrar en Medellín, y si puedes ir en metro a visitarlos. Haz una lista con la información que encuentres. Comparte tu lista con la clase.

¡Bienvenido a Los Balsos!

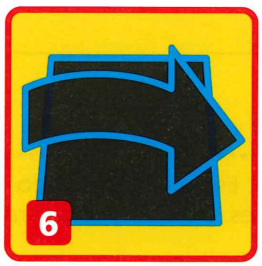














1 Lee y escucha

Lucía cuenta a su intercambio cómo se mueve a pie por el barrio de Los Balsos.

1 Para ir desde mi colegio al parque giro a la izquierda en la Calle la Arboleda, paso la Calle Robles y luego giro a la derecha en la Calle Maderos. Cruzo la Avenida Laureles y ahí está el parque.

2 Para ir a la biblioteca desde el parque, cruzo la Calle Cervantes, tomo la Calle Escritores, sigo todo recto, cruzo la Calle Borges y atravieso la Plaza Central. Giro a la izquierda en la Avenida Laureles, paso la peluquería y llego a la biblioteca.

2 Comprensión

Mira los símbolos y relaciónalos con una de las expresiones subrayadas en el texto.

3 Habla

Con un compañero, utiliza el plano del barrio de Los Balsos para preguntar por las tres rutas a continuación.

Ejemplo:

A: ¿Cómo vas del cine al café?

B: Para ir del cine al café giro a la izquierda en la Avenida Laureles, sigo todo recto, atravieso la Plaza Central, giro a la izquierda en la Calle Escritores y luego giro a la derecha en la Calle Cervantes. El café está a la derecha en frente del parque.

1 ¿Cómo vas del polideportivo a la Plaza Central?

2 ¿Cómo vas de la estación de policía a la estación de bomberos?

3 ¿Cómo vas del café a la oficina de correos?

Cuaderno de ejercicios 5/4, 5/5, 5/6

Medellín, la ciudad de la eterna primavera

Su clima, su paisaje, su naturaleza, su historia y su arte hacen de Medellín un lugar único y privilegiado.



1 Escucha

1 Escucha la audio-guía del centro histórico de Medellín y sigue las tres rutas en el plano.

2 ¿Adónde vamos? Elige las tres fotografías que corresponden al destino de las rutas.

2 Habla

1 Indica una ruta a tu compañero en el centro histórico de Medellín.

2 Escucha la ruta de tu compañero. ¿Cuál es el destino?

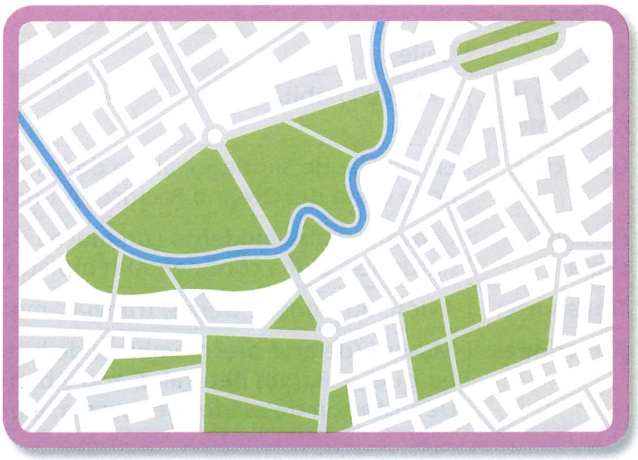
Ejemplo: Estás en el Parque Bicentenario, tomas la Avenida de la Playa todo recto hacia…

3 Escribe y habla

1 Diseña un plano de tu ciudad o de un barrio.

2 Escribe un itinerario para enseñar tu ciudad o barrio a tu intercambio.

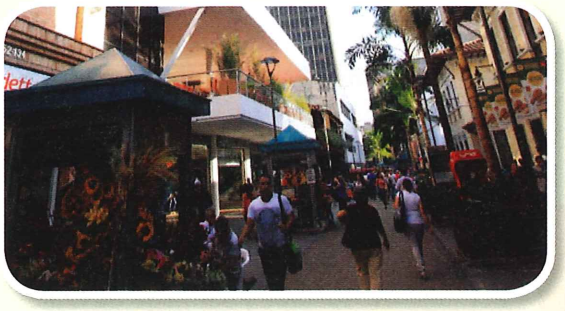
3 Presenta tu itinerario a la clase.



¿Sabías que…?

Juniniar

Caminar, charlar, comprar y compartir en las tiendas de la calle peatonal Carrera Junín en Medellín ha creado la invención de un verbo nuevo en la ciudad: *juniniar*.



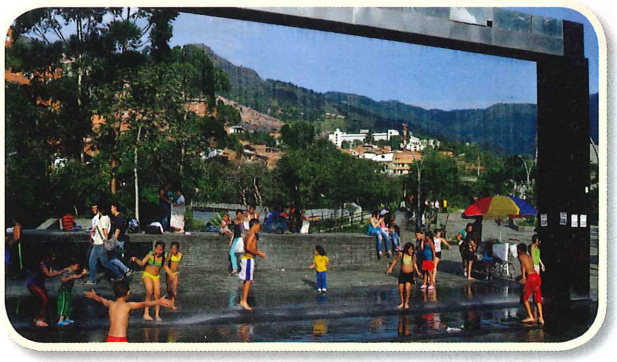
Carrera Junín



Edificio Coltejer



Torso Femenino (La Gorda) de Fernando Botero



Pantalla de Agua



Casa Barrientos, Casa de Lectura Infantil

Repaso

¿Cuál es tu destino?

1 Lee

Lee estas dos fichas de los dos destinos para tu intercambio.

Cuaderno de ejercicios 5/7

2 Habla

Contesta las siguientes preguntas para los dos lugares: Guatapé y Santiago de Chile. Practica con un compañero.

1 ¿Dónde está?
2 ¿Qué tipo de lugar es?
3 ¿Qué medios de transporte se puede usar?
4 ¿Qué se puede hacer?
5 ¿Qué se puede comer?

3 Escucha

Escucha las opiniones de varios entrevistados sobre estos dos lugares. ¿A cuál se refiere? Guatapé = G o Santiago de Chile = S.

Ejemplo: Es muy grande. No me gustan las ciudades grandes. S

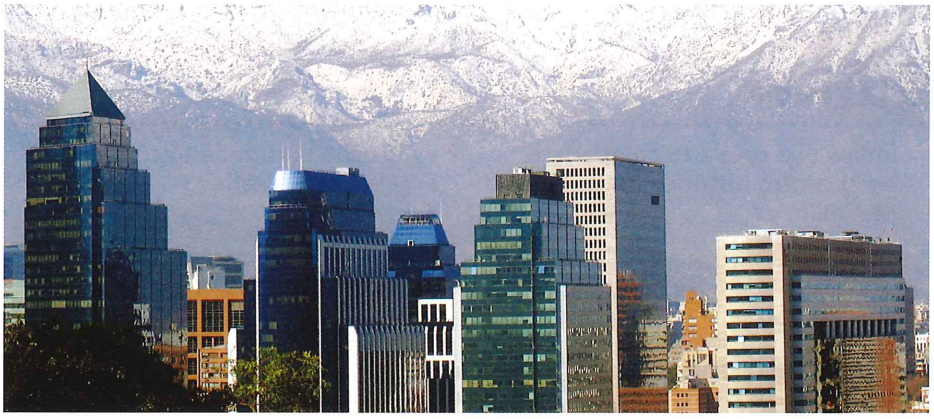
4 Investiga y escribe

Prepara una ficha de un lugar de habla hispana al que te gustaría ir. Usa las fichas de Guatapé y Santiago de Chile como modelos.





Nombre del lugar:	Guatapé, Medellín
País:	Colombia
Número de habitantes:	5000
Ubicación:	A 79 kilómetros de Medellín (a hora y media en autobús)
Paisaje y clima:	A 2000 metros de altitud y con clima primaveral todo el año. Pueblo tradicional con casas típicas. Restaurantes y bares a lo largo del malecón. Ríos, montañas, campo
Transporte:	Autobuses (colectivo) desde Medellín y en bicicleta, a pie o a caballo en el pueblo
Atracciones:	Visitar El Peñol en bicicleta; actividades deportivas (escalada, ciclismo de montaña, kayak, montar a caballo, ir de pesca, nadar en ríos); comida (barbacoas y asados)



Nombre del lugar:	Santiago de Chile, la capital
País:	Chile
Número de habitantes:	5 400000 habitantes
Ubicación:	En el valle de Santiago, al pie de los Andes y a 100 kilómetros de la costa del Océano Pacífico. A una altitud de 566 metros
Paisaje y clima:	Centro urbano moderno con mucha población y con reservas naturales. Clima continental templado
Transporte:	Avión, autobuses, trenes, tranvías, motocicletas, coches y taxis
Atracciones:	Museos (de arte precolombino, de historia, interactivo), parques, reservas naturales, zoo y barrios bohemios. Degustación de asados de carne a la parrilla con verduras

Zonas climáticas

Unidad 6

¡GANA EL VIAJE DE TUS SUEÑOS!



DESCRIBE UNAS VACACIONES FENOMENALES Y RECIENTES PARA GANAR OTRAS

la geografía del destino ● el tiempo durante tu visita ● las actividades

1 Introducción

Mira las fotos.

1 ¿Qué foto es de la comida?
2 ¿Qué foto es de la geografía del destino?
3 ¿Qué foto es de una actividad?
4 ¿Qué foto es del tiempo?

2 Escribe

Escribe una lista con cinco palabras sobre cada foto.

Ejemplo: C una ola, azul, blanco...

Aspectos

- Clima
- Condiciones meteorológicas
- Estaciones
- Impacto del clima en la vida cotidiana
- Geografía física

Gramática

- Verbo impersonal *hacer*
- Pretérito indefinido
- Adverbios de tiempo



La naturaleza latinoamericana

Bariloche, Argentina



Bariloche es una ciudad bastante grande en el oeste de Argentina. Está cerca de la frontera con Chile, a menos de cien kilómetros.

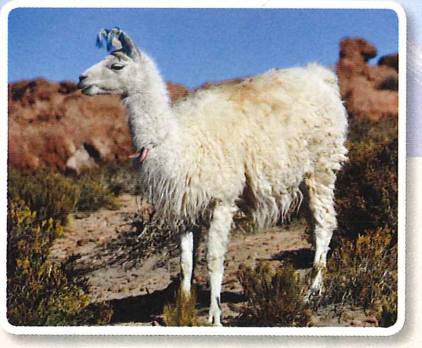


Bariloche se encuentra en las orillas del Lago Nahuel Huapi, un lago enorme y precioso. Hay también otros lagos más pequeños cerca de la ciudad. En otras partes de la orilla se encuentran unas playas pequeñas y pintorescas.

Bariloche es el destino principal para turistas que quieren practicar el esquí. Hay montañas cubiertas de nieve – son muy populares entre grupos escolares.

También hay muchos bosques grandes cerca de la ciudad. En los bosques se encuentran unas cataratas impresionantes.

El desierto de Atacama, Chile



El desierto de Atacama es el desierto más árido del planeta. Se encuentra en el norte de Chile. Al oeste hay el Océano Pacifico. Al este hay las montañas de los Andes.



Hay numerosas dunas pero también se encuentran varios lagos en el desierto. Los lagos atraen a una multitud de animales, tal y como flamencos y llamas.

Hay muy poca gente en el desierto, y hay menos contaminación lumínica. Como resultado, muchos turistas visitan el desierto para observar las estrellas.



1 Habla e investiga

1 Habla con tu compañero. ¿Podéis adivinar el significado de las palabras en el recuadro *Vocabulario*?

2 Utiliza un diccionario para confirmar vuestras ideas.

Vocabulario

¿Dónde está?

en el norte / este / sur / oeste

cerca de

la frontera

¿Qué hay?

un bosque

una catarata

un desierto

una duna

una isla

un lago

un mar / un océano

una montaña

una playa

un río

un valle

un volcán



2 Comprensión

1 Decide si cada frase es verdadera (V) o falsa (F).

2 Corrige las frases falsas.

1 El desierto de Atacama se encuentra sobre una isla.
2 Bariloche es un destino popular a la orilla del mar.
3 Hay muchos lagos cerca de Bariloche.
4 Hay muchas playas en el desierto de Atacama.
5 No hay lagos en el desierto de Atacama.

3 Escribe

Escribe una lista de tres adjetivos para cada palabra.

Ejemplo: 1 tranquilo, pintoresco, azul

1 un lago
2 un bosque
3 una montaña
4 una playa
5 un valle
6 un volcán

Gramática en contexto

Hay

Introduce los elementos físicos: *Hay un lago precioso.*

Está

Introduce el lugar geográfico: *Está en el desierto. Está cerca de Buenos Aires.*

Es

Describe algo físicamente: *Es precioso.*

4 Escribe

Escribe una descripción básica de la Isla de Pascua para una revista turística. Incluye opiniones apropiadas.

Ideas:

- una isla chilena
- a cinco horas en avión al oeste de Chile
- en el Océano Pacífico
- muchos volcanes
- unas playas
- para turistas: estatuas Moai



La Isla de Pascua

El tiempo y su efecto

Cuaderno de ejercicios 6/1

1 Escribe y habla

1 Escribe tres listas.

De vacaciones…

Me gusta cuando

Me da igual cuando

Odio cuando

2 Habla con tu compañero.

Ejemplo:

A: ¿Te gusta cuando hay tormenta?

B: Odio cuando hay tormenta porque es horrible / me da miedo / es aburrido. ¿Y tú?

A: Me gusta cuando hay tormenta porque…

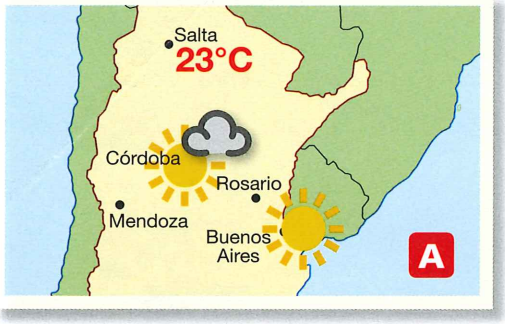
2 Escucha

1 Decide si los pronósticos describen el mapa A, B, C o D.

2 Escribe el pronóstico que falta.

Ejemplo: Hoy hace frío en el este.

Cuaderno de ejercicios 6/2









Vocabulario

Siempre – Siempre hace calor durante el día en el desierto.

A veces – A veces llueve durante el verano en Argentina.

Normalmente – Normalmente hace calor aquí, pero a veces está nublado.

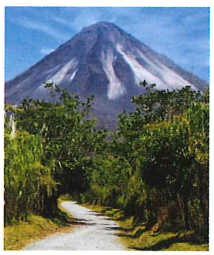
3 Escribe

Describe el tiempo ideal de las estaciones. Escribe unas 20 palabras para cada estación, utilizando conectores y opiniones.

Ejemplo: En primavera a veces hace frío pero normalmente hace sol y hace buen tiempo.

¿Sabías que…?

Los países cerca del ecuador solo tienen una estación.



- El tiempo no cambia mucho durante el año.
- En Costa Rica, el sol se levanta más o menos a las seis cada mañana, y se pone más o menos a las seis cada noche.

Vocabulario

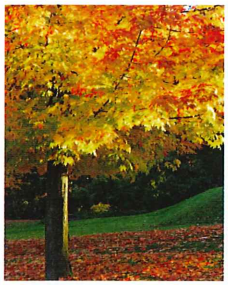
¿Qué tiempo hace?

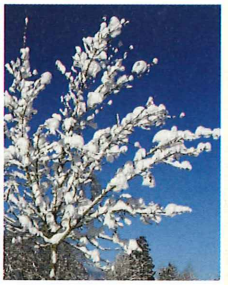
	hace frío
	hace calor
	hace sol
	hace viento
	hace buen tiempo
	hace mal tiempo
	hace 25 grados
	hay niebla
	hay tormenta
	está despejado
	está nublado
	está lloviendo / llueve
	está nevando / nieva

Las estaciones


la primavera


el verano


el otoño


el invierno

El tiempo extremo y el cambio climático

Instituto Uruguayo de Meteorología

Informe Meteorológico Especial

1 La Dirección de Nacional de Meteorología en Montevideo, Uruguay, publicó ayer un nivel de riesgo meteorológico AMARILLO por probabilidad de lluvias puntualmente abundantes.

2 También se pronostican algunas tormentas intensas para los departamentos de Artigas, Salto, Rivera, Tacuarembó, Cerro Largo y Treinta y Tres.

3 Validez: entre las 00:00 y las 21:00 de mañana miércoles 19 de marzo.

4 Se prevén:
- volúmenes de precipitación puntuales entre 20 y 50 mm en 6 horas / 50 y 100 mm en 24 horas.
- vientos entre 60 y 75 km/h.
- actividad eléctrica y ocasionales granizadas.

Alerta por el calor en España

5 Cuatro provincias (Badajoz, Córdoba, Sevilla y Jaén) se encuentran en estado de riesgo NARANJA. Va a haber temperaturas de más de 40 grados otra vez durante los próximos días.

6 Otras siete provincias y cuatro islas canarias tienen un nivel de riesgo AMARILLO. El nivel de alerta se debe a las tormentas violentas que se van a producir durante estos días.

7 La red meteorológica española, Meteoalerta, insiste en tomar precauciones para proteger a los niños menores de 4 años, a los ancianos y a los enfermos.

8 Meteoalerta utiliza un sistema de alerta de cuatro niveles: verde, amarillo, naranja y rojo.

VERDE: no hay riesgo.

AMARILLO: no existe riesgo general, aunque el tiempo puede causar problemas específicos.

NARANJA: riesgo meteorológico grave.

ROJO: riesgos extremos.

1 Lee

¿En qué párrafo se menciona… ?

Ejemplo: A 7

A La necesidad de proteger grupos específicos

B El riesgo de vientos fuertes

C El sistema de describir el nivel de riesgo

D Temperaturas muy altas

E Los detalles precisos de la duración de la alerta

2 Comprensión

1 Relaciona cada principio de frase de la columna de la izquierda con el final adecuado de la columna de la derecha. Escribe la letra en el cuadro. Nota: hay más finales de los necesarios.

2 Indica qué párrafo describe (1–8).

1	Se publicó en Uruguay	C
2	El sistema de alerta	
3	En cuatro zonas de España	
4	Hay que cuidar a	

A los niños y a las personas mayores

B hay riesgo de tormentas graves

C ***una alerta por lluvias fuertes***

D se pronostican unas temperaturas muy altas

E incluye cuatro niveles de riesgo

F solo existe para describir el mal tiempo

G una declaración de que ya no hay problema

3 Habla

1 Haces tus prácticas laborales con un canal de televisión especializado en meteorología. Utiliza uno de los textos para preparar un breve reportaje de interés sobre el tiempo extremo. Trabaja con un compañero.

2 Después de escribir tu reportaje, practícalo y luego recítalo en clase o grábalo con un micrófono.

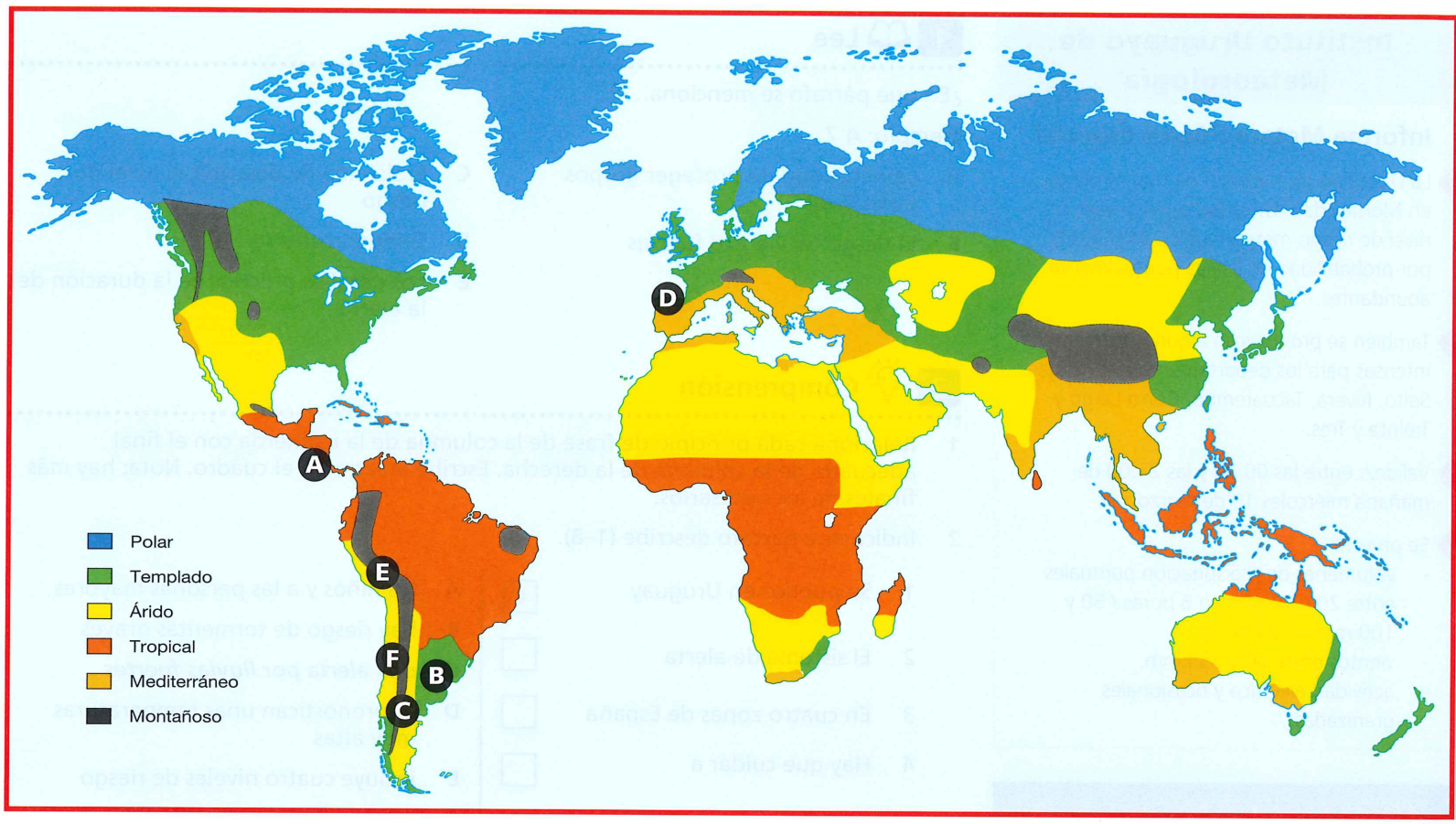
Incluye:

- el tiempo
- el lugar
- lo que se debe hacer

Puedes utilizar el vocabulario de los textos.

Ejemplo: Hoy en Córdoba hay temperaturas de más de 40 grados. Esta temperatura es peligrosa. Hay que cuidar a los niños, ancianos y enfermos. El nivel de riesgo es NARANJA, que es riesgo meteorológico grave.

Las zonas climáticas



1 Escribe

Mira el mapa y completa la tabla.

País	Clima	Número de estaciones	Tiempo en primavera	Tiempo en verano	Tiempo en otoño	Tiempo en invierno
España	*templado*	*4*	*bastante frío* *llueve*	*bastante calor* *llueve*	*bastante frío* *llueve*	*frío* *llueve*
	mediterráneo					
Argentina						
Chile						
Costa Rica						
Estados Unidos						

2 Habla

¿Cuál prefieres tú? Habla con tu compañero.

Ejemplo:

A: ¿Qué país de la tabla quieres visitar en el futuro?

*B: En el futuro quiero visitar el sur de **España** durante el otoño porque **hace bastante buen tiempo y no llueve**. ¿Y tú?*

A: En el futuro quiero visitar... porque...

3 Lee y escribe

Sugiere un destino apropiado para estos turistas, utilizando el mapa. Trabaja con un compañero.

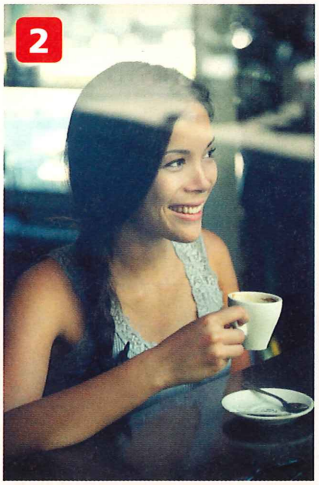
Ejemplo: En mi opinión A debe visitar Chile porque hace sol y no llueve mucho. ¡Perfecto!

Me gustan los países donde siempre hace calor – donde hace sol cada día durante el verano y no tengo que llevar chaqueta. Odio cuando llueve mucho, es deprimente.

1

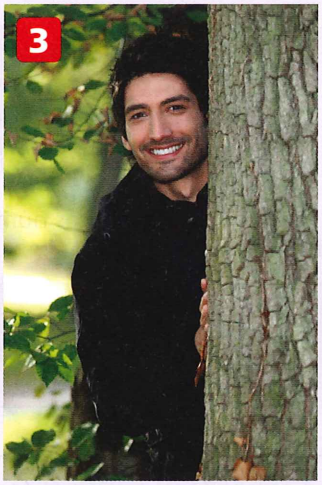


2



Me encanta la variedad. Un día hace buen tiempo y el día siguiente está nublado. También me gustan las ciudades grandes, son fascinantes.

3



Prefiero ir de vacaciones en otoño. Me gusta llevar jersey y ver las hojas en el viento. No me gusta el calor, prefiero los días fríos.

4 Lee

A, **B** y **C** en el mapa indican tres destinos turísticos populares: Mal País en Costa Rica, Buenos Aires en Argentina y Bariloche en Argentina. Lee estas descripciones y decide qué punto representa cada destino.

- Mal País está en la costa Pacífica, en el oeste.
- Bariloche está en el oeste de Argentina, cerca de las montañas de los Andes. Hay muchos lagos.
- Buenos Aires es una ciudad grande en el este de Argentina.

5 Escribe

¿Dónde vas a hacer estas actividades? ¿En Mal País, en Bariloche o en Buenos Aires? ¿Son apropiadas para una estación del año? Escribe una frase por actividad.

*Ejemplo: 1 En **Bariloche** se puede **hacer esquí** porque, especialmente **en invierno, hace mucho frío** y nieva mucho.*

1 hacer esquí
2 hacer esquí acuático
3 hacer alpinismo
4 ir de compras
5 hacer surf
6 descansar en la playa
7 nadar
8 tomar un café en el puerto

6 Escribe

Escribe tres frases para otros destinos que tú has visitado.

Ejemplo: Cádiz en España: En Cádiz hace calor casi todo el año. En Cádiz se puede hacer surf porque hace calor y hay muchas olas. También se puede nadar y descansar en la playa.

7 Investiga y escribe

1 Localiza los otros tres destinos **D**, **E** y **F** en el mapa: Santander (España), Viña del Mar (Chile) y Arequipa (Perú).

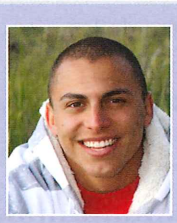
2 Elige uno de los tres destinos. Investiga el clima y las actividades posibles en el destino.

3 El Director de tu colegio quiere animar a los estudiantes a viajar y explorar más. Escribe una descripción de un mínimo de 50 palabras para la página web de tu colegio sobre el destino, indicando:

- dónde está
- el clima
- ropa apropiada para el turista
- actividades turísticas posibles
- por qué se debe visitar

Mi reciente visita a Argentina

"Quiero visitar Argentina pronto. ¿Qué opinas?"



Recientemente visité Argentina en América del Sur durante tres semanas. ¡Quiero volver! Me gustó mucho. De hecho, ¡me enamoré del país! Compré mis billetes tres meses antes de ir y organicé todas mis excursiones por adelantado.



Visité muchas partes diferentes. Viajé principalmente en autobús pero también viajé dos veces en avión, es un país enorme. Nadé en unas cataratas remotas, monté a caballo en la playa, anduve con un grupo sobre un glaciar espectacular y probé mucha comida deliciosa. El bistec es la especialidad del país.



Busqué aventura en Argentina y la encontré. Saqué muchas fotos, hablé con mucha gente y compré muchos recuerdos. Visité montañas, el desierto, varias ciudades y descansé mucho. Quiero volver pronto para explorar más.



Gramática en contexto

El pretérito indefinido

Describe acciones en el pasado:

*El año pasado **visité** Santander, en el norte de España, durante tres semanas.*

Describe acciones que ya han terminado completamente:

***Me alojé** en un hotel cerca de la playa.*

1 Lee

1 Busca en el texto los verbos en el pretérito indefinido en la forma *yo* y conecta el pretérito indefinido con el infinitivo.

Ejemplo: tomar – tomé

andar • buscar • comprar • descansar
enamorar • encontrar • hablar
montar a caballo • nadar • organizar
probar • sacar • viajar • visitar

2 Clasifica los verbos en la tabla. Los números entre paréntesis () indican cuántos verbos hay en el texto.

Infinitivo	Verbos regulares *–ar* (9 + ejemplo)	Verbos que cambian a *-qué* (2)	Verbo que cambia a *-cé* (1)	Verbo irregular *-uve* (1)
tomar	*tomé*			

3 Habla con un compañero: ¿cómo se forma la primera persona singular (*yo*) para infinitivos *–ar* en el pretérito indefinido?

Cuaderno de ejercicios 6/3

2 Lee

1 Busca en el e-mail diez adverbios de tiempo que se refieren a **cuándo** pasó algo.

Ejemplo: antes

2 Otro estudiante escribió una descripción de Barcelona, pero el Director del colegio quiere mejorarla incluyendo más adverbios de tiempo antes de ponerla en la página web del colegio. Rellena los espacios en el texto, utilizando los adverbios de tiempo.

_____ dos años visité Barcelona en el noreste de España y me alojé en un hotel allí _____ tres semanas. El primer día me levanté muy temprano y _____ tomé el desayuno. _____ , a las nueve y media, fuimos a la estación de autobuses. _____ de ir mi madre compró unos billetes para toda la familia, para llevarnos al parque acuático, ¡qué chulo! Me encantó.

Enviar

Para: Isabel@correo.es

Asunto: Argentina

Mi querida Isabel:

Estoy aquí en Argentina. Llegué hace una semana con mi padre y mi hermana. Mi madre llegó hace tres semanas. Viajé en avión y me encantó. Mi madre es argentina y viajó antes que nosotros para pasar más tiempo con sus padres (mis abuelos). Estuvo con ellos durante tres semanas y ahora vamos a viajar durante tres semanas más.

Ayer estuve en el parque, y me lo pasé muy bien. Mientras, mi hermana pasó la mañana en las tiendas con mi madre, y mi padre descansó en el hotel. Estamos en Buenos Aires, que es una ciudad fascinante. Después, por la tarde, monté a caballo con mi mamá y luego visité el Museo de Evita con mi papá y mi hermana. Desafortunadamente no me gustó. Anoche cenamos en el restaurante favorito de mi madre. Yo tomé una hamburguesa pero mi padre tomó el bistec más grande del mundo, ¡fue enorme!

Hoy vamos al cine, ¡tengo muchas ganas de ver la película!

Te escribo pronto,

Lucía

3 Escribe

Hay cinco verbos *–ar* utilizados en el texto ambos en la primera (*yo*) y tercera persona singular (*él / ella*). Búscalos y luego completa esta tabla.

yo	él / ella	infinitivo
llegué	*llegó*	*llegar*

Cuaderno de ejercicios 6/4

4 Escribe

1 Habla con tu compañero. ¿Podéis adivinar cómo formar el pretérito indefinido para los verbos *–ar* en la primera (*yo*) y tercera persona singular (*él / ella*)? **Nota**: un verbo sigue un patrón diferente pero regular. ¿Cuál es?

2 Adapta los verbos siguientes y luego compara tus ideas con otro grupo.

Ejemplo: acampar – acampé (yo), acampó (él / ella)

bailar

comprar

encontrar

hablar

Cuaderno de ejercicios 6/5



El blog de Juanma

http://juanma.blog.com

Mi viaje a Costa Rica

Lunes, 3 de abril – viernes, 21 de abril

En el aeropuerto, antes de volar en avión, tomamos un café y compré una revista para leer durante el viaje. Descansé mucho durante el vuelo, escuché mi música favorita y me gustó mucho leer la revista.

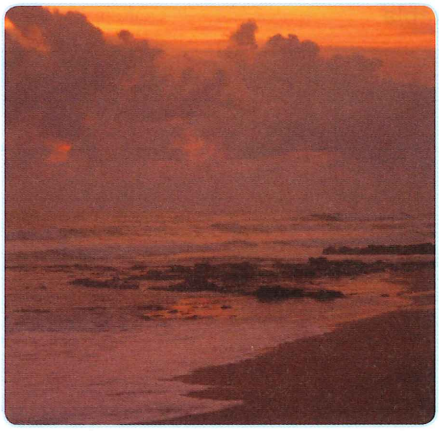
Costa Rica se encuentra en América Central, entre Nicaragua y Panamá. Es un país fascinante con una ecología muy variada. Al llegar visitamos a unos amigos en la capital, San José, pero luego, tras pasar cuatro días con ellos, compramos unos billetes de autobús para viajar a la playa.



Pasé cuatro días en la costa Pacífica en el suroeste del país, en un pueblo pequeño que se llama Mal País. Nadé en el océano cada día y practiqué el surf, pero desafortunadamente lo hago fatal (me falta práctica). Normalmente hace muy buen tiempo en Mal País, pero un día hizo muy mal tiempo. Mi madre se quejó mucho y pasamos todo el día en el hotel (no me gustaron sus quejas continuas). Pero cuando hace mucho calor no se puede hacer casi nada, no me gusta.



Después de visitar Mal País viajamos a Monteverde, otro pueblo pequeño, que está en el noroeste. Hay una reserva forestal y la revista *National Geographic* declaró hace unos años que es "la joya de la corona de las reservas forestales de nubes". La reserva impresionó mucho a mi padre. Caminó mucho entre los árboles enormes, a pesar de la lluvia.



Mis padres pasaron la primera noche de nuestra visita a La Fortuna en un balneario que se llama Tabacón Hot Springs. Está en el Parque Nacional del Volcán Arenal, uno de los volcanes más activos del mundo. Se bañaron en unas piscinas calientes y escucharon a los animales salvajes, como los monos. Me encantan los monos y mis padres intentaron sacar unas fotos de ellos, pero sin éxito. Cada día hizo sol y descansamos mucho.

¡Me encantó Costa Rica, es un país increíble!

1 Comprensión

1 Lee el blog de Juanma. Escribe una lista de las actividades en el pretérito indefinido y las opiniones de Juanma.

Ejemplo:

Actividad: compré (una revista)

Opinión: me gustó mucho

2 Decide si a Juanma le gustaron sus vacaciones. Busca frases en el blog para justificar tu respuesta.

2 Lee e investiga

1 Escribe una lista de diez palabras del texto que no entiendes. Intenta incluir como mínimo tres verbos, y escribe también el infinitivo. Habla con tu compañero y adivina el significado de las palabras. Justifica tus opiniones.

2 Busca las palabras en el diccionario para confirmar tus ideas.

Gramática en contexto

El pretérito indefinido

visitar

(yo) visité – *Visité a mis amigos en Perú.*

(tú) visitaste – *¿Visitaste las ruinas?*

(él/ella/usted) visitó – *Mi hermano visitó el museo cada día.*

(nosotros) visitamos – *Visitamos un balneario por la tarde.*

(vosotros/vos) visitasteis – *¿Visitasteis las cataratas de Iguazú?*

(ellos/ellas/ustedes) visitaron – *Mis primos nos visitaron.*

*La semana pasada **visité** a unos amigos en Barcelona, y luego **visitamos** el estadio Camp Nou.*

perder

(yo) perdí – *Perdí mi billete.*

(tú) perdiste – *¿Perdiste tu billete?*

(él/ella/usted) perdió – *Perdió su pasaporte en Buenos Aires.*

(nosotros) perdimos – *Perdimos nuestras llaves del hotel.*

(vosotros/vos) perdisteis – *¿Perdisteis vuestras llaves?*

(ellos/ellas/ustedes) perdieron – *Perdieron sus llaves en la calle.*

*La semana pasada **comí** en un restaurante con mi familia. **Bebimos** una botella de vino y luego, después de comer, mi padre nos **prometió** a todos un viaje a Italia durante el verano.*

salir

(yo) salí – *Salí a las ocho.*

(tú) saliste – *Saliste muy temprano esta noche.*

(él/ella/usted) salió – *Salió para ir al restaurante.*

(nosotros) salimos – *Salimos para comer en el centro.*

(vosotros/vos) salisteis – *¿Salisteis todos juntos?*

(ellos/ellas/ustedes) salieron – *Mis padres salieron a una fiesta anoche.*

*Anoche volví a casa a las nueve, **dormí** un poco y luego **salimos** todos a un restaurante donde comimos unos platos deliciosos.*

3 Escribe e investiga

1 Escribe una lista de diez ejemplos del pretérito indefinido en el blog en la primera persona plural o la tercera persona plural.

Ejemplo: tomamos

2 Busca sus infinitivos en el diccionario.

Ejemplo: tomamos – tomar

Cuaderno de ejercicios 6/6

Cuaderno de ejercicios 6/7

4 Lee

Busca cuatro verbos sustantivados en el texto.

Ejemplo: volar / el vuelo

5 Escribe

1 Lee el texto. Habla con un compañero para decidir los cinco puntos más importantes del texto.

Ejemplo: Visitaron a unos amigos en San José. Sus padres visitaron un balneario.

2 Ahora trabaja por tu propia cuenta y agrega cinco puntos importantes más a tu lista.

3 Escribe los diez puntos como un resumen. Presta atención al añadir más de una idea en una frase.

*Ejemplo: Visitaron a unos amigos en San José **pero luego** viajaron a Mal País en autobús.*

6 Lee y habla

1 Lee el resumen de otro compañero. Recomienda tres cosas para mejorar su descripción.

Ejemplo: Utiliza más detalles. Repasa la formación de los verbos.

2 Tu compañero también va a recomendar cómo mejorar tu descripción. Lee las recomendaciones y luego mejora tu descripción.

7 Escucha

1 Escucha a Juanma describiendo unos detalles adicionales de su visita. Decide si cada elemento es *verdadero*, *falso* o si *no se menciona*.

2 Corrige las frases falsas.

		Verdadero	Falso	No se menciona
1	*Juanma desea volver a San José.*		✘	
2	A Juanma le gusta hacer alpinismo.			
3	El viaje a Mal País fue de cuatro horas en total.			
4	Compró un libro para el viaje.			
5	Le gustó mucho Monteverde.			
6	Sacó más o menos cien fotos.			

8 Habla

Habla con tu compañero. Alumno A imagina que es Juanma. Alumno B va a preguntarle sobre sus viajes. Utiliza las preguntas siguientes:

- ¿Adónde viajaste?
- ¿Cómo viajaste?
- ¿Cómo pasaste el viaje?
- ¿Qué visitaste durante tus viajes?
- ¿Qué te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Qué no te gustó mucho?



Repaso

Una visita fenomenal

1 Escribe

Describe las fotos: el tiempo y la naturaleza. ¿Cuál te gustaría visitar?



Buenos Aires, Argentina



El Calafate, Argentina



Playas del Este, Uruguay

Gramática en contexto

Me gustaría + infinitivo

Me gustaría viajar a la Patagonia.

Me encantaría + infinitivo

Me encantaría volver a Argentina.

2 Escribe

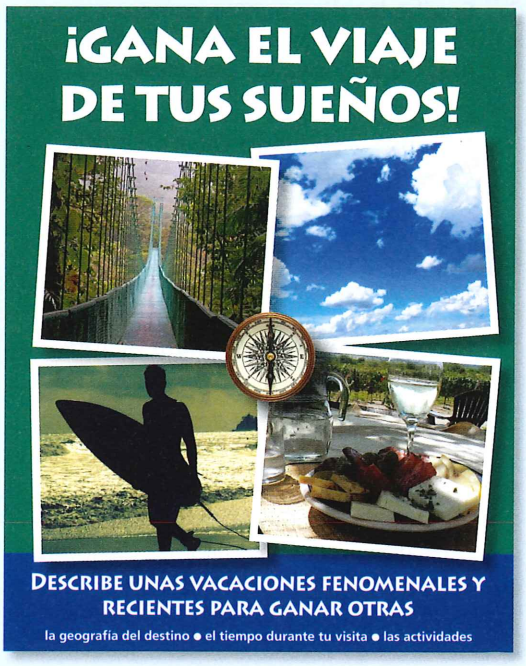
Participa en el concurso para ganar otro viaje increíble. Describe unas vacaciones recientes, utilizando los verbos de esta unidad.

Incluye:

- ¿Cuándo y dónde?
- ¿Te quedaste en un lugar o visitaste varios destinos?
- Describe la geografía.
- ¿En qué actividades participaste?
- ¿Normalmente qué tiempo hace allí?
- ¿Te gustaría volver?

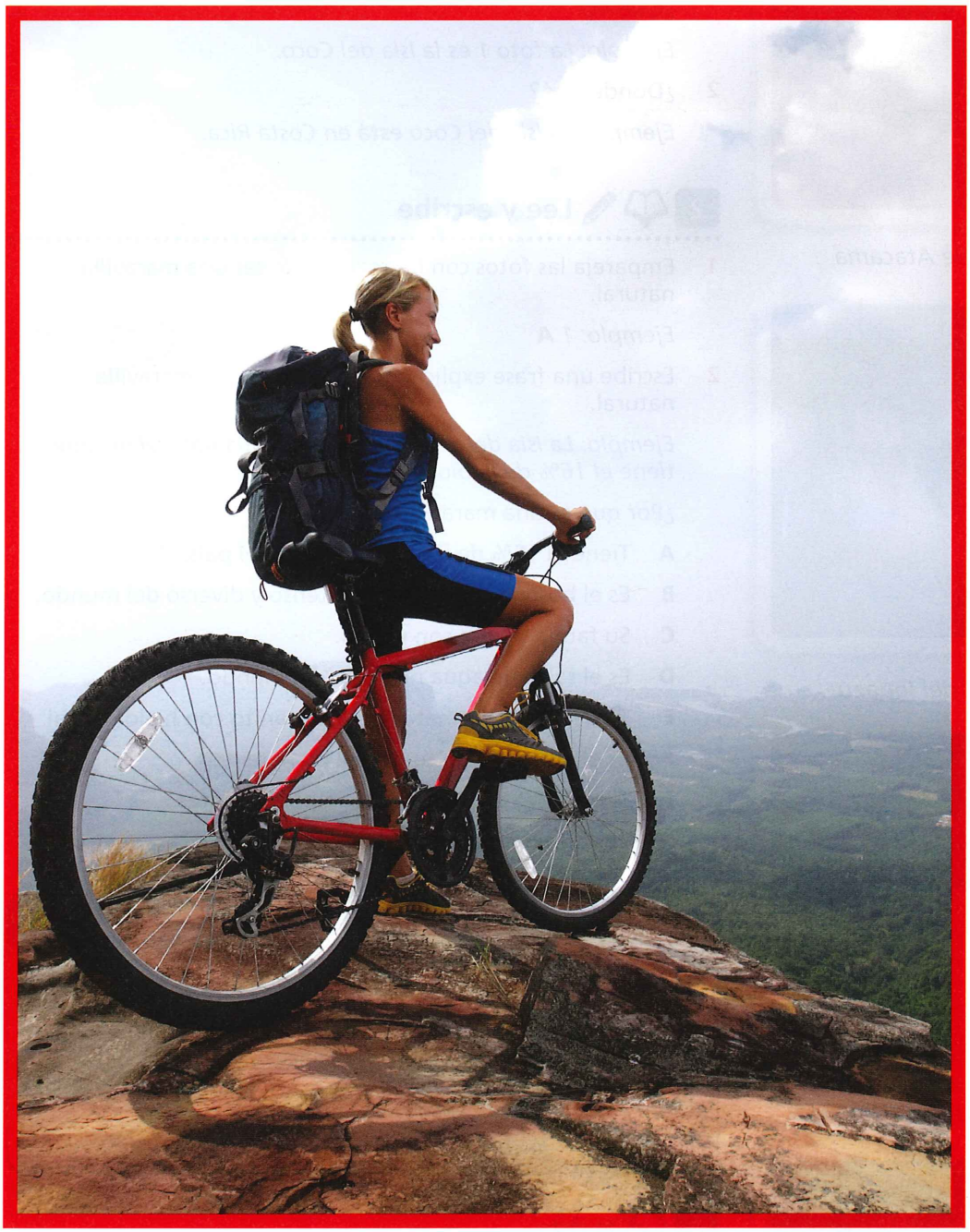
Ejemplo:

El año pasado viajé a Perú, en el oeste del continente. Viajamos a muchos lugares pero me gustó mucho visitar el Lago Titicaca. Es enorme y precioso. Saqué muchas fotos durante mi visita. Normalmente hace mucho sol pero también llovió un poco. En el futuro me encantaría volver porque quiero explorar un poco más.



De viaje

Unidad 7



Aspectos

- Cuestiones medioambientales
- Direcciones
- Medios de transporte
- Viajes
- Actividades
- Alojamiento

Gramática

- Futuro inmediato (*ir a*)
- Conjunciones
- Imperativo
- Pretérito indefinido (verbos irregulares)
- Expresiones temporales

1 Introducción

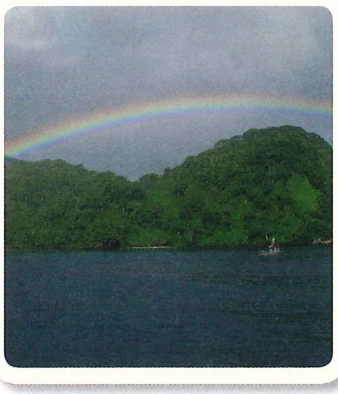
Mira la foto. ¿Qué tiempo hace? ¿Cómo es la chica? ¿De dónde crees que es? ¿Qué edad tiene? ¿Qué lleva? ¿Dónde está? ¿Qué le gusta hacer?

2 Habla

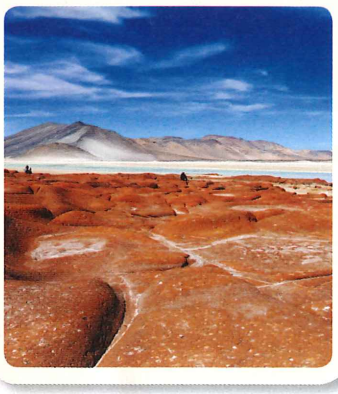
Habla con un compañero sobre tu viaje ideal: ¿Dónde te gustaría ir? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con quién? ¿Por qué?



Jorge y su amiga Elena hablan sobre sus planes para las vacaciones



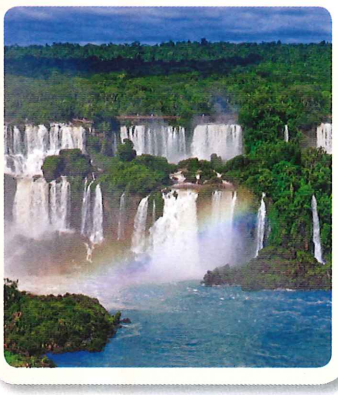
1 Isla del Coco



5 Desierto de Atacama



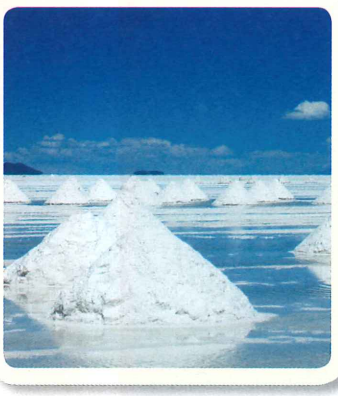
2 Islas Galápagos



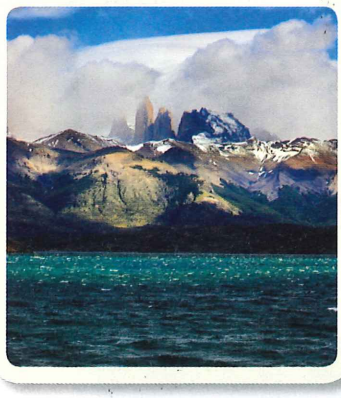
6 Cataratas del Iguazú



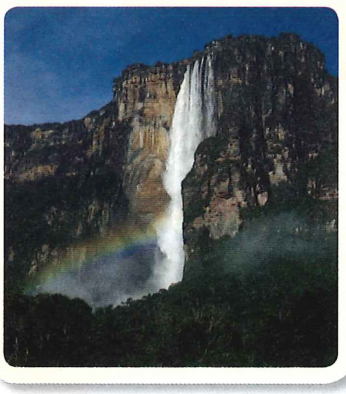
3 Selva Amazónica



7 Salar de Uyuni



4 Torres del Paine



8 Salto Ángel

1 Investiga y habla

Observa las fotos de ocho maravillas naturales de Latinoamérica. Habla con un compañero.

1 ¿Qué es?

*Ejemplo: La foto 1 **es** la Isla del Coco.*

2 ¿Dónde está?

*Ejemplo: La Isla del Coco **está** en Costa Rica.*

2 Lee y escribe

1 Empareja las fotos con las razones de ser una maravilla natural.

*Ejemplo: 1 **A***

2 Escribe una frase explicando por qué es una maravilla natural.

*Ejemplo: **La** Isla del Coco **es una** maravilla natural **porque** tiene el 16% de la biodiversidad del país.*

¿Por qué es una maravilla natural?

A Tiene el 16% de la biodiversidad del país.

B Es el bosque tropical más extenso y diverso del mundo.

C Su fauna y flora son únicas.

D Es el salto de agua más alto del mundo.

E Tiene montañas naturales de granito con hielo glacial.

F Es el desierto más árido del planeta.

G Tienen 275 saltos de agua impresionantes.

H Es el mayor desierto de sal del mundo.

Gramática en contexto

¿Por qué? / Porque

¿Por qué? se utiliza para preguntar.

¿Por qué es una maravilla natural?

Porque se utiliza para expresar causa.

Porque es el bosque más extenso del mundo.

3 Habla

¿Qué opinas tú? ¿Dónde te gustaría ir de vacaciones? Vota por dos maravillas naturales de Latinoamérica y pregunta a tus compañeros.

Ejemplo:

A: ¿Y tú, por cuáles votas?

B: Yo voto por la Selva Amazónica porque..., y por las Cataratas del Iguazú porque...


el coche


el autobús


la moto


el caballo


el metro


el helicóptero


el tren


el barco


el avión


el taxi


el funicular


la bicicleta

4 Escucha

Marca la casilla correcta ✔ al escuchar el diálogo.

		Jorge	Elena
1	Va a ir de vacaciones.	✔	✔
2	Tiene familia en Colombia.		
3	Va a viajar con dos amigas.		
4	No va a ir a las Islas Canarias.		
5	Va a viajar en avión.		
6	Va a viajar en barco.		

5 Escribe

1 Mira los símbolos de los medios de transporte. Escribe sus nombres en la categoría correspondiente de la tabla.

Transporte terrestre	Transporte aéreo	Transporte marítimo
el coche		

2 Ahora busca dos o tres adjetivos para hablar de estos medios de transporte.

Ejemplo: El avión – rápido y cómodo, pero caro

Tenerife en bicicleta



Excursión para descubrir las partes más hermosas de Tenerife en bicicleta, ¡y sin pedalear!

El recorrido va desde el Parque Nacional del Teide hasta el borde del mar, atravesando volcán, bosque, pueblo y desierto, con unas vistas maravillosas. Es un viaje muy relajado, a velocidad moderada.

- Transporte desde su hotel hasta el Teide en autobús.
- Ruta turística en bicicleta.
- Coche de apoyo durante todo el recorrido.
- Comida en un restaurante típico.

6 Investiga

¿Cómo se dice *autobús* en los siguientes países?

el camión • el bus
la guagua • el colectivo
la micro • el ómnibus

Argentina	*el colectivo*
Chile	
Perú	
Cuba	
México	
Colombia	

7 Lee y escribe

Lee el folleto *Tenerife en bicicleta*. Prepara tu propio folleto para una excursión turística de tu elección. Escribe 50 palabras. Incluye:

- Título del folleto
- Descripción de la actividad
- Medios de transporte
- Elementos de la excursión

Cuaderno de ejercicios 7/1

Preparando el viaje a Medellín



1 Escucha

Escucha a Jorge haciendo preparativos para su viaje a Medellín. Decide si cada elemento es *verdadero*, *falso* o si *no se menciona*.

		Verdadero	Falso	No se menciona
1	Jorge pone el regalo para su abuela en la maleta.		✘	
2	Jorge lleva el regalo en su mochila.			
3	Jorge y su madre van a ir al aeropuerto en taxi.			
4	El viaje a Medellín es muy largo.			
5	Jorge va a comprar algo en el aeropuerto para desayunar.			
6	La tía de Jorge va a llevarle en su coche.			

Gramática en contexto

Futuro inmediato: *ir* + *a* + infinitivo

yo	voy	a	infinitivo
tú	vas		
él/ella/usted	va		
nosotros(as)	vamos		
vosotros(as)/vos	vais		
ellos(as)/ustedes	van		

*Jorge **va a viajar** en avión a Colombia.*

*Luisa y sus amigos **van a ir** a la playa.*

*Nosotros **vamos a levantarnos** muy pronto para el viaje.*

***Voy a comprar** una revista en el aeropuerto.*

2 Escribe

Jorge va a viajar mañana por la mañana a Medellín y prepara su rutina. Forma frases con los elementos dados.

Ejemplo: 1 Me voy a acostar temprano esta noche. / Voy a acostarme temprano esta noche.



Cuaderno de ejercicios 7/2

3 Escribe

Imagina que tú eres Jorge. Anota lo que vas a hacer en Medellín. Utiliza todos los elementos que aparecen.

Ejemplo: 1 Ignacio y yo <u>vamos a montar</u> una hora en bicicleta dos veces por semana.

1 con Ignacio / montar / una hora / bicicleta / dos veces por semana

2 invitar / abuelos / restaurante / comida peruana

3 yo / abuelos / ir en metro / estación Aguacatala / ir al restaurante

4 ir a pedir / ceviche / plato de pescado / típico de Perú / gustar mucho

5 tía Rosa / ir a hacer / una fiesta / su casa / celebrar / mi cumpleaños

6 ir a invitar / fiesta / todos mis amigos

7 vacaciones / en Colombia / ir a ser / inolvidables

En Medellín, Jorge va a una exposición sobre las balsas de totora de los Uros

Las balsas de totora de los Uros

El pueblo Uro es un pueblo indígena que habita en islas flotantes en el Lago Titicaca. El Lago Titicaca está en los Andes, entre Perú y Bolivia. Para moverse por el lago los Uros utilizan como medio de transporte unas balsas que ellos mismos fabrican. Las balsas son de totora, una planta acuática que hay en las riberas del lago. Las balsas son 100% ecológicas y sostenibles. Los Uros también fabrican muchas otras cosas con totora: muebles, artículos de artesanía, casas e incluso las islas sobre las que viven. Además, la totora es una planta comestible, medicinal y combustible.



1 Comprensión

1 Los Uros son...

A unas islas flotantes entre Perú y Bolivia.

B un pueblo indígena de Perú y Bolivia.

C unos artículos de artesanía de Perú y Bolivia.

2 Las balsas de totora son...

A un medio de transporte por el agua.

B unas islas flotantes.

C unas plantas acuáticas.

3 La totora es...

A una planta del Lago Titicaca.

B una isla del Lago Titicaca.

C un medio de transporte en el Lago Titicaca.



2 Escribe

1 Subraya en el texto las palabras de lo que ves en la foto.

Ejemplo: islas flotantes

2 Escribe cuatro frases para describir la foto.

Ejemplo:

En la foto hay...

La foto muestra...

El paisaje de la foto es...

3 Imagina

Organiza un viaje a Bolivia, al Lago Titicaca. Elabora un póster. Incluye:

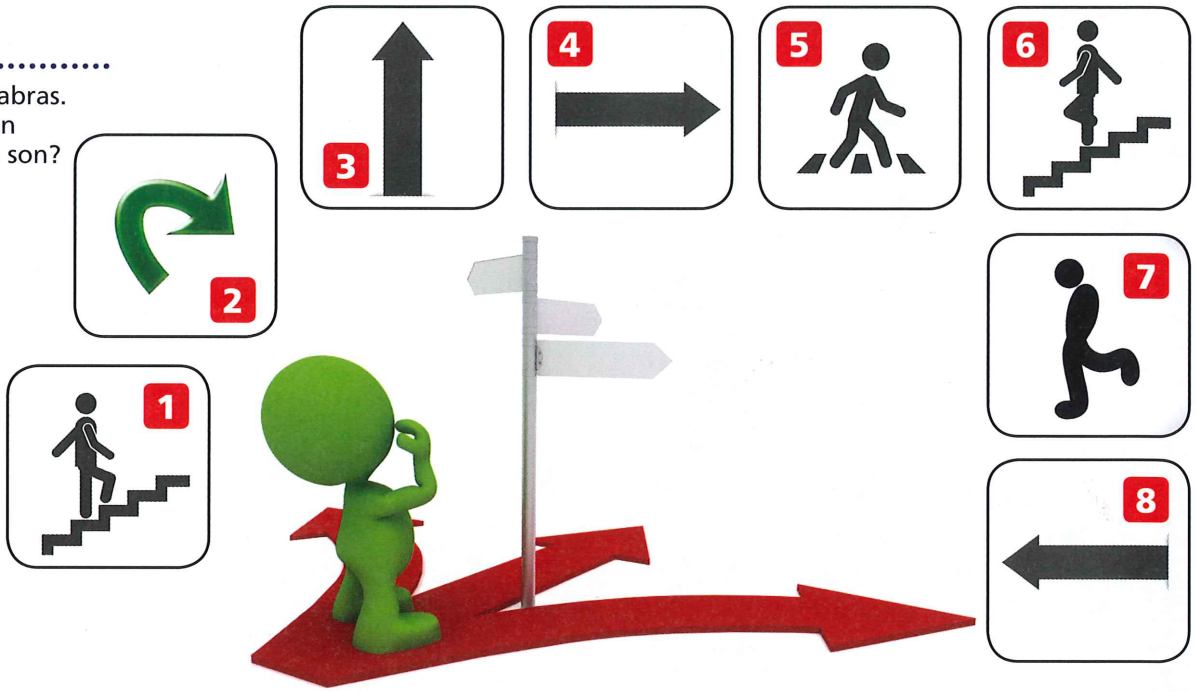
- el lugar de partida
- la fecha de partida
- el medio de transporte para ir a Bolivia
- la duración del viaje
- los medios de transporte en Bolivia
- las actividades de interés durante el viaje
- la visita a la comunidad de los Uros

Jorge pide indicaciones para moverse por Medellín: ¿Cómo llego a…?

1 Lee

Empareja los símbolos con las palabras. Hay dos palabras que no tienen un símbolo correspondiente. ¿Cuáles son? ¿Puedes dibujar un símbolo para esas dos palabras?

- [4] A a la derecha
- [] B a la izquierda
- [] C sube
- [] D toma / coge
- [] E cruza
- [] F gira / dobla
- [] G sigue / continúa
- [] H baja
- [] I todo recto / derecho
- [] J pasa



Cuaderno de ejercicios 7/3

2 Escucha

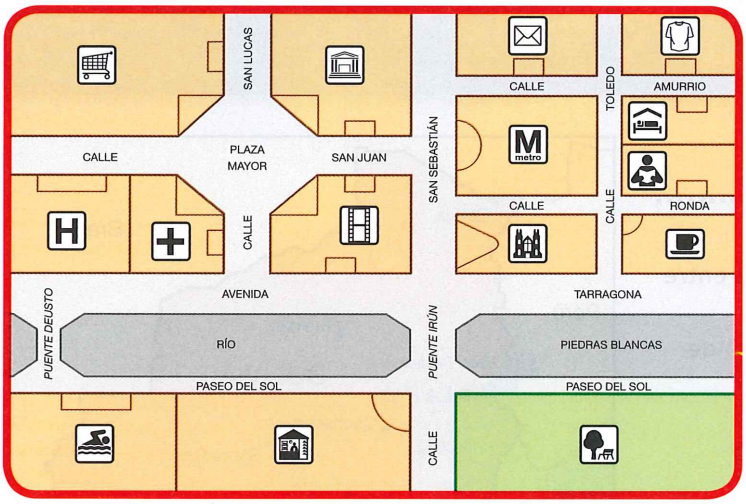
Jorge está en la entrada del hotel y va a tomar el metro. Mira el mapa y observa la ruta mencionada en la conversación entre Jorge y una chica a quien pregunta cómo llegar a la estación de metro en la calle.

3 Habla

Ahora, en parejas y utilizando el mapa, indica a tu compañero la ruta para ir a los siguientes sitios desde el punto de partida indicado.

1 del hospital al hotel
2 del parque al cine
3 del centro comercial al supermercado
4 de la oficina de correos al hospital

Cuaderno de ejercicios 7/4



4 Escribe

Jorge va a hacer varias cosas en la ciudad y necesita ayuda. ¿Qué ruta debe seguir? Observa el mapa y escribe la ruta para ir desde la tienda de ropa a la librería, luego al centro comercial, después a la farmacia, y por último al supermercado.

Gramática en contexto

Imperativo informal: *tú*

Infinitivo	Forma afirmativa	Forma negativa
subir	sube	no subas
bajar	baja	no bajes
cruzar	cruza	no cruces

Sube por esta calle.
Baja y gira a la derecha.
No cruces la plaza.

Imperativo formal: *usted*

Infinitivo	Forma afirmativa	Forma negativa
subir	suba	no suba
bajar	baje	no baje
cruzar	cruce	no cruce

Suba por esta calle.
Baje y gire a la derecha.
No cruce la plaza.

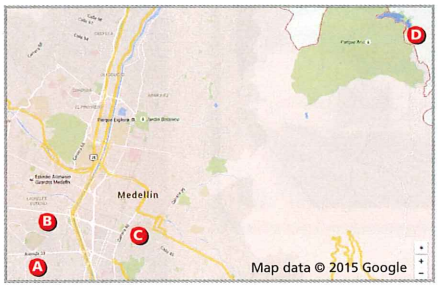
Jorge busca alojamiento para unos amigos en Medellín

HOSTALINFO.COM

Alojamientos › Colombia › Antioquia › Hostal en Medellín

Alojamientos en Medellín

78 alojamientos disponibles en Medellín



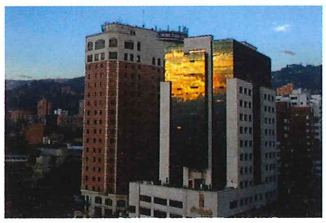


A Hostal Lima **HOSTALES**

Medellín, Antioquia • Ver mapa

En el centro de la ciudad de Medellín, en el barrio de los Laureles, cerca de la universidad. En la calle 32 F, a 20 minutos del aeropuerto en autobús.

32.000 pesos por persona / por noche



B Estudios Laureles **ESTUDIOS**

Medellín, Antioquia • Ver mapa

En una zona muy céntrica, a tan solo 100 metros del centro comercial de Medellín, en la calle Circular 5. Todas las habitaciones con conexión Wi-Fi.

Desde 44.000 pesos por persona / por noche



C Hotel San Ignacio ★★★ **HOTELES**

Medellín, Antioquia • Ver mapa

Hotel acogedor y cómodo a 50 metros de la plaza de San Ignacio y a 500 metros de la estación de metro de San Antonio.

Desde 88.000 pesos por persona / por noche



D Albergue Juvenil ★★★ **HOSTALES**

Medellín, Antioquia • Ver mapa

En Vía Las Piedras Blancas, a 100 metros del Parque Arví. Bus Circular y 8. A 40 minutos del aeropuerto y a 25 del centro.

Desde 44.000 pesos por persona / por noche

¿Sabías que...?

Hay varios países que llaman a su moneda oficial ***peso*** y utilizan ***$*** como símbolo de la moneda: Argentina, Chile, Colombia, Cuba, Filipinas, México, República Dominicana, y Uruguay.

1 Comprensión

Lee la página de alojamiento y contesta las preguntas.

Ejemplo: 1 jardín – B, D

1 ¿Adónde vas para tener...
- jardín?
- piscina?
- aire acondicionado?
- bar?
- baño privado?
- televisión?
- Internet?

2 ¿Cuál está más cerca del centro?

3 ¿Cuál es el más barato?

2 Escucha y escribe

Escucha a Jorge y a sus amigos Joaquín y Juana decidiendo alojamiento en Medellín.

1 Anota el nombre de los tipos de alojamiento del diálogo en el orden en que se mencionan.

2 Anota las ventajas e inconvenientes de cada uno.

3 ¿Cuál eligen y por qué?

3 Habla

En parejas, decidid qué alojamiento es más adecuado para estas personas que van a pasar un fin de semana en Medellín. ¿Por qué?

1 Una pareja con un hijo en silla de ruedas

2 Una familia con dos hijos pequeños

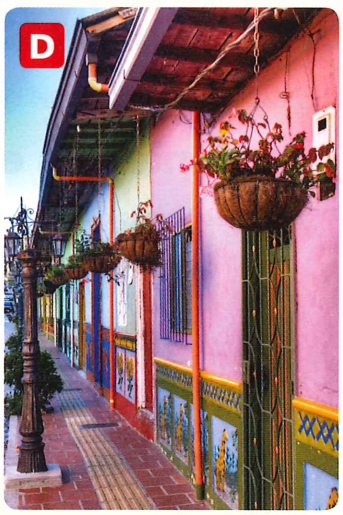
3 Un grupo de jóvenes

Así fueron los primeros días de Jorge en Medellín



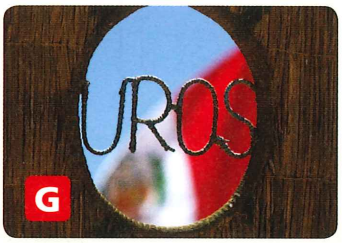












Enviar

De: jorge@mail.com

Para: papamama@mail.com

Asunto: primeros días en Medellín

Hola papá y mamá:

¿Qué tal están? Llegué bien a Medellín el jueves pasado. Tomamos el tren desde el aeropuerto y fue muy rápido, solo veinte minutos. Anteayer los abuelos me invitaron a almorzar y comí un plato típico de aquí, la bandeja paisa, con arroz, frijoles, plátano, aguacate… catorce ingredientes. ¡Riquísimo! Me encantó pero no pude terminarlo. Después fuimos al Museo de Botero en el funicular. ¡Increíble vista de la ciudad! El primo Ignacio me llamó el martes para llevarme a hacer parapente en las afueras de Medellín, luego, por la tarde fuimos a ver una exposición muy interesante sobre los Uros, los indígenas que viven en las islas flotantes del Lago Titicaca, en Perú. Me gustó mucho la exposición y tomé muchas fotografías. Antes de salir, entré en la tienda del museo y compré un póster. Mañana voy a ver al tío Álvaro y vamos a ir a Guatapé, una ciudad muy pintoresca que está muy cerca de Medellín.

Un abrazo.

Jorge

1 Comprensión

1 Lee el correo de Jorge a sus padres y pon las fotografías en orden.

*Ejemplo: 1 **B***

2 Vuelve a leer el correo de Jorge a sus padres y contesta las preguntas.

Ejemplo: 1 Jorge llegó a Medellín el jueves pasado.

1 ¿Cuándo llegó Jorge a Medellín?

2 ¿Con quién almorzó Jorge anteayer?

3 ¿Qué hicieron después de almorzar?

4 ¿Qué le pareció la exposición de los Uros?

5 ¿Qué hizo Jorge antes de salir del museo?

6 ¿Qué planes tiene para mañana?

3 Busca las expresiones de tiempo en el correo de Jorge y emparéjalas con los verbos a continuación.

Ejemplo: el jueves pasado – llegué

fuimos	(me) llamó	
salir… entré y compré	(me) invitaron	voy a ir a…

2 Escribe y habla

Con un compañero prepara una conversación con Jorge usando la información del correo de Jorge a sus padres. Después, presentad el diálogo a la clase.

Ejemplo:

A: Hola Jorge, ¿qué tal? ¿Cuándo llegaste a Medellín?

B: Hola, bien. Llegué a Medellín el jueves pasado.

Cuaderno de ejercicios 7/5

Jorge les cuenta a sus amigos de Medellín lo que hizo en vacaciones el año pasado



1 Escribe

Mira las siguientes frases, elige el verbo adecuado y conjúgalo correctamente.

dar • ir • ser • ver

Ejemplo: 1 ser – fui

1 El año pasado _____ a Perú con mis padres.

2 En Lima _____ el Museo Larco. Es muy interesante con objetos del antiguo Perú.

3 Mis padres compraron las entradas y también _____ una donación al museo.

4 Después de cuatro días en Lima _____ a Cusco y _____ un poco la ciudad y la Plaza de Armas.

5 Al día siguiente _____ en tren a Machu Picchu.

6 _____los Andes desde el tren. ¡Son unas montañas impresionantes!

7 Yo aprendí muchísimo. Machu Picchu _____ una ciudad del Imperio Inca.

8 El Imperio Inca _____ muy importante y _____ ejemplo de una gran arquitectura.

Gramática en contexto

Pretérito indefinido: verbos irregulares *ser, ir, dar, ver*

	*ser / ir	dar	ver
yo	*fui*	*di*	*vi*
tú	*fuiste*	*diste*	*viste*
él/ella/usted	*fue*	*dio*	*vio*
nosotros(as)	*fuimos*	*dimos*	*vimos*
vosotros(as)/vos	*fuisteis*	*disteis*	*visteis*
ellos(as)/ustedes	*fueron*	*dieron*	*vieron*

***ser* e *ir* tienen la misma conjugación.**

Jorge fue a Perú de vacaciones con su familia.

Vieron las montañas desde el tren.

2 Escribe

Lee estas frases y elige ***ser*** o ***ir*** escribiendo la forma correcta del verbo.

Ejemplo: 1 fue – ser

1 Machu Picchu _____ una ciudad muy importante.

2 Jorge _____ muy amable con sus abuelos en las vacaciones.

3 Jorge y sus padres _____ al Chocomuseo en Lima.

4 ¿Tú _____ a la exposición en el Museo de Botero?

5 Jorge aprendió que la civilización Inca _____ muy importante.

6 ¿Sabes si Jorge _____ a casa de su tío Álvaro?

3 Escucha y escribe

Laura y Silvia conversan sobre sus vacaciones. Silvia habla de Colombia donde conoció a Jorge. Escribe las palabras que oyes en los espacios en blanco.

Silvia: Hola Laura, ¿qué tal las vacaciones? ¿Adónde (1) *fuiste*?

Laura: ¡Hola Silvia! Mis padres y yo ___(2)___ a finales de junio pasado al Caribe. ¡Nos gustó mucho! Comimos pescado y tostones que son plátanos fritos, ¡deliciosos! Además, en todos los hoteles nos ___(3)___ muchas frutas tropicales todos los días. ¿Y tú, adónde ___(4)___?

Silvia: Yo ___(5)___ a principios de julio a Cartagena y a Medellín, en Colombia y me encantaron las dos ciudades. ___(6)___ a Cartagena cinco días, y una semana a Medellín con unos amigos. Allí conocí a Jorge, un chico muy amable. Al regreso ___(7)___ la Bahía de Cartagena desde el avión. ¿A qué parte del Caribe ___(8)___ tú?

Laura: ___(9)___ a la República Dominicana. Estuvimos allí cinco días y luego ___(10)___ en barco de Santo Domingo a Mayagüez en Puerto Rico. ¡___(11)___ las mejores vacaciones de mi vida!

4 Habla

Ahora cuéntale a un compañero de clase adónde fuiste las últimas vacaciones, cuándo fuiste, qué hiciste y qué transportes utilizaste.



¿Sabías que...?

La ciudad de Cusco fue la capital del Imperio Inca. La palabra *Cusco* se puede escribir de diferentes maneras: Cusco, Cuzco, Qosqo or Qusqu. El nombre tiene una historia polémica e interesante. Investiga más si te interesa.

A Jorge le gustó el metro de Medellín porque es limpio y ecológico

Sábado 20 de octubre

Ayer visité Medellín y me sorprendió mucho. Es una ciudad con muchas subidas y bajadas porque está construida sobre las montañas. Pero lo que más me gustó es que es muy verde. Verde porque tiene grandes parques y árboles entre los edificios, y las montañas también son verdes. Pero lo más curioso es que no hay metro subterráneo como en las grandes ciudades. Es una ciudad con solo dos líneas de metro que llegan a la ciudad sobre las montañas con el Metrocable. El Metrocable no es un simple funicular turístico, es una línea más del transporte público, limpio y cómodo. ¡Una idea genial y muy ecológica! La *cultura metro* invita a los ciudadanos a usar estos servicios, totalmente limpios y cuidados.

Domingo 28 de octubre

Medellín es un gran ecodestino. La semana pasada visité dos de mis lugares preferidos. Primero el Jardín Botánico, con lagunas, árboles y flores. Muchas familias visitan este gran parque porque está en el centro de la ciudad. Y el Parque Arví, un ecosistema natural en la montaña, un gran bosque natural. El Metrocable llega a este parque, fue muy barato, rápido y poco contaminante.

¡Yo pedaleo, tú pedaleas, él pedalea…!



En la ciudad de Barcelona, hay un medio de transporte práctico, divertido y muy económico. Se llama *bicing*. Hay numerosas estaciones de bicicletas, y están por toda la ciudad. Puedes alquilar tu bicicleta en un lado y devolverla más tarde en otro lado. Es ideal para muchas personas ya que pueden moverse por la ciudad sin demora en los atascos y de forma saludable, pues hacen ejercicio. El *bicing* es muy popular entre los estudiantes y los turistas. Sin embargo, muchas personas de diferentes edades utilizan este medio de transporte sostenible.

1 Lee

1 Lee dos extractos del diario de Jorge. Anota las palabras que describen a Medellín como una ciudad verde.

Ejemplo: montañas, árboles,…

2 Empareja las palabras con su definición. Puedes encontrarlas en los textos para ayudarte.

palabra			definición	
1	rápido	*E*	A	No pagas mucho dinero
2	contaminante		B	Confortable
3	barato		C	Despacio
4	incómodo		D	Verde
5	limpio		*E*	*Opuesto de lento*
6	cómodo		F	No contamina
7	costoso/caro		G	Ensucia el aire
8	ecológico		H	Opuesto de barato
9	lento		I	Opuesto de confortable

Cuaderno de ejercicios 7/6

2 Habla

Con un compañero, piensa en cuatro medios de transporte diferentes en el lugar donde vivís. ¿Te gustan? ¿Por qué?

Ejemplo: El metro de mi ciudad: me gusta el metro porque es rápido y barato, pero a veces es incómodo porque hay mucha gente.

3 Lee

Busca en el texto los siete adjetivos correspondientes a las siguientes definiciones.

Ejemplo: 1 práctico

1 Es útil.
2 Es bueno para la salud.
3 Es sustentable.
4 Produce diversión y alegría.
5 Le gusta a mucha gente.
6 Es perfecto.
7 No pagas mucho dinero.

4 Escribe

Trabaja con un compañero para elaborar un artículo para la revista de tu colegio. Es una edición especial de la revista sobre transporte sostenible. Escribe al menos 70 palabras, dando tu opinión sobre el sistema *bicing* de Barcelona. Incluye:

1 ¿Hay un sistema similar al *bicing* en tu ciudad o cerca de tu ciudad?
2 ¿Qué piensas del *bicing*?
3 ¿Crees que el *bicing* es realmente eficiente? Justifica tu respuesta.
4 ¿En tu cultura es común trasportarse en bicicleta?

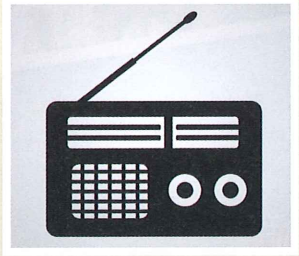
Jorge escucha el programa de radio: La transformación de un barrio



1 Escucha y lee

Escucha el programa de radio y lee el texto.

El Metrocable nació con la idea de un metro para la ciudad de Medellín. El metro empezó a funcionar en 1995. La idea innovadora de un sistema de transporte masivo por cable aéreo integrado con los trenes del metro, vino más tarde.



En 2004, empezó a funcionar el primer Metrocable, en una zona marginada de Medellín, la Comuna Nororiental, una zona sin medios de transporte. El Metrocable hizo una gran obra social. La Comuna cambió y las condiciones de vida mejoraron. El Metrocable trajo beneficios culturales, educativos y para la salud. Además sus habitantes tuvieron la oportunidad de empezar nuevos proyectos, trabajos, viviendas y espacios públicos. Con el Metrocable los habitantes de la Comuna Nororiental pudieron empezar a moverse con un medio de transporte seguro, económico, sostenible y ecológico. ¡El Metrocable fue todo un éxito!

2 Comprensión

Responde estas preguntas utilizando frases completas.

Ejemplo: 1 El metro empezó a funcionar en 1995.

1 ¿En qué año empezó a funcionar el metro?
2 ¿Por qué es una idea innovadora?
3 ¿Cuándo y dónde empezó a funcionar el primer Metrocable?
4 Nombra tres beneficios que el Metrocable trajo a la comunidad.
5 Utiliza tres adjetivos para describir el Metrocable como medio de transporte.

Cuaderno de ejercicios 7/7, 7/8

3 Escribe

Trabaja de nuevo con tu compañero para elaborar otro artículo para la edición especial de la revista del colegio sobre transporte sostenible. Escribe al menos 70 palabras, dando tu opinión sobre el Metrocable de Medellín. Incluye:

1 ¿Es el Metrocable una idea innovadora como medio de transporte público?
2 ¿Por qué es importante el transporte sostenible?
3 Impacto social del Metrocable
4 ¿Hay otras ciudades que pueden beneficiarse de proyectos similares?

Gramática en contexto

Pretérito indefinido: verbos con cambio radical

e → i seguir				o → u dormir			
Presente (e → i)		Indefinido *(e → i)*		Presente (o → ue)		Indefinido *(o → u)*	
él sigue	ellos siguen	él siguió	ellos siguieron	ella duerme	ellas duermen	ella durmió	ellas durmieron

Repaso

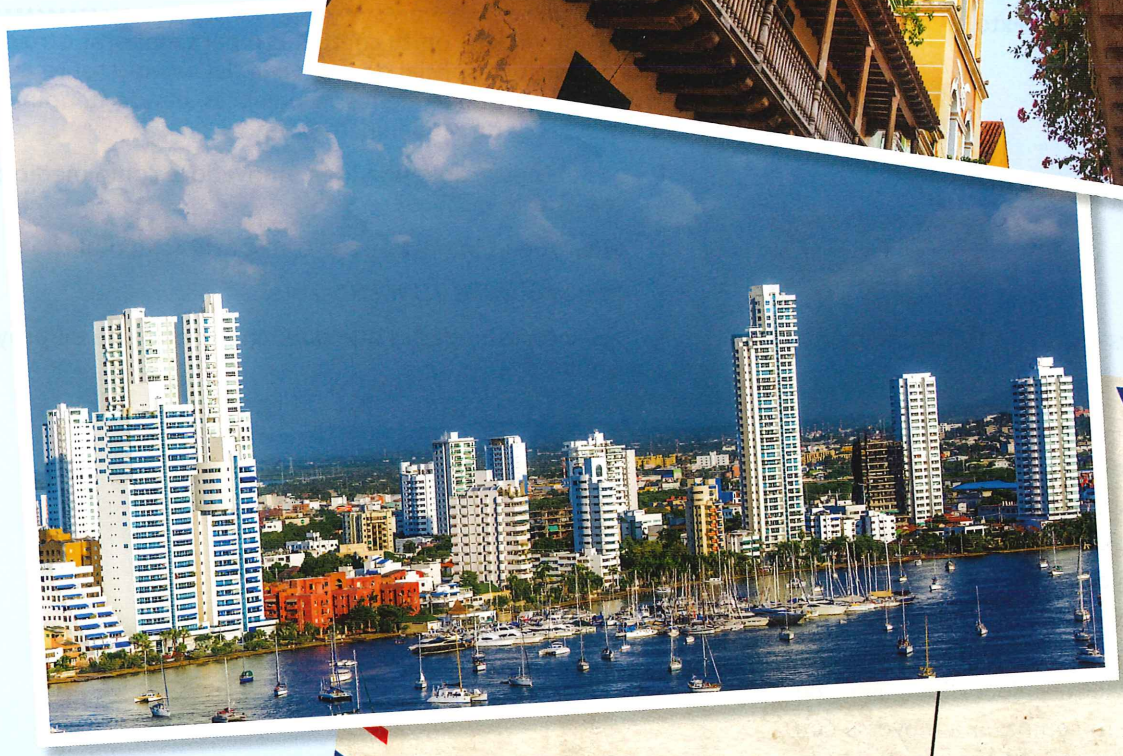
Cartagena de Indias

1 Imagina y escribe

Estás de vacaciones en Colombia.
Visitaste Cartagena de Indias.
Escribe una postal a tu familia.

- ¿Qué viste?
- ¿Qué hiciste?
- ¿Adónde fuiste?
- ¿Te gustó?





Mi tiempo libre

Unidad 8

6 de abril
Día Mundial de la ACTIVIDAD FÍSICA



Aspectos

- Centros de deportes
- Clubes y equipos
- Tipos de deporte
- Actividades recreativas
- Artes
- Televisión

Gramática

- Pretérito indefinido (repaso)
- *Gustar* + adverbios de cantidad
- Adverbios de negación
- Oración negativa

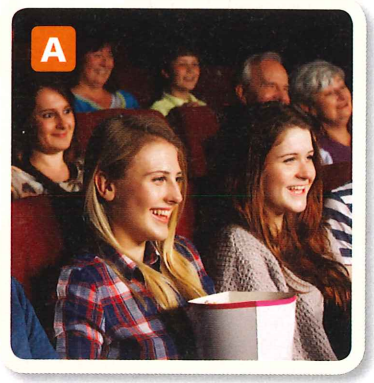


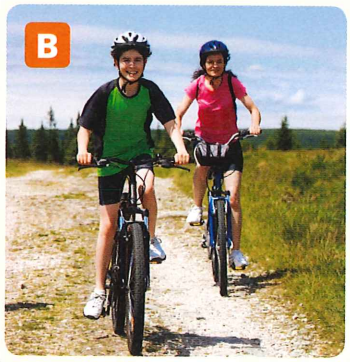
1 Introducción

Mira el póster y habla con un compañero. ¿Qué actividad física haces tú?

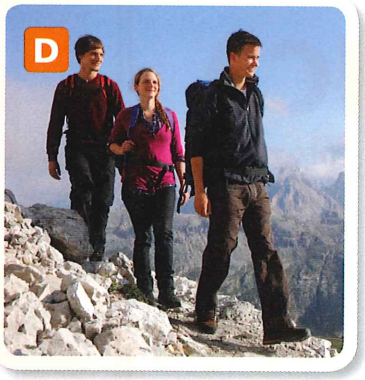
Ejemplo: Yo juego al fútbol. ¿Y tú?

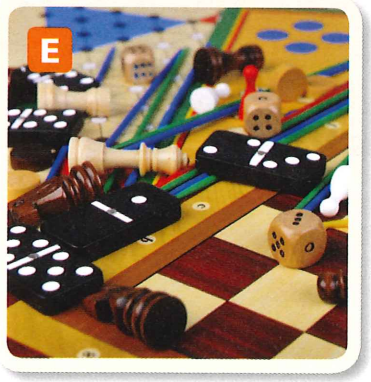
Paulina, una estudiante de 16 años, cuenta lo que les gusta hacer a ella y a sus amigos del colegio













1 Lee y habla

En parejas: el estudiante A lee una frase. El estudiante B encuentra la foto para esa frase.

Ejemplo: 1

A: A todos nos gusta el cine.

B: Foto A.

1 A todos nos gusta el cine.
2 A Marta y a Alejandro les gusta mucho el senderismo.
3 ¿A Gabriel le gusta poco el ciclismo?
4 A mis mejores amigos les gusta ir de excursión a la playa.
5 A Elena le gusta el voleibol.
6 A mí no me gustan nada los juegos de mesa.

2 Habla y escribe

Clasifica las fotos y habla con tu compañero.

Deportes	Actividades de ocio
	Fotos: A,

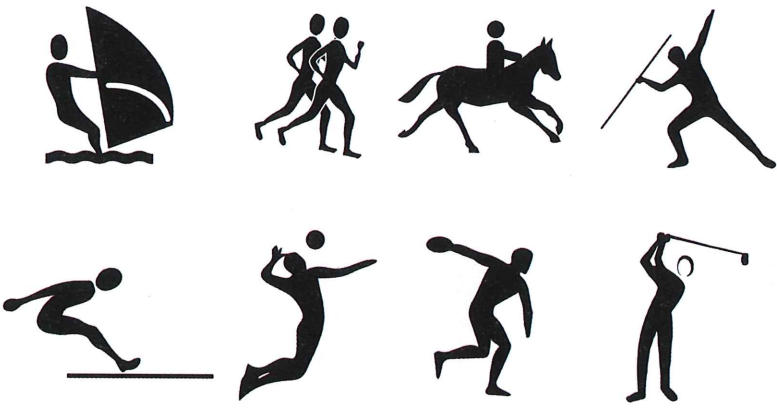
Ejemplo:

A: El cine es una actividad de ocio, ¿verdad?

B: Sí, creo que sí. ¿Y la excursión a la playa?

3 Investiga

Busca otros cuatro deportes y actividades de ocio. Escríbelos en la tabla de la actividad 2.



Cuaderno de ejercicios 8/1

Gramática en contexto

jugar al

- tenis
- fútbol
- hockey
- ping-pong
- baloncesto
- ...

*Julia **juega al** hockey los domingos por la tarde.*

*Todos los lunes **jugamos a la** pelota vasca.*

hacer

- judo
- gimnasia rítmica
- atletismo
- piragüismo
- natación
- ...

*Juan **hace** judo los jueves en el colegio.*

*¿**Hacen** atletismo todos los sábados?*



¿A qué juegan y qué hacen los estudiantes del Colegio de Bachillerato Barrio Latino?

A los estudiantes de entre 16 y 18 años del Colegio de Bachillerato Barrio Latino les gusta el deporte: tenis, fútbol, ping-pong, gimnasia rítmica, natación y baloncesto son algunos de los deportes más practicados dentro y fuera del colegio. Más de la mitad de los chicos y chicas practican más de un deporte, y solo una minoría, un 15%, no hace deporte porque no les gusta.

Entre las actividades de ocio preferidas por las chicas están la danza, la música y los juegos de ordenador. Los chicos, además de escuchar música, también juegan en el ordenador o con sus teléfonos móviles.

Todos, casi sin excepción, navegan por Internet para comunicarse con sus amigos, escuchar música, leer o jugar. Muy pocos tienen tiempo para ver la televisión, y prefieren el ordenador.

4 Comprensión

Lee el artículo y contesta las preguntas.

1 Escribe seis deportes que practican los estudiantes del Colegio de Bachillerato Barrio Latino.

Ejemplo: tenis, …

2 Marca las frases *verdaderas* (V) o *falsas* (F) y justifica tus respuestas.

Ejemplo: 1 Falso. Practican deportes dentro y fuera del colegio, y un 15% no hace deporte.

1 Todos los chicos y las chicas del Colegio hacen deporte solo en el colegio.

2 La mayoría de las chicas no hacen deporte, prefieren la danza.

3 Las actividades musicales son menos populares entre los chicos que entre las chicas.

4 A todos les gustan los juegos en línea.

5 Los chicos prefieren surfear la red con el móvil.

6 A todos les gusta ver la televisión pero no tienen tiempo para verla.

¿Sabías que…?

La **educación secundaria** en España es la última etapa de educación obligatoria entre los 12 y los 16 años. Entre los 16 y los 18 años la educación (Bachillerato y Formación Profesional) no es obligatoria y tiene como objetivo capacitar al estudiante para poder iniciar estudios de educación superior. Tras la finalización de la educación secundaria, se puede optar por el mundo laboral, por una formación profesional o por la universidad.

5 Habla y escribe

1 ¿Cuáles crees que son los deportes y las actividades de tiempo libre más practicados en tu clase?

2 Comprueba tu respuesta preguntando a tus compañeros qué deportes y qué actividades de ocio les gustan y practican. Anota las respuestas con el nombre de cada compañero.

Ejemplo:

A: ¿Marta, practicas deporte?

B: Sí, juego al hockey y me gusta mucho el fútbol, ¿y tú?

A: No, no me gusta el deporte, pero hago ballet.

3 Haz un histograma con los resultados de las encuestas sobre los deportes y actividades de ocio preferidos en la clase.

Marta: fútbol, hockey

Yo: ballet

6 Escribe

Completa el siguiente párrafo con los datos obtenidos de tu encuesta a la clase.

El deporte favorito de la clase es… . A la clase no le gusta nada… .

Las actividades de ocio preferidas son…, pero nadie hace… .

Los chicos hacen más… que las chicas, aunque, en general, a todos les gusta… . La mayoría juega a… y hace… .

Casi nadie hace… ni juega a… .

Vocabulario

pero	*Me gusta el rugby, **pero** no el tenis.*
aunque	*Juego al fútbol, **aunque** no muy bien.*
casi	***Casi** todos hacen judo.*
la mayoría	***La mayoría** practica deporte.*

Cuaderno de ejercicios 8/2

¿Qué deportes les gustan?

¡ME GUSTAN LOS DEPORTES!

Hola, me llamo Lucía y tengo 16 años. Me gusta mucho la gimnasia. También me gusta el tenis. No me gustan mucho los deportes individuales.

Hola, soy Álvaro. A mí me gustan todos los deportes, los individuales y los de equipo. Juego al fútbol todos los domingos y soy del Real Madrid.

Hola, soy Maribel. No me gustan los deportes individuales porque me gusta trabajar en grupo. Practico muchos deportes de equipo de invierno y verano: baloncesto, hockey y voleibol. También me gustan mucho los deportes acuáticos como el waterpolo.

Hola, me llamo Rubén y no me gustan nada los deportes de agua. No me gustan los deportes de equipo porque soy muy competitivo, pero juego en el equipo de baloncesto del colegio.









1 Comprensión

Lee las entradas del blog y selecciona las fotos que van con cada entrada.

2 Escribe

Escribe una frase basándote en las claves y los elementos dados.

*** ***mucho*** ** ***poco*** * ***nada***

Ejemplo: 1 A Jorge le gusta poco el ciclismo.

1 Jorge / **/

2 ¿María Clara / *** / ?

3 Las primas de Ana / ** /

4 ¿Álvaro y Paulina / * / ?

5 Yo / *** /

6 Tú / ** /

3 Escucha

Escucha la programación de actividades deportivas anunciadas para el fin de semana y pon las fotos en el orden en que las escuchas.









Gramática en contexto

El verbo *gustar* + *mucho* / *poco* / *nada*

gusta	mucho	+ singular / infinitivo	*Me gusta **mucho** el cine.*
	poco		*A ustedes les gusta **poco** la gimnasia.*
gustan	nada		*No nos gusta nada jugar al fútbol.*
		+ plural / varios singulares	*Nos gustan **mucho** los juegos de mesa.*
			*Os gustan **poco** los deportes y los videojuegos.*
			*No le gustan **nada** el balonmano y el squash.*

Paulina envía un correo electrónico solicitando equipamiento para actividades deportivas y de ocio

1 Lee y escribe

Lee el texto y completa los espacios en blanco con una de las palabras del recuadro.

Enviar

A: Señorita Claudia Gómez Ruiz

De: Paulina García Sanz

Asunto: Equipamiento para las actividades deportivas y de ocio

Este año tenemos en el colegio varios deportes y algunas actividades extraescolares. Para la actividad extraescolar de (1) ajedrez vamos a pedir tres tableros y un reloj. Para practicar el ___(2)___ necesitamos seis raquetas y doce pelotas amarillas; para jugar más al ___(3)___ vamos a comprar cuatro bates, cuatro guantes y ocho pelotas. Para el ___(4)___ necesitamos dos balones blancos y negros. También debemos comprar doce o quince ___(5)___ de ciencia ficción y de aventura para el club de lectura. Además, tenemos que pedir cuatro balones naranja y negros para los estudiantes que van a practicar el ___(6)___ .

ajedrez • baloncesto • béisbol • fútbol • libros • tenis

2 Comprensión

Escribe el nombre de los objetos que acompañan a las imágenes A–D.



la cancha de tenis



la pista de esquí



el gimnasio



la cancha de baloncesto



Entrevista 1

Entrevistador Raúl ganó el curso pasado en el torneo entre colegios. ¿Dónde entrenas normalmente?

Raúl Bueno, pues normalmente entreno en el colegio porque las pistas son buenas y están libres – y, además, son gratis. También entreno en el polideportivo de mi barrio, tiene cinco pistas cubiertas para el invierno. Es más fácil ver y controlar las pelotas.



Entrevista 2

Entrevistador María, ¿cuántos días vienes tú al gimnasio a practicar?

María Entre cuatro y seis, depende de si tengo exámenes en el colegio.

Entrevistador ¿Qué aparato te gusta más?

María El potro, sí, el potro, es el más divertido, pero también me gusta hacer ejercicios en el suelo y la colchoneta.



Entrevista 3

Entrevistador ¿Quién te compró tus primeros esquís, Francisco?

Francisco Mi madre. Ella es una gran esquiadora y para estar con ella en la pista necesitaba llevar esquís y bastones.



Entrevista 4

Entrevistador Claudia, ¿en qué cancha te gusta jugar más?

Claudia En la del polideportivo de mi barrio. Las canchas, canastas y balones son nuevos y no hay mucha gente. Hay espacio para las familias de los cinco jugadores del equipo.



la pelota de tenis



la canasta



los esquís y los bastones de esquiar



la pelota



la colchoneta

3 Escucha y lee

Escucha y lee cuatro entrevistas realizadas a cuatro jóvenes deportistas amigos de Paulina.

4 Comprensión

Contesta las preguntas sobre las entrevistas. Escribe frases completas.

Ejemplo: 1 Raúl juega al tenis en las pistas de tenis de su colegio y en el polideportivo de su barrio.

1 ¿Qué deporte practica Raúl y en qué instalaciones?
2 ¿Qué objetos usa Raúl para practicar su deporte?
3 ¿Qué deporte practica María y en qué instalaciones?
4 ¿Qué deporte hace Francisco y qué objetos usa?
5 ¿Qué deporte practica Claudia y en qué instalaciones?

El joven deportista

¿Deportes de equipo o deportes individuales?



A mí me gusta hacer deporte. Me hace sentir bien y es bueno para la salud. Muchos de mis compañeros del colegio dedican más horas diarias a actividades de ocio sedentarias. Cuando practico deporte con mis amigos **no** estoy sentada mirando la televisión, **ni** navegando por Internet, **ni** chateando con mis amigos, **ni** jugando en el ordenador **ni** hablando por el móvil.

Nunca practico deportes individuales, me gustan los deportes de equipo porque me siento parte de un grupo. Hay reglas y disciplina, perdemos juntos y ganamos juntos. Con los deportes individuales, **no** hay **nada** que compartir, **no** hay **nadie** con quien compartir, estás tú sola.

5 Lee

En el blog de *El joven deportista* del colegio aparece esta pregunta: ¿Deportes de equipo o deportes individuales? Lee la opinión de Paulina y contesta las preguntas.

1 ¿Por qué le gusta hacer deporte?
2 ¿Qué no hace mientras hace deporte?
3 ¿Practica deportes individuales?
4 ¿Por qué no hace deportes individuales?
5 ¿Por qué practica deportes de equipo?

6 Habla

¿Te gusta hacer deporte? Cuenta tus preferencias a tus compañeros. Considera los siguientes elementos:

- Deportes que te gustan y no te gustan
- Deportes que practicas y no practicas
- Tipo de deporte (individual o de equipo)
- ¿Con quién practicas los deportes de equipo?
- ¿Cuándo y dónde?

Gramática en contexto

La negación: *no, nada, nadie, nunca*

No juego al fútbol.	¿Quieres jugar al tenis conmigo? ***No, no** juego al tenis.*
1 ***nada, nadie, ningún(o)/a/os/as, nunca*** + verbo 2 ***no*** + verbo + ***nada, nadie, ningún(o)/a/os/as, nunca***	
1 ***Nunca** hago deporte.* ***Nadie** juega al fútbol.* ***Nada** me gusta.*	2 No *hago deporte* nunca. No *juega al fútbol* nadie. No *me gusta* nada.

7 Escribe

Escribe las frases usando la doble negación.

Ejemplo:

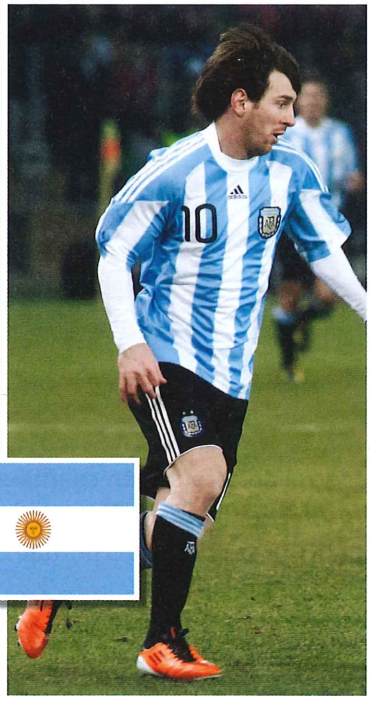
*A: **Nada** me gusta la natación.*

*B: **No** me gusta **nada** la natación.*

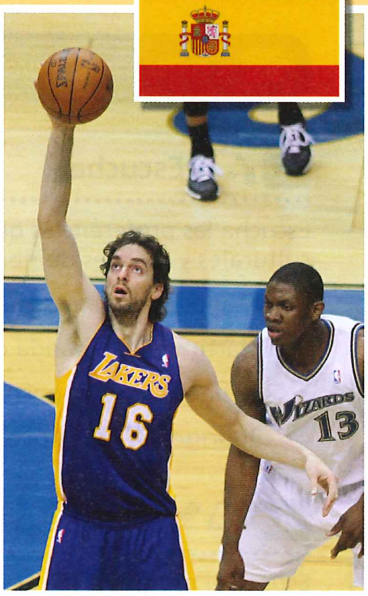
1 De mi clase **nadie** va a ir al torneo de fútbol entre colegios. = De mi clase **no**…
2 **Nunca** juegan más de 12 jugadores en un partido. = **No**…
3 **Nada** vamos a ganar en el partido del sábado. = **No**…
4 En mi familia **nadie** sabe esquiar. = En mi familia **no**…
5 El equipo de mi barrio **nunca** pierde al hockey. = El equipo de mi barrio **no**…

DEPORTISTAS QUE HICIERON HISTORIA

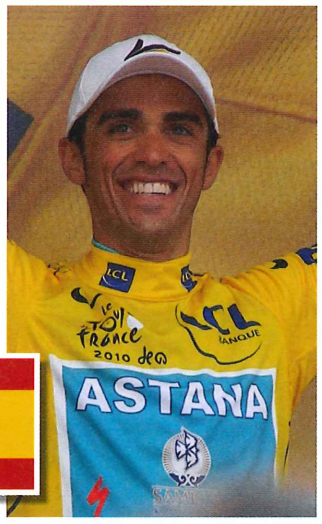
Lionel Messi, "Leo", futbolista argentino y medallista olímpico en 2008. En el año 2007 creó la Fundación Leo Messi para ayudar a niños y adolescentes en situación de riesgo. En los Juegos Olímpicos de Beijing de 2008 consiguió su primer premio internacional, una medalla de oro.



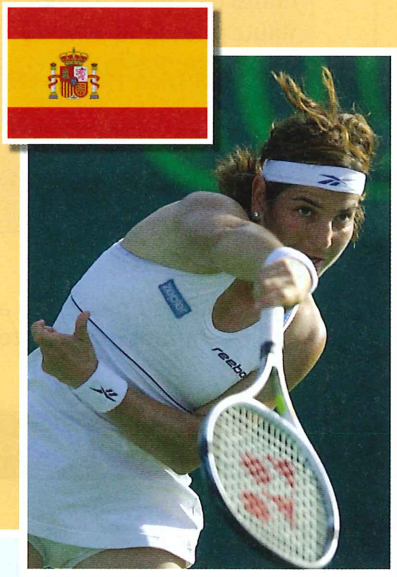
Pau Gasol, jugador de baloncesto español. Empezó a jugar en el FB Barcelona. Fue el primer español en participar en All Stars de la NBA en el 2006. Jugó en Los Ángeles Lakers desde el 2008. Medalla de plata en los Juegos Olímpicos de 2013. Contratado por los Chicago Bulls en 2014.



Alberto Contador, ciclista español ganador de dos Tours de Francia, tres Vueltas a España y dos Giros de Italia. En 2007 se convirtió en el ciclista más joven español en ganar el Tour de Francia. Un accidente en el Tour de Francia de 2014 le impidió terminar la carrera.



Arantxa Sánchez Vicario, número 1 en el ranking mundial de mujeres tenistas profesionales en 1995. Ganó cuatro títulos del Grand Slam en categoría individual, seis en categoría de dobles y cuatro en dobles mixtos, además de cuatro medallas olímpicas.



Claudia Poll, nadadora costarricense, ganadora de la primera medalla de oro olímpica para su país en los Juegos Olímpicos de 1996. Además consiguió dos medallas de bronce en los Juegos Olímpicos de Sídney en el año 2000.



1 Comprensión

Lee la información sobre estos cinco deportistas del mundo hispano y completa las frases.

*Ejemplo: 1 Pau Gasol fue el primer jugador español **en All Stars de la NBA.***

1 Pau Gasol fue el primer jugador español…
2 El deportista que consiguió su primer premio internacional en Pekín es…
3 Leo Messi nació en…
4 Ocupó el primer puesto del mundo en su especialidad en 1995:…
5 Participó en los Juegos Olímpicos del 2013 en el deporte de…
6 Claudia Poll ganó la primera medalla de… Olímpica para…
7 Contador corrió en el Tour de Francia en el 2014, pero…

2 Escribe

Busca información sobre dos deportistas o dos personajes de tu deporte favorito o actividad de ocio preferida y preséntalos en la revista de español del colegio. Incluye: foto, nombre, deporte, nacionalidad, campeonatos y medallas ganadas, y premios nacionales o internacionales. Escribe unas 50 palabras sobre cada uno.

Foto:

Deporte / Actividad:

Nacionalidad / País:

Campeonatos o medallas:

Destaca por:

¿Qué hacemos este fin de semana?

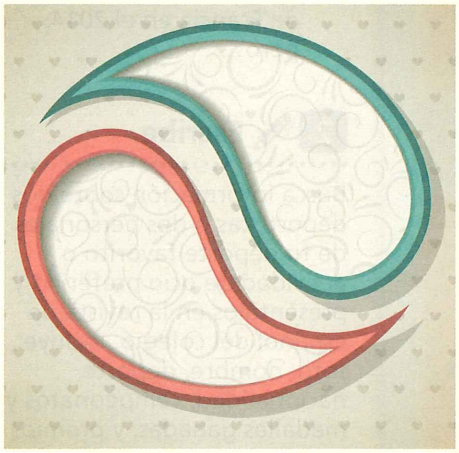
1 Escucha

Escucha la conversación entre Paulina y su amiga Marta sobre lo que van a hacer el fin de semana. Marca las frases *verdaderas* (V) o *falsas* (F). Corrige las frases falsas.

Ejemplo: 1 F – A Susana le gustaría mucho ver a Paulina.

1 A Susana no le gustaría ver a Paulina.
2 Marta quiere ver la televisión con su amiga y su hermana el fin de semana.
3 Paulina está muy interesada en las teleseries.
4 A Susana le gustan bastante los bolos, pero a Paulina no.
5 Ni Susana ni Paulina quieren ir de excusión.
6 A Marta le gusta mucho ver partidos de baloncesto.

Vocabulario



Afirmativas (+)	Negativas (-)
algo	nada
alguien	nadie
algún (-o, -a, -os, -as)	ningún (-o, -a, -os, -as)
siempre	nunca
también	tampoco
o ... o	ni ... ni

2 Escribe

Escribe seis frases usando las palabras afirmativas del recuadro *Vocabulario*. Después intercámbialas con un compañero y escribe las suyas con las formas negativas.

Ejemplo:

*A: **Alguien** prefiere los libros de aventuras.*

*B: **Nadie** prefiere los libros de aventuras.*

Cuaderno de ejercicios 8/3



3 Escucha

Escucha las preferencias que tienen los adolescentes en cuanto a las actividades culturales y sociales de tiempo libre y completa las frases.

1 Arantxa y sus amigos formaron un grupo de teatro porque...
2 Martín dejó la banda de música porque...
3 Esther pasa gran parte de su tiempo libre bailando porque...
4 Rodrigo lee libros porque...

4 Lee y escribe

Este es el programa de actividades extraescolares del colegio de Paulina del curso pasado. Lee y escribe un texto de un mínimo de 50 palabras con información sobre las actividades y su horario, los participantes y la evaluación dada.

Horario de actividades	Número de participantes	Sala
Ajedrez (L/X*/V) de 15:00 a 16:00	20	comedor
Bailes tradicionales (M/V) de 15:00 a 16:00	15	gimnasio
Clases de música (piano, batería, flauta y violín) (L/X/V) de 16:00 a 17:00	15	aula de música
Canto (M/J) de 16:00 a 17:00	10	teatro
Lectura (L/M/X/J/V) de 16:00 a 17:00	30	biblioteca
Informática y videojuegos (M/J) de 16:00 a 17:30	25	aula de informática

*Nota: X = miércoles

*Ejemplo: El curso pasado la actividad preferida de los estudiantes del colegio **fue** la lectura. Treinta estudiantes **hicieron** lectura todos los días de cuatro a cinco de la tarde. ...*

Cuaderno de ejercicios 8/4

¿Te gusta el arte?

Practicar artes escénicas

Las actividades de artes escénicas son buenas para construir confianza y autoestima en los jóvenes. El canto, por ejemplo, da a un adolescente tímido la posibilidad de conectar con los demás y expresar sus emociones, fortaleciendo así su confianza y autoestima. Aprender a tocar un instrumento musical requiere mucha práctica, pero el esfuerzo y el sentido de logro también aumentan la confianza en sí mismo.



Otras actividades artísticas

Otras actividades artísticas como la cerámica, la escultura, la pintura o la fotografía mejoran la creatividad del joven y la expresión emocional. Aunque es mejor empezar en la etapa preescolar porque están muy abiertos a recibir formas muy diferentes a las de la programación televisiva y los videojuegos, nunca es tarde para adentrarse en el arte.

1 Comprensión

Relaciona cada principio de frase de la columna de la izquierda con el final adecuado de la columna de la derecha.

1	Aprender a tocar un instrumento musical	E	A de conectar emocionalmente con otros.
2	Otras actividades artísticas como la pintura		B a recibir formas muy distintas.
3	En la etapa preescolar se está abierto		C ofrecen innumerables beneficios.
4	Las clases de canto ofrecen la posibilidad		D a los jóvenes creativos construir confianza y autoestima.
5	Las actividades de artes escénicas permiten		*E requiere mucha práctica.*

Cuaderno de ejercicios 8/5

2 Investiga y habla

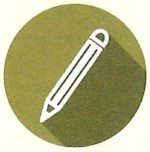
¿Qué actividades escénicas y artísticas hay donde vives? Crea en tu cuaderno una tabla con todas las actividades, el lugar donde se realizan y el horario (días y horas) y cuéntaselo a la clase.

3 Escribe

¿Te gusta el arte? Escribe un mínimo de 50 palabras explicando si te gusta el arte, por qué, y qué actividades artísticas prefieres.

Vocabulario


la pintura


el dibujo


la fotografía


la escultura


la escritura


el arte digital

Dinámicas de grupo divertidas

El Juego del Nombre en la Espalda



INSTRUCCIONES

Objetivo: Descubrir quién eres: deportistas y celebridades del mundo hispanohablante

Duración: 10 minutos

Participantes: 2+

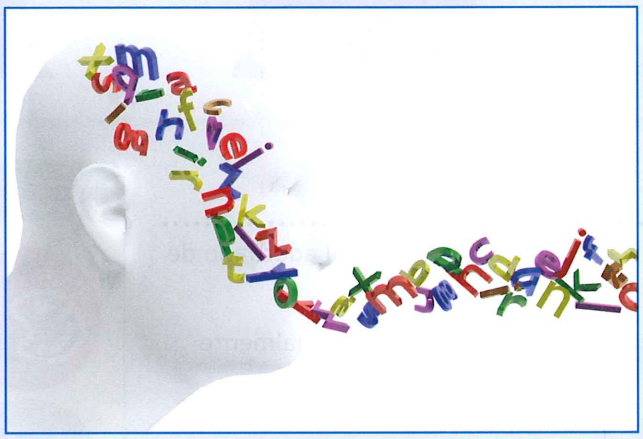
Procedimiento: Anda por clase haciendo preguntas de respuesta *sí* o *no* para poder adivinar el nombre que llevas en la espalda.

Ejemplo:

¿Soy campeón olímpico? ***No.***

¿Soy campeona olímpica? ***Sí.***

Acrónimos



INSTRUCCIONES

Objetivo: Descifrar acrónimos

Duración: 10 minutos

Participantes: en parejas o grupos de 3 o 4

Procedimiento: Tu grupo intenta descifrar una variedad de acrónimos y los presenta al grupo.

Ejemplo: ***FIFA*** *= Federación Internacional de la Asociación de Fútbol*

El juego de las diferencias



INSTRUCCIONES

Objetivo: Identificar los cambios en el equipo contrario

Duración: 10 minutos

Procedimiento: Dos equipos: el equipo A en una fila. El equipo B en otra fila.

El equipo A estudia por unos minutos la apariencia del equipo B. El equipo A sale de la clase o se da la vuelta mirando a la pared. El equipo B cambia algo de su apariencia.

El equipo A entra en la clase y trata de identificar los cambios. El equipo gana un punto por cada cambio identificado.

1 ¿Verdadero o falso?

Lee las descripciones de las dinámicas de grupo y decide si las siguientes frases son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

Ejemplo:

1 *Falso. El Juego del Nombre en la Espalda tiene como objetivo descubrir qué celebridad del mundo hispanohablante llevas en la espalda.*

1 El Juego del Nombre en la Espalda tiene como objetivo poner los nombres de celebridades del mundo hispanohablante en la espalda.

2 El procedimiento de las dinámicas de grupo explica cuántos participantes se necesitan para jugar.

3 Un acrónimo se forma con las letras iniciales de varias palabras y se refiere al nombre de una institución o es una frase abreviada.

4 El objetivo de Acrónimos es adivinar las letras iniciales de varias palabras.

5 El juego de las diferencias es un juego de memoria.

6 Las tres dinámicas de grupo tienen diferente duración.

7 Hay que formar equipos para las tres dinámicas de grupos.

2 Escribe

Ahora que has participado en tres dinámicas de grupo, escribe un comentario de aproximadamente 60 palabras para el foro Dinámicas de Grupo Divertidas con tu opinión. Incluye:

- Tu nombre
- Tus estudios
- Qué actividad te gustó y por qué
- Qué actividad no te gustó y por qué
- ¿Conoces otras actividades de grupo? ¿Cuáles?

Ejemplo:

APC, estudiante de la ESO

Me gustó mucho Acrónimos. Inventamos, reímos y aprendimos. No me gustó nada el juego del nombre en la espalda, fue difícil y largo. Yo también juego a…

Cuaderno de ejercicios 8/6

Paulina mira la programación de la televisión española para el fin de semana

Domingo 22 de febrero, Tarde (15H–21H)

La 1	**15:00–15:30** Telediario 1 Informativo. Noticias nacionales e internacionales. Todos los públicos.
La 2	**15:00–16:00** Arqueomanía Documental que visita yacimientos históricos y culturales. Todos los públicos.
Canal 24H	**16:00–16:30** Informe Semanal Reportajes de la actualidad internacional, nacional, social o cultural. **18:15–19:00** Parlamento Informa de la actualidad parlamentaria y de la actividad de las Cortes.
Teledeporte	**18:30–21:00** Mundial de Superbike Ver Teledeporte en directo.
Antena 3	**17:30–19:00** Multicine El secuestro. Programas no recomendados para menores de 13 años (NR13)
Telecinco	**19:00–20:30** ¡Qué tiempo tan feliz! Entrevistas y música. Todos los públicos.
TVE Internacional	**20:00–20:55** Españoles por el mundo Viaja hoy a Martinica, una isla con aires franceses. No recomendado para menores de 7 años.

1 Lee

Lee la programación de televisión. Encuentra el nombre de las siguientes emisiones.

Ejemplo: 1 Telediario 1

1 Es un programa emitido el domingo a las tres.

2 Es un documental para todos los públicos sobre yacimientos históricos.

3 Es un reportaje sobre la actualidad política.

4 Es un programa de eventos deportivos en directo.

5 Es un programa con películas.

6 Es un programa con música para todos los públicos.

7 Es un programa no recomendado para menores de siete años.

2 Habla

En parejas, hablad de las emisiones que vais a ver.

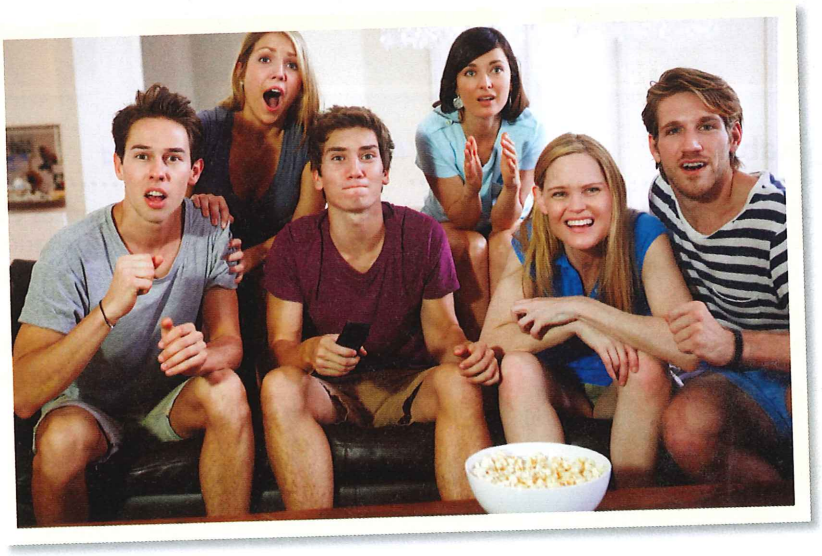
Ejemplo:

A: ¿Vas a ver Parlamento?

B: No, a mí no me gusta la política. ¿Tú qué vas a ver por la tarde?

3 Escribe

Utiliza la información que tienes sobre la televisión en España y elige un programa para decir por qué te gusta o no te gusta. Escribe 50 palabras.



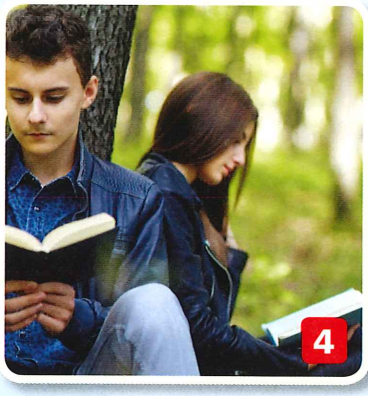
Repaso

Ponte en forma y repasa tu actividad deportiva













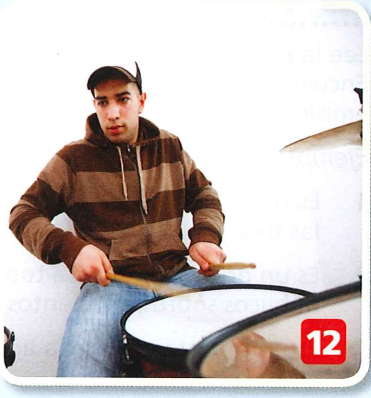












1 Habla

Con un compañero describid lo que veis en cada foto. Utilizad tantos verbos del recuadro como sea posible para cada foto.

Ejemplo: A la chica le gusta nadar. Ella practica la natación.

gustar	jugar a/al
practicar el/la	tocar el/la/los/las

2 Imagina

Escoge dos personas famosas e imagina qué deportes practicaron y qué actividades de ocio hicieron durante el fin de semana pasado.

Ejemplo: Shakira tocó la guitarra, oyó música, practicó la danza, cocinó y jugó al tenis.

3 Habla

Con un compañero vas a jugar a *Verdadero y Falso*. Mira de nuevo las fotos. Si lo que dice tu compañero es falso, debes corregir lo que dice. Si lo que tú dices es falso, tu compañero debe corregirte.

Ejemplo:

A: En la foto 11 hay dos chicos, y juegan al baloncesto.

B: ¡Falso! En la foto 11 hay una chica y escucha música.

¿Qué es importante en la educación?

Unidad 9

los exámenes el instituto el patio la dramática el ambiente el español los deberes los profesores los idiomas los alumnos las ciencias el recreo el inglés el colegio el edificio el horario la universidad la cafetería el desarrollo sostenible las matemáticas las asignaturas la clase las aulas la informática

Aspectos

- Asignaturas
- Profesores
- Ropa / vestimenta
- Espacio escolar
- Sistemas educativos

Gramática

- Pretérito imperfecto
- Adjetivos comparativos
- Adjetivos superlativos
- Condicional

1 Introducción

1 Mira la nube de palabras. Escribe una lista del vocabulario que entiendes.

2 Investiga y traduce el vocabulario que no entiendes.

2 Habla

Habla con un compañero para decidir lo que es importante y lo que no es importante para crear un buen colegio. Utiliza la nube de palabras.

Ejemplo:

A: En tu opinión, ¿qué es importante para un buen colegio?

*B: Para mí los profesores **son** importantes. ¿Y tú qué piensas?*

*A: Creo que el edificio **es** importante. En tu opinión ¿qué no es importante?*

*B: En mi opinión la cafetería no **es** muy importante. ¿Y tú qué piensas?*

*A: Desde mi punto de vista las aulas no **son** importantes.*



¿Qué opinas de tus asignaturas escolares?



1 Investiga

1 Habla con tu compañero. ¿Podéis adivinar el significado de las palabras que aparecen en el recuadro *Vocabulario*?

2 Utiliza un diccionario para confirmar vuestras ideas.

3 ¿Hay otras asignaturas en tu colegio que no aparecen en el recuadro? Búscalas en un diccionario y escríbelas en tu lista.

4 Categoriza las asignaturas según tus propias opiniones.

Me encanta	Me gusta	Me da igual	No me gusta	No la estudio
☺☺	☺	😐	☹	⊗

2 Lee

Lee las frases siguientes y categoriza las opiniones que describen cada asignatura.

1 Me encanta estudiar la química porque creo que va a ser muy útil para mi futuro y también es bastante fácil.

2 Odio estudiar las TIC. No me parecen ni interesantes ni divertidas.

3 No me gustan las matemáticas porque son muy difíciles y no me van a servir para nada en mi vida.

4 Me gusta estudiar el inglés ya que en el futuro quiero ser hombre de negocios internacional y el inglés va a ser esencial.

5 Creo que la educación física es bastante aburrida, y mi profesor es muy severo.

Opinión positiva	Opinión negativa
va a ser muy útil	

Vocabulario

Las asignaturas

el conocimiento del medio
el español
el inglés
la biología
la educación física
la física
la geografía
la historia
la lengua
la química
la religión
las TIC (tecnologías de la información y la comunicación)
las ciencias
las matemáticas

Nota: singular = es (el inglés es divertido, la geografía es divertida)
plural = son (las ciencias son divertidas)

3 Escribe

Utiliza el vocabulario y las frases de la actividad anterior para escribir cinco frases diferentes.

Ejemplo: Creo que estudiar el inglés va a ser muy útil para mi futuro.

Gramática en contexto

Adjetivos comparativos

más [adjetivo] *que* ↑

La historia es **más** interesante **que** la geografía.

menos [adjetivo] *que* ↓

El español es **menos** difícil **que** el inglés.

tan [adjetivo] *como* →

El conocimiento del medio es **tan** importante **como** la religión.

Cuaderno de ejercicios 9/1

4 Comprensión

Escucha a **cinco** personas que describen unas asignaturas que estudian y completa la tabla.

	Asignatura	Me encanta / me gusta / me da igual / odio	Opinión detallada
1	*las TIC*	*me encantan*	*van a ser esenciales para mi futuro*

5 Habla

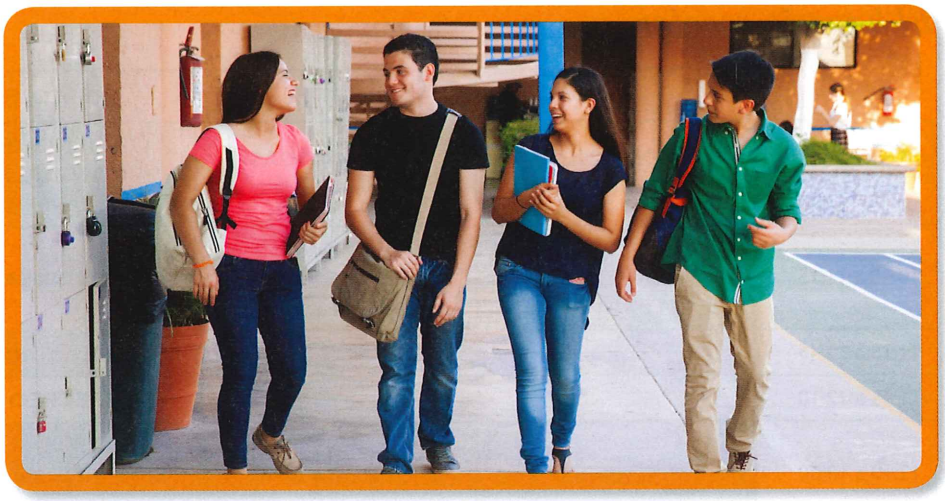
¿Qué piensas de las asignaturas que estudias?

Habla con tres compañeros sobre vuestras opiniones de las asignaturas que estudiáis en vuestro colegio.

Ejemplo:

A: ¿Qué piensas de la historia?

B: Me encanta la historia, es mucho más divertida que la geografía.



Cuaderno de ejercicios 9/2, 9/3

Gramática en contexto

El pretérito imperfecto

- describe una acción en el pasado que no tiene un final claro
- describe una acción interrumpida en el pasado
- describe acciones habituales en el pasado

	Los verbos *–ar*	**Los verbos *–er* y *–ir***
yo	estudi**aba**	yo ten**ía**
tú	estudi**abas**	tú ten**ías**
él/ella/usted	estudi**aba**	él/ella/usted ten**ía**
nosotros(as)	estudi**ábamos**	nosotros(as) ten**íamos**
vosotros(as)/vos	estudi**abais**	vosotros(as)/vos ten**íais**
ellos(as)/ustedes	estudi**aban**	ellos(as)/ustedes ten**ían**

*Mi hermano estudi**aba** y escuch**aba** música en su dormitorio cuando el teléfono sonó en la cocina.*

*Antes me gust**aba** mucho la educación física porque era muy fácil.*

Las matemáticas siempre me parecían muy difíciles y no entendía nada la asignatura.

6 Escucha

Escucha la conversación entre Carlos, Lucía y Tania, e indica con ✔ *verdadero*, *falso* o *no se menciona*.

		Verdadero	Falso	No se menciona
1	*Tania tiene mucho trabajo que hacer.*	✔		
2	Tania quiere ser mujer de negocios.			
3	Para Lucía las TIC no son fáciles.			
4	Carlos cree que el estudio de la tecnología no es muy importante.			
5	Tania cree que Lucía debe cambiar de profesor.			
6	Antes Tania no entendía bien las TIC.			

7 Escribe

Escribe una descripción de tus asignaturas para un foro educativo. Incluye:

- Tus opiniones sobre las asignaturas que estudiaste en primaria

Ejemplo: En primaria me gustaban las ciencias porque eran divertidas, pero odiaba la educación física porque no me servía para nada.

- Tus opiniones sobre las asignaturas que estudias ahora

Ejemplo: Ahora estudio la geografía, el español, la historia y el inglés. Me encanta estudiar la geografía porque es más interesante que la historia, y también creo que el español me va a servir para mucho en el futuro.

El horario escolar

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 a 10:25	**MATEMÁTICAS** (EN INGLÉS)	**MATEMÁTICAS** (EN INGLÉS)	**CIENCIAS NATURALES** (EN INGLÉS)	**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**INGLÉS**
10:25 a 11:15	**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**CIENCIAS NATURALES** (EN INGLÉS)	**TUTORÍA**	**INGLÉS**	**CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**
11:15 a 11:45	**ESTUDIO**				
11:45 a 12:10	**RECREO**				
12:10 a 13:00	**INGLÉS**	**INGLÉS**	**INGLÉS**	**CIENCIAS NATURALES** (EN INGLÉS)	**MÚSICA**
13:00 a 13:50	**CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**	**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**	**EDUCACIÓN FÍSICA** (EN INGLÉS)	**PLÁSTICA**	**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**
13:50 a 14:35	**COMEDOR**				
14:35 a 15:20	**MÚSICA**	**TIC**	**MATEMÁTICAS** (EN INGLÉS)	TIC	**EDUCACIÓN FÍSICA** (EN INGLÉS)
15:20 a 16:10	**EDUCACIÓN FÍSICA** (EN INGLÉS)	**FRANCÉS**	**ÉTICA**	**CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**	**MATEMÁTICAS** (EN INGLÉS)
16:10 a 17:00	**RELIGIÓN**	**CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**	**RELIGIÓN**	**FRANCÉS**	**PLÁSTICA**

Cuaderno de ejercicios 9/4, 9/5

1 Escribe

Mira el horario y contesta las preguntas.

1 Contesta con el número en forma escrita.

Ejemplo: cinco

2 Forma una frase comparando el horario con el de tu colegio.

Ejemplo: Yo solo estudio matemáticas dos veces por semana.

¿Cuántas veces por semana…

1 se estudian las matemáticas?
2 se estudia el inglés?
3 se estudia la lengua castellana y literatura?
4 se estudian las TIC?
5 se estudian las ciencias naturales?
6 se estudia la religión?
7 se estudia la educación física?
8 se estudia en inglés? ¿Qué opinas de estudiar tantas asignaturas en inglés?

2 Escribe

Escribe a qué hora se estudian las asignaturas siguientes.

Ejemplo: 1 A las tres menos veinticinco.

1 ¿A qué hora se estudia la música el lunes?
2 ¿A qué hora se estudian las ciencias naturales el martes?
3 ¿A qué hora se estudia la lengua castellana y literatura el miércoles?
4 ¿A qué hora se estudia el inglés el viernes?
5 ¿A qué hora se estudian las ciencias sociales el martes?
6 ¿A qué hora se come cada día?
7 ¿A qué hora hay recreo cada día?

El plan bilingüe, ¿qué opinas?



1 Lee

Lee las frases siguientes y ordénalas según su importancia de 1 (lo más importante) a 9 (lo menos importante) para decidir por qué se debe aprender una lengua extranjera.

A Es obligatorio en mi colegio.

B Quiero viajar por Latinoamérica en el futuro.

C Aumenta mi capacidad mental para resolver problemas.

D Da acceso a experiencias culturales como el cine, la literatura y la música de otros países

E Es divertido e interesante.

F Quiero un trabajo dinámico e internacional en el futuro, hablando con clientes de diferentes países.

G Me gustaría conocer a gente nueva y hablar con ellos en su idioma nativo.

H Me gusta hacer cosas difíciles.

I La tecnología nos pone en contacto fácilmente con todas las partes del planeta.

2 Habla

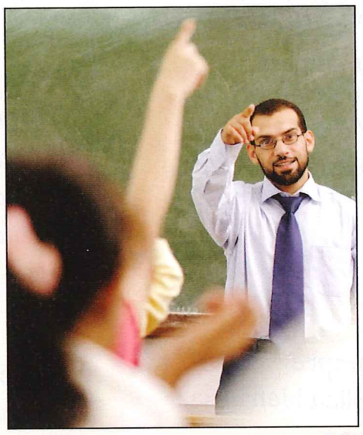
Habla con dos compañeros para comparar vuestras listas de la actividad 1. Utiliza las frases del recuadro para compararlas y justifica tus respuestas utilizando *porque*. Intenta acordar una lista en tu grupo.

Ejemplo: Para mí, **el hecho de que** *me gusta hacer cosas más difíciles es* **más** *importante* **que el hecho de que** *la tecnología significa que el mundo ya no es grande.*

Vocabulario

Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo
Claro	¡Qué va!
Tienes razón	Que no
Parece lógico	¿En serio?
Tiene sentido	¿Qué dices?
Por supuesto	Para nada

3 Lee



Yo soy profesor de Educación Física en un colegio de primaria en Madrid, e imparto las clases en inglés a los niños de 1º, 2º, 5º, y 6º curso. En mi experiencia, se motivan cada vez más con el idioma y ahora lo usan inconscientemente. Hay otros profesores en la escuela que enseñan matemáticas en inglés y conocimiento del medio en inglés. Es parte de un plan nacional para mejorar la capacidad de los españoles de hablar inglés y de trabajar internacionalmente.

Al principio era un poco duro, mis estudiantes siempre me preguntaban ¿por qué, por *qué?* pero ahora hablan muy bien en español y en inglés. Gastábamos mucho tiempo repitiendo el vocabulario y las frases nuevas, y aclarando explicaciones. Pero en menos de tres meses se acostumbraron, y lo que parecía imposible, hoy es rutinario y fluido.

Cuando un alumno estudia varias asignaturas en una lengua que no es su idioma nativo, poco a poco, y al principio con algo de recelo, va adquiriendo de forma inconsciente el vocabulario, la gramática, las estructuras y el acento.

En definitiva, el bilingüismo es en mi opinión la mejor manera de aprender un idioma en todas sus dimensiones, y de abrir las mentes de nuestros alumnos.

4 Escribe

Escribe una lista con los factores positivos del plan bilingüe que describe Carlos. Decide, en tu opinión, la importancia de cada factor (1 = muy beneficioso, 5 = tendrá un impacto limitado).

Ejemplo: Los estudiantes están más motivados (4)

5 Escribe

Escribe una descripción para tu blog de tus opiniones sobre la formación bilingüe. ¿Estás a favor o no? Explica los elementos positivos y/o negativos de estudiar en una lengua extranjera. Escribe como mínimo 50 palabras.

Ejemplo: Estoy completamente a favor de la formación bilingüe, sin ninguna duda. Para mí aprender un idioma es muy importante porque tengo muchas ganas de viajar en el futuro, y también me gustaría trabajar con clientes españoles y latinoamericanos. Es mucho más fácil encontrar trabajo si se conocen diferentes idiomas y culturas.

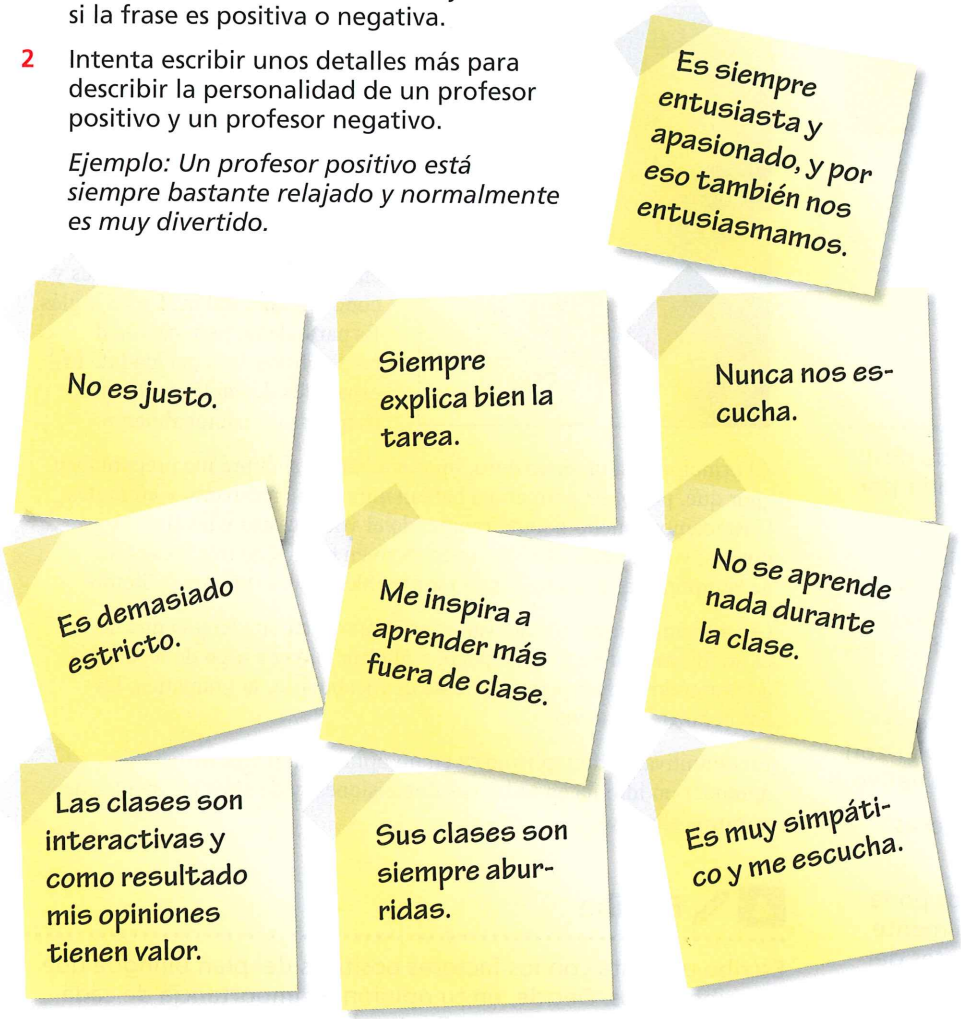
¿Cómo es un profesor inspirador?

1 Lee

1 Categoriza las frases en la tabla y decide si la frase es positiva o negativa.

2 Intenta escribir unos detalles más para describir la personalidad de un profesor positivo y un profesor negativo.

Ejemplo: Un profesor positivo está siempre bastante relajado y normalmente es muy divertido.



Característica positiva	Característica negativa

2 Habla

Habla con un compañero para decidir cuáles son las tres características más importantes de un profesor inspirador.

Ejemplo:

A: ¿Cómo es un profesor inspirador?

B: Para mí un profesor inspirador es muy simpático y me escucha. Además, sus clases son siempre divertidas y se aprende bien. ¿Estás de acuerdo?

A: ¡Qué va! En mi opinión...

3 Lee

1 Lee el texto y escribe una lista de los **diez** verbos en el pretérito imperfecto.

2 Encuentra los **dos** verbos en el pretérito indefinido.

3 Contesta las preguntas.

A ¿Cómo **se llama** el profesor / la profesora?

B ¿Qué asignatura **enseñaba**?

C ¿Por qué **era** un profesor inspirador?

D ¿Cómo **era** su personalidad?

E ¿Cómo **era** físicamente?

Hola, me llamo Felipe. Mi profesor inspirador se llama Señor Martínez. Enseñaba historia y me inspiró muchísimo. Tras cada clase quería volver a casa y buscar más información. Siempre tenía ganas de saber más. Era muy justo, siempre entusiasta y apasionado, le encantaba su trabajo.

Era un hombre muy simpático, pero también bastante hablador, le gustaba hablar mucho y nos contó muchas historias fascinantes. No era muy estricto pero tampoco era sumiso, sabíamos todos exactamente cómo comportarnos en su clase.

Físicamente no era muy grande, solo medía más o menos un metro sesenta y cinco, y también estaba muy delgado. Pero tenía una voz muy fuerte. Tenía el pelo corto y gris (aunque probablemente solo tenía entre cuarenta o cuarenta y cinco años). Llevaba gafas, ¡y siempre llevaba la misma chaqueta marrón! ¡Ojalá todos mis profesores fueran como el Señor Martínez!

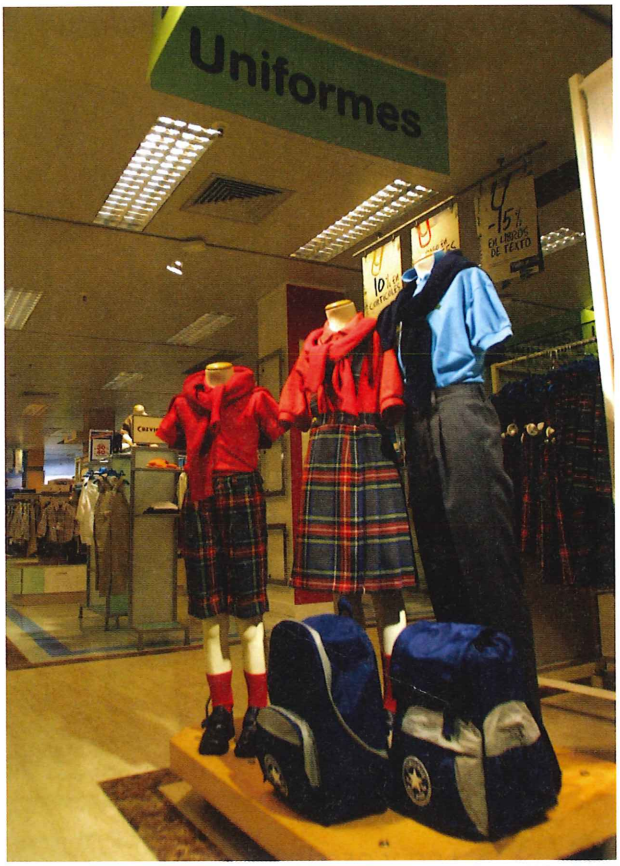
4 Escribe

Prepara una descripción de un profesor, o una profesora, inspirador(a) de tu pasado. Utiliza el pretérito imperfecto para describirle. Intenta contestar a todas las preguntas de la actividad anterior e incluye tantos detalles como puedas.

5 Habla

Habla con un compañero sobre su descripción de su profesor inspirador. Utiliza las preguntas de la actividad de lectura para estructurar el diálogo.

El uniforme escolar, ¿es importante?



1 Lee y habla

Habla con un compañero para ordenar las frases según lo que es más importante para ti (1 = lo más importante, 8 = lo menos importante).

*Ejemplo: Para mí, **A** es más importante que **D**, y **C** es lo más importante.*

A No me deja expresar mi individualidad.

B Cuesta mucho dinero comprar el uniforme.

C Los uniformes son sexistas.

D Es más fácil, no tengo que decidir qué ponerme.

E Gracias al uniforme somos todos iguales.

F Evita problemas de acoso escolar.

G El colegio es para aprender, no para un desfile de moda.

H Es mucho más práctico.

2 Escucha

Escucha a los jóvenes que describen sus opiniones sobre el uniforme escolar y decide si la persona está a favor o en contra del uniforme escolar y justifica tu respuesta.

	Nombre	A favor / en contra	Justificación
1	*María*	*a favor*	*Antes tenía mucho miedo de no ir a la moda.*

3 Habla

¿Qué piensas del uniforme escolar?

Habla con tres compañeros sobre sus opiniones del uniforme escolar. Utiliza el vocabulario de debate (en la página 107) para formular tus opiniones.

4 Lee

1 Escribe una lista de las prendas de ropa que se mencionan.

2 Elige de la lista siguiente la palabra que mejor se ajusta a cada espacio en el texto. Solo se puede utilizar una vez cada palabra. Hay más palabras de las necesarias.

acaba • dictar • dictó
falta • fueron • guay
llevar • llevo • ridículo
ropa • tanto • tengo

¿El uniforme escolar? No es justo, nosotros no decidimos lo que ___[1]___ los profesores, entonces ¿por qué tienen ellos el derecho de ___[2]___ nuestra apariencia?!?! ¿Por qué no puedo llevar mis zapatillas de deporte? ¡No quiero llevar zapatos negros!

No me interesa para nada la ropa, ni la moda, es una tontería. Pero no hay uniforme en mi colegio, así que ___[3]___ que sufrir el abuso cada día, ya que mi ropa no es ___[4]___. ¡Qué locura! Llevar unos pantalones grises y una camisa blanca es mucho más fácil que elegir qué camiseta ponerte. No quiero hacer manualidades mientras que ___[5]___ mi ropa normal, puesto que no quiero ensuciar una falda cara o un jersey delicado, y la mayoría de mi ___[6]___ no es tan práctica como mi uniforme.

¿Por qué habláis ___[7]___del uniforme? Lo importante del colegio no es la ropa sino lo que se aprende. ¿Por qué no se queja más la gente de la ___[8]___ de instalaciones? A mí me parece mucho más urgente que decidir si llevar un vestido es sexista o no.

La Directora de mi colegio ___[9]___ de anunciar que vamos a tener que ___[10]___ uniforme. ¡No sé qué hacer! Si me compro ropa no voy a tener tiempo para ponérmela.

5 Escribe

Escribe una carta al Director de tu colegio de 50 palabras para explicar si estás a favor o en contra del uniforme. ¿Llevas uniforme en el colegio? ¿Te gusta?

Ejemplo:

Calle Cervantes, 29, 3° B,
Córdoba
25 de noviembre

Estimada Señora:

Creo que el uniforme escolar es algo muy positivo. Evita muchos problemas sociales. No quiero ir al colegio como para un desfile de moda, prefiero concentrarme en mis estudios. En mi colegio llevamos uniforme. Es bastante feo pero a la vez es muy práctico.

Atentamente,

Juan Manuel de Gala

José Luis describe las instalaciones de su colegio



Mi colegio se llama Instituto Leonardo da Vinci y se encuentra a las afueras de Córdoba, en el Sur de España. Está a quince minutos a pie del centro de la ciudad y de los monumentos turísticos.

En el colegio hay muchas aulas anticuadas, varias con pantalla interactiva y todas con sillas incómodas. Las aulas son bastante pequeñas, pero me parece que son suficientemente grandes. También hay una biblioteca vieja donde se puede leer o investigar, pero yo no voy mucho porque prefiero utilizar mi portátil o mi móvil, y no leo mucho.

Prefiero las instalaciones deportivas. Hay un patio grande donde juego al fútbol con mis amigos cada recreo (normalmente compro patatas fritas y una bebida en la cafetería pequeña antes de salir), una cancha de baloncesto básica (no soy muy alto pero me gusta jugar), y un gimnasio muy chulo (¡pero ojalá fuera más grande!).

Lo que más me gusta son los laboratorios científicos modernos. Para mí las ciencias son las asignaturas más importantes, y es súper importante desarrollar mis conocimientos con experimentos prácticos. También me gusta cuando hay clases en nuestra sala de informática, que está bien equipada, porque creo que la capacidad de utilizar un ordenador es esencial, una de las cosas más importantes que se pueden aprender en el colegio.

1 Lee y escribe

1 El texto menciona **ocho** instalaciones del colegio. Escribe una lista e indica si es masculino o femenino. También escribe el adjetivo que describe la instalación.

Ejemplo: aula (f), anticuadas, bastante pequeñas

2 Escribe una lista de detalles adicionales que se mencionan en el texto.

3 Compara la lista con la de un compañero y luego decide cuáles son las palabras claves que no entiendes. Adivina y justifica tus decisiones, y luego busca las palabras en un diccionario.

Gramática en contexto

Superlativo relativo: *el/la/las/los* + ... + *más/menos* + adjetivo

*La lengua castellana es la asignatura **más** difícil.*

Si no se usa el artículo determinado se usa el más / la más / los más / las más + adjetivo:

*Es **el** elemento **más** importante para el futuro de los estudiantes.*

2 Escucha

Escucha a las personas que describen sus colegios. Cada persona menciona una instalación, utilizando un superlativo relativo. Escribe la instalación mencionada y el adjetivo.

Ejemplo: Mariló: cafetería, social

3 Habla

Habla con un compañero. ¿Cuál es la parte favorita de tu colegio?

4 Escribe

Escribe una descripción de tu colegio para un artículo para una revista de jóvenes con un mínimo de 100 palabras.

- Describe las asignaturas que estudias y tus opiniones.
- Describe las asignaturas que estudiabas hace cinco años.
- ¿Qué quieres estudiar en el futuro? ¿Por qué?
- Describe a tus profesores y cómo son.
- Describe el uniforme del colegio y tu opinión.
- ¿Qué instalaciones hay en tu colegio y qué había en el pasado? ¿Cómo son y cómo eran?
- ¿Cuál es el mejor elemento de tu colegio?

Gramática en contexto

Condicional

El condicional describe una acción futura hipotética.

No hay diferencia en la formación del condicional entre los infinitivos *–ar / –er / –ir.*

Formación regular

Infinitivo + terminación apropiada

yo escribiría

tú escribirías

él/ella/usted escribiría

nosotros(as) escribiríamos

vosotros(as)/vos escribiríais

ellos(as)/ustedes escribirían

*Si pudiera construir un colegio nuevo, me **gustaría** construir un edificio con muchos paneles solares, **sería** mejor para el medio ambiente.*

Cuaderno de ejercicios 9/6

5 Lee

Decide cuáles de los factores serían importantes para un colegio ideal. Categoriza las declaraciones según si crees que serían posibles o imposibles en tu colegio ideal. Justifica tu respuesta con una frase adicional.

Ejemplo: 1 Sería imposible en mi colegio porque costaría demasiado.

		Posible	Imposible
1	El edificio sería súper ecológico, habría paneles solares y una turbina eólica.		✔
2	No habría profesores: se aprendería al utilizar programas en línea y se hablaría con expertos por todo el mundo.		
3	No habría paredes: todos los espacios serían muy flexibles.		
4	No se estudiarían las asignaturas más aburridas: se aprenderían cosas relevantes, como el diseño de videojuegos.		
5	Se podría elegir lo que se querría hacer cada día.		
6	Se podría decidir a qué hora ir a clases.		
7	Nos sentaríamos en sillas muy cómodas – pero las clases serían muy activas también.		
8	Los profesores serían muy simpáticos y me ayudarían mucho.		

6 Habla

Habla con tres compañeros. ¿Cuál sería el factor más importante para crear un colegio ideal: los profesores, el edificio o las asignaturas? Justifica tu respuesta.

7 Escucha y escribe

Esther describe sus opiniones sobre un colegio del futuro. Escucha y completa las frases.

¡Hola! Para mí un colegio del futuro ___[1]___ ser muy diferente al colegio actual donde estudio. Primero, el edificio: ___[2]___ más luz natural, siempre me duele la cabeza después de mis clases por culpa de las bombillas compactas fluorescentes. También ___[3]___ mejor para el medio ambiente – es muy importante respetar la naturaleza. Creo que ___[4]___ muchos paneles solares y una turbina eólica también para generar electricidad. No habría aulas tradicionales, pero se ___[5]___ elegir dónde estudiar – en un tipo de biblioteca o un espacio cómodo, ¡o quizás afuera en el ___[6]___! Segundo, no me interesan la mayoría de mis ___[7]___ porque no me sirven para nada en mi vida cotidiana. Las clases ___[8]___ que ser más activas e interesantes y así ___[9]___ mucho más.

8 Escribe

Si fueras Director de tu colegio, ¿cómo lo mejorarías? Escribe una descripción para un foro, de un mínimo de 50 palabras, utilizando el condicional y el comparativo, de lo que harías para mejorar los edificios y las clases.



La educación rural en Bolivia y la esperanza para un futuro mejor





1 Los jóvenes necesitan voluntad y mucho esfuerzo para perseverar con su formación en Bolivia. En primer lugar, el sistema entero solo tiene una cobertura de aproximadamente 8 de cada 10 de la población en edad escolar. En segundo lugar, especialmente en áreas rurales hay una escasez grave de colegios, en muchos casos si no se emigra a un pueblo más grande no se puede continuar con la formación después del tercer grado de primaria, es decir a la edad de ocho años muchos niños y niñas tienen que dejar sus estudios formales.

2 Los problemas con el sistema afectan principalmente a los estudiantes de áreas rurales. Desafortunadamente es un problema arraigado y complicado. En muchos casos una de las razones principales para no ir al colegio es la necesidad de trabajar, algo que afecta tanto a los chicos como a las chicas. Como resultado no parece servir para mucho invertir fondos escasos en un país pobre para construir instalaciones nuevas a las que los jóvenes no van a asistir. La falta de movilidad social también es la causa por la que muchos padres dudan la importancia de la formación, algo que resulta en problemas de autoestima para los estudiantes de zonas rurales.



3 La falta de dinero también puede tener un impacto sobre la calidad de enseñanza. Los profesores no reciben un sueldo generoso, y por eso se critica que muchos solo aplican el mínimo esfuerzo. Esta es la actualidad, pero no necesariamente el futuro. Se acaba de ampliar el horario escolar en varias zonas rurales, de cuatro a siete horas. Como parte de este plan los estudiantes comerán el almuerzo en la escuela, que resultará en muchos casos en una mejora de la dieta de los estudiantes y una reducción de problemas sanitarios. Y, claro, tres horas más crearán oportunidades adicionales para aprender. Además, la tecnología ofrece alternativas a la formación tradicional. La oportunidad de comunicar con su clase, o con un profesor a distancia, por videoconferencia desde el salón de su casa, o poder acceder a materiales educativos en línea, como vídeos o podcasts, incluso después de trabajar en el campo, significa que todos los estudiantes rurales van a tener más posibilidades en el futuro. Hoy en día solo aproximadamente uno de cada cien jóvenes rurales continúa sus estudios hasta la universidad. ¿Pero, en el futuro…?

1 Lee y escribe

Escribe una lista de los problemas mencionados en el texto de los estudiantes rurales en Bolivia.

2 Lee

¿En qué párrafo (1, 2 ó 3) se menciona...?

Ejemplo: A = 3

A Se debe pagar más a los profesores.

B El uso de tecnología para ayudar a los jóvenes que no pueden ir al colegio.

C No hay colegios suficientes para todos los jóvenes en las regiones rurales.

D Muchos estudiantes no pueden ir al colegio porque tienen que trabajar.

E Un porcentaje muy pequeño de jóvenes rurales continúa su formación hasta los estudios superiores.

F Hay falta de trabajo y, como resultado, de esperanza.

3 Habla

Habla con dos compañeros sobre los siguientes factores. ¿Serían útiles o no? ¿Podéis pensar en factores adicionales que podrían minimizar las dificultades de crear una formación de alta calidad en las regiones rurales? A largo plazo, ¿qué idea tendría el impacto más grande? Intenta utilizar el superlativo relativo.

- Se debería garantizar cobertura WiFi por toda la escuela.
- Los estudiantes podrían tener acceso a videos y podcasts en línea.
- Se debería garantizar el acceso a Internet de cada estudiante en casa.
- Se debería crear un horario flexible.
- Se deberían poner paneles solares sobre cada escuela para generar electricidad y fondos.
- Se deberían ofrecer clases de alfabetización para padres.
- El edificio no debería tener aulas normales, sino espacios grandes y flexibles.
- Los estudiantes no deberían tener que asistir al colegio cada día pero deberían trabajar en casa en proyectos educativos.

4 Escucha

Escucha a unos jóvenes que describen sus opiniones sobre cómo se puede mejorar la formación rural en Bolivia. Decide si las frases son *verdaderas*, *falsas* o si *no se menciona*.

		Verdadero	Falso	No se menciona
1	María cree que los edificios son cruciales.			
2	La forma de educación es demasiado pasiva.			
3	Se debe utilizar la tecnología para ayudar a los jóvenes que no pueden ir físicamente a un colegio.			
4	Se debe enseñar a los padres la importancia de la educación.			
5	Las autoridades locales deben prometer un trabajo a cada estudiante que continúe su educación hasta la edad de catorce años.			



Repaso

Concurso internacional de la Organización de las Naciones Unidas – un colegio rural para el mundo moderno



1 Escribe

La ONU quiere publicar una revista donde jóvenes del mundo sugieren sus ideas para el colegio ideal del siglo XXI.

Escribe un artículo para la revista, de un mínimo de 100 palabras. Intenta incluir, como mínimo, las estructuras gramaticales indicadas entre paréntesis.

- Las instalaciones que hay (el presente, el pretérito imperfecto)
- Las asignaturas que se estudian y por qué son necesarias para el mundo moderno (el presente, el condicional)
- El uso de energías renovables (el presente, el condicional)
- Tus opiniones del colegio (el presente, el condicional)
- Una comparación con los colegios tradicionales (el presente, el pretérito imperfecto, el condicional)

¡Vamos a celebrar!

Unidad 10



Aspectos

- Eventos culturales y especiales: festivales
- Actividades recreativas
- Festejos

Gramática

- Adjetivos
- Verbos modales
- Verbos irregulares con cambio radical
- Adjetivos comparativos (repaso)
- Superlativo absoluto
- Pretérito imperfecto (repaso)
- Verbos impersonales

1 Introducción

Lee el cartel.

- ¿De qué se trata?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿A qué hora?
- ¿Piensas que es un evento interesante?
- ¿Conoces otros festivales o celebraciones del mundo hispano?
- ¿Hay eventos similares en fiestas de tu país?



Los grancanarios hacen planes para ver sus eventos preferidos

Carnaval de Gran Canaria

Programación de Fiestas y Eventos:

Febrero

Viernes 16 a las 22:00	**Sábado 17 a las 21:00**	**Domingo 18 a las 21:00**
Pregón y Gala de apertura de las fiestas.	Concurso de Murgas y Comparsas adultas.	Gala de elección de la Reina del Carnaval.
Martes 20 a las 19:00	**Miércoles 21 a las 11:00**	**Jueves 22 a las 21:00**
Concurso de Comparsas Infantiles y a las 22:30. Concurso de Disfraces Adultos.	Gala de Disfraces Infantiles y a las 19:00. Gala de elección de la Reina Infantil.	Gala de elección de la Gran Dama.
Viernes 23 a las 21:00	**Sábado 24 a las 17:00**	**Domingo 25 a las 17:00**
Preselección Drag Queen.	Carnaval Canino (concurso de mascotas disfrazadas) y 22:00. Gala Drag Queen.	Gran Cabalgata.
Lunes 26 a las 17:00	**Martes 27 a las 12:00**	**Miércoles 28 a las 20:00**
Cabalgata y Fiesta Infantil y 20:00. Carnaval de la Integración.	Desfile Festivo de Agrupaciones (Playa de Las Canteras) y 21:00. Concurso de Maquillaje corporal.	Entierro de la Sardina.

**Excepto donde se diga lo contrario, todos los actos tendrán lugar en el Parque de Santa Catalina.*

1 Lee

Lee el cartel. ¿De qué eventos crees que son estas fotos?

2 Habla

¿Qué opinas? Toma turnos con un compañero para expresar tu opinión sob los eventos representados en las fotos. Debéis utilizar los adjetivos del recuadro sin repetirlos.

Ejemplo: Me parece divertido disfrazar a los animales.

alegre • alucinante • atrayente
chistoso • colorido • estupendo
excéntrico • increíble • lamentable
maravilloso

Vocabulario

Opiniones

en mi opinión
me parece que
bajo mi punto de vista
opino que
considero que

Cuaderno de ejercicios 10/1, 10/2













3 Escucha

Carla llama a María José para invitarla a salir. Escucha la conversación y ponla en el orden correcto.

A Sí, soy yo. ¿Quién habla?

B ¡Qué pena! ¿Quieres salir mañana entonces?

C Hola, ¿está María José?

D No, me temo que tampoco puedo porque tengo la cena de cumpleaños de mi abuelo. ¡Qué rollo!

E ¿Estás libre el sábado? Me apetece ver el concurso canino.

F ¿A las cuatro y media?

G De acuerdo, ¿a qué hora?

H Sí, estoy libre. Podemos ir a cenar entre el evento de los perros y la Gala Drag Queen.

I Sí, ¿aló?

J ¡Hasta el sábado!

K Soy Carla. Te llamo para ver si quieres quedar esta noche para ir a la Gala de Inauguración.

L Perfecto. ¡Qué buena idea! ¿Dónde quieres quedar?

LL ¡Vaya! Bueno, otro día... ¿Qué quieres ver en el Carnaval?

M No, lo siento; esta noche no puedo porque trabajo.

N Podemos quedar delante del restaurante Los Olivos.

Ñ Vale, a las cuatro y media delante de Los Olivos. ¡Hasta el sábado!



Gramática en contexto

Verbos de cambio radical

querer e → ie		poder o → ue	
quiero	queremos	puedo	podemos
quieres	queréis	puedes	podéis
quiere	quieren	puede	pueden

4 Lee y escribe

Completa estas frases para resumir la conversación de Carla y María José. Utiliza la forma correcta de los verbos en el recuadro.

Ejemplo: 1 va a ir

1 Carla... a la Gala de Inauguración.

2 María José no... salir porque trabaja.

3 María José tampoco... quedar el día después.

4 A María José le... ver las comparsas.

5 Las chicas... en un restaurante el viernes.

6 Las dos amigas... el viernes a las seis y media.

5 Escribe

Trabaja con un compañero. Escribe una conversación telefónica propia organizando una salida a uno de los eventos del carnaval.

Ejemplo:

A: Sí, ¿dígame?

B: Hola, ¿está Eusebio?

A: Sí, soy yo. ¿Quién habla?

B: Soy Marina. Te llamo para ver si quieres quedar esta noche para ir al entierro de la sardina...

¿Sabías que...?

La manera en que los hispanohablantes contestan el teléfono depende del país o región de origen con *¿diga?* o *¿dígame?* común en España y *¿aló?* más común en Latinoamérica.

6 Habla

Trabaja en un grupo de 4 a 6 estudiantes. Llama a un compañero del grupo e invítale a salir. Si te llama alguien a ti, declina su primera sugerencia. Intenta ser lo más espontáneo posible. Escucha las conversaciones de los demás y toma notas sobre sus invitaciones: ¿Adónde? ¿Cuándo? ¿Acepta? ¿Por qué?

Cuaderno de ejercicios 10/3

Gramática en contexto

Verbos modales

Querer
Poder + infinitivo
Apetecer

***Quiero ir** al Carnaval.*

*No **puedo salir** esta noche.*

***Me apetece quedar** con mis amigos.*

apetecer • cenar • ir • poder
quedar • querer • ver

En el Carnaval de Gran Canaria los jóvenes comparten sus conocimientos sobre este y otros festivales españoles


La Tomatina


Las Fallas


El Carnaval de Gran Canaria


Los Sanfermines

A Tienen lugar en Valencia, en honor de San José, patrón de los carpinteros. Se componen de más de 500 conjuntos de figuras de madera, cartón y papel maché de hasta 20 metros de altura que caricaturizan hechos y personajes de la actualidad, y se queman públicamente la noche del 19 de marzo. Atraen a más de cinco millones de turistas extranjeros cada año.

B Tiene lugar en Buñol, un pueblo valenciano de unos 10.000 habitantes, donde el último miércoles de agosto alrededor de 50.000 asistentes toman parte en una batalla de tomates que dura una hora. Aproximadamente 125 toneladas de tomates muy maduros son lanzados contra los asistentes.

C Es la fiesta de más impacto social y económico de la isla, y uno de sus principales atractivos turísticos. Tiene lugar durante tres semanas en febrero, y sus principales características son la diversión, la tolerancia, la impostura y el disfraz. Se compone de comparsas, pasacalles, concursos y el famoso entierro de la sardina.

D Es una fiesta muy singular que tiene lugar en Pamplona del 7 al 14 de julio, cuando la población de la ciudad pasa de 190.000 habitantes a más de 1.000.000. Se conoce principalmente por *el encierro* que tiene lugar a las ocho de la mañana y dura menos de cuatro minutos en los cuales la multitud corre unos 850 metros delante de una manada de toros que después van a morir en las corridas de la tarde.

1 Lee

Lee y empareja los festivales con su descripción.

2 Comprensión

Lee otra vez y completa la tabla.

Festival	Fecha y duración	Lugar	Número de turistas	Actividades principales
Las Fallas	*19 de marzo, una noche*	*Valencia*		

¿Sabías que...?

En los países hispanohablantes las cifras múltiplos de mil se indican con un punto y los decimales se indican con una coma. *Ejemplo: 1.546,45.*

3 Escucha

Estos jóvenes expresan sus opiniones sobre los festivales. ¿De qué festival hablan?

Gema



Iván



Irene



4 Escucha

Escucha otra vez. ¿Con qué festival se relacionan estos aspectos?

1 La contaminación atmosférica y acústica
2 La crisis financiera
3 El sentimiento de comunidad
4 El desperdicio de comida
5 El impacto positivo en la economía local
6 La identidad nacional
7 La escasez de alimentos
8 La crueldad contra los animales

5 Habla

¿Conoces los adjetivos del recuadro *Vocabulario*? Utilízalos para expresar tu opinión de los festivales.

Ejemplo: Creo que La Tomatina es un festival muy animado.

Vocabulario

Adjetivos

divertido/a	asombroso/a
inhumano/a	conocido/a
animado/a	concurrido/a
peligroso/a	cruel
violento/a	tradicional
ruidoso/a	extravagante
típico/a	popular
clásico/a	jovial

Gramática en contexto

Superlativo absoluto

Se utiliza para expresar la forma máxima del adjetivo.

muy divertido/a → divertid**ísimo/a**

muy concurrido/a → concurrid**ísimo/a**

muy ruidoso/a → ruidos**ísimo/a**

muy conocido/a → conocid**ísimo/a**

El Carnaval de las Palmas de Gran Canaria es muy conocido.

*El Carnaval de las Palmas de Gran Canaria es conocid*ísimo.

Las Fallas son muy ruidosas.

*Las Fallas son ruidos*ísimas.

6 Investiga

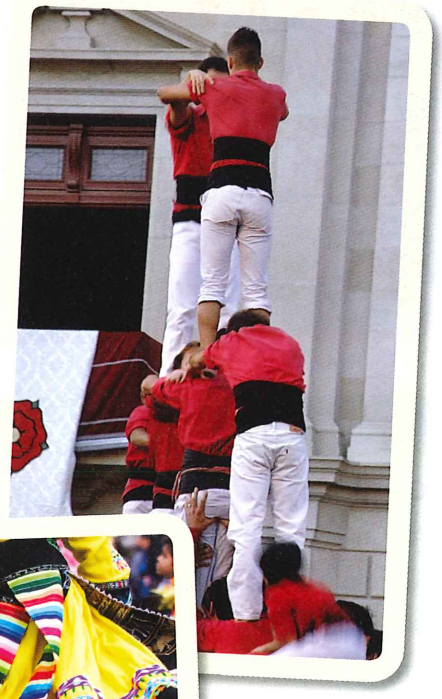
¿Qué otras fiestas o celebraciones conoces de los países hispanohablantes? Busca información sobre otras fiestas o celebraciones del mundo hispanohablante. Toma notas.

Ejemplo: El día de los muertos, México

- ¿Qué se celebra?
- ¿Cuándo?
- ¿Cuánto dura?
- ¿Dónde?
- ¿Cómo se celebra?
- ¿Quién participa?
- ¿Cuál es su origen?
- ¿Qué ventajas proporciona?
- ¿Tiene desventajas?
- ¿Cuáles son las opiniones de la gente?

7 Habla

Presenta el festival que has investigado a tus compañeros.





El Carnaval de Gran Canaria trae recuerdos de la infancia a los asistentes

Yo soy grancanaria, de manera que cuando era pequeña mi **celebración** favorita eran los carnavales de la isla. **Entonces** vivía con mis padres en Maspalomas y siempre esperaba febrero con emoción, pues **me encantaba** venir a casa de mi abuela en Gran Canaria y disfrazarme con mis amiguitos para competir en el **concurso** de comparsas. **Siempre** esperábamos los resultados del concurso con **ansiedad** pero **nunca** pasamos del tercer lugar, pues no teníamos mucho dinero para **competir** con los disfraces increíbles e **inasequibles** de otros **grupos**. El carnaval era una época mágica con muchas actividades para mayores y pequeños, y era mi época del año **favorita** porque la isla se llenaba de color, música, **alegría** y diversión.



Vocabulario

Gentilicios

Alicante → alicantino/a
Barcelona → barcelonés/a
Bilbao → bilbaíno/a
Gran Canaria → grancanario/a
Madrid → madrileño/a
Sevilla → sevillano/a
Valencia → valenciano/a
Valladolid → vallisoletano/a
Zaragoza → zaragozano/a
Londres → londinense
Nueva York → neoyorkino/a
Tokio → tokiota

Cuaderno de ejercicios 10/4

1 Comprensión

¿De qué habla Leticia? Escanea el texto y resúmelo en una sola frase.

2 Lee

Identifica los sinónimos para estas palabras. Están resaltados en negrita en el texto.

angustia • caros • competición
concursar • en aquel momento
felicidad • fiesta • invariablemente
jamás • me entusiasmaba
peñas • preferida

3 Lee

Identifica las cinco frases incorrectas. Corrígelas.

Cuando Leticia era pequeña...

1 vivía con su abuela.
2 prefería la primavera que las otras épocas del año.
3 competía en el concurso de disfraces con sus hermanos.
4 concursaba con una peña que tenía bastante dinero.
5 pensaba que los disfraces de algunos grupos eran muy caros.
6 jamás ganó el concurso d disfraces.
7 el Carnaval era sólo para los niños.
8 el invierno era una época muy feliz para ella.

Gramática en contexto

Pretérito imperfecto (verbos irregulares)

	ser	ir	ver
yo	era	iba	veía
tú	eras	ibas	veías
él/ella/usted	era	iba	veía
nosotros(as)	éramos	íbamos	veíamos
vosotros(as)/vos	erais	ibais	veíais
ellos(as)/ustedes	eran	iban	veían

*Mi fiesta favorita **era** la Navidad.*

*La noche de fin de **año** íbamos a casa de mi abuela.*

*A medianoche **veíamos** las doce campanadas en la tele.*

4 Lee

Identifica los antónimos de estas palabras. Están resaltados en negrita en el texto de Guillermo.

aborrecía • buenos • dormido
encima • humilde • llorar
nunca • tranquilamente

Yo soy madrileño y esta es mi primera vez en el Carnaval de Gran Canaria. El carnaval en Madrid no es una celebración tan **ostentosa** como aquí, así que cuando era pequeño mi celebración preferida eran las Navidades, particularmente la noche de Reyes. **Me encantaba** ir a la cabalgata, e iba con mis padres y mi hermano. Los Reyes Magos **siempre** eran muy simpáticos, y nos hacían **reír** y nos daban caramelos, pero también nos preguntaban si habíamos sido **traviesos** durante el año, y a veces, después nos traían carbón. La noche de Reyes siempre cenábamos en familia y comíamos el Roscón de Reyes. Yo me quedaba **despierto** hasta tarde esperando **impacientemente**, pero los Reyes siempre llegaban tardísimo y no les veía, porque yo ya dormía. A la mañana siguiente encontrábamos los regalos **debajo** del árbol.



Guillermo

5 Lee

Lee y contesta las preguntas sobre Guillermo.

Ejemplo: 1 Guillermo está en Gran Canaria.

1 ¿Dónde está Guillermo en estos momentos?
2 ¿De dónde es?
3 ¿Qué fiesta prefería cuando era pequeño?
4 ¿Qué hacía Guillermo con sus padres y su hermano?
5 ¿Cómo eran los Reyes Magos?
6 ¿Qué hacían?
7 ¿Por qué Guillermo no quería quedarse dormido temprano?
8 ¿Dónde encontraba sus regalos Guillermo al día siguiente?

Gramática en contexto

Pretérito imperfecto (verbos regulares)

*Mi hermano pequeño **esperaba** su cumpleaños con inquietud.*

*Hace dos años mis tíos **vivían** en San Agustín.*



6 Imagina

Imagina que eres Lucía. Escribe unas frases en pretérito imperfecto sobre la celebración favorita de tu infancia. Puedes utilizar los verbos sugeridos en el recuadro.

beber • cantar • comer
disfrutar • haber • hacer
invitar • ir • jugar • ser

Ejemplo: Mi celebración favorita era mi fiesta de cumpleaños...



Lucía



Cuaderno de ejercicios 10/5, 10/6, 10/7

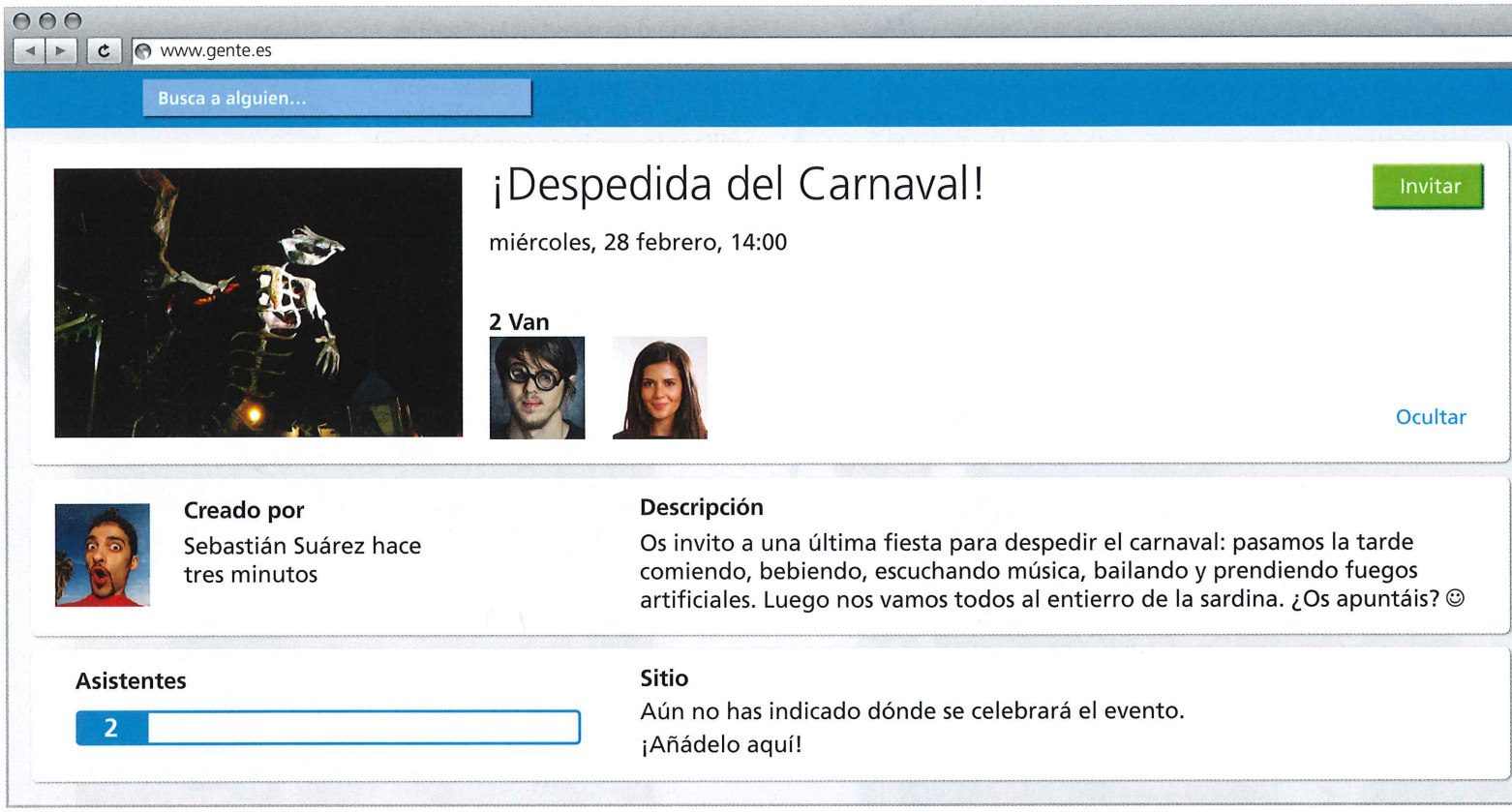
7 Habla

¿Cómo celebraban sus cumpleaños tus compañeros cuando eran pequeños? Prepara una encuesta y entrevista al menos a tres de tus compañeros. Considera estos elementos para preparar tus preguntas. Recuerda que tienes que utilizar el pretérito imperfecto.

- lugar
- invitados/gente
- actividad
- tradición o diferente cada año
- cumpleaños preferido y razón

Ejemplo: ¿Dónde celebrabas tu cumpleaños?

Algunos amigos preparan una fiesta para despedir el carnaval



1 Lee

¿De qué se trata? ¿Qué información entiendes? Discute con un compañero.

2 Comprensión

Basándote en la información de la invitación, relaciona cada principio de frase con el final adecuado. ¡Atención! Hay más finales de los necesarios.

1	***Sebastián...***	F	A que se circuló la invitación.
2	Hace tres minutos...		B termina el carnaval.
3	La fiesta celebra...		C de comer, beber y bailar.
4	El miércoles 28 de febrero...		D terminó el carnaval.
5	Por el momento solo hay...		E el entierro de la Sardina.
6	En la fiesta Sebastián tiene la intención...		***F prepara una fiesta para sus amigos.***
7	La ubicación de la fiesta...		G es invitado a una fiesta.
8	Después de la fiesta tiene lugar...		H en casa de Sebastián.
			I no se conoce todavía.
			J el fin del carnaval.
			K dos asistentes a la fiesta.
			L el cumpleaños de Sebastián.

3 Escribe

Imagina que cuatro amigos reciben la invitación electrónica de Sebastián y la aceptan. Imagina y escribe los comentarios que cuelgan en la red.

Ejemplo: Sí, ¡me apunto! Va a ser genial. ¿Quieres que traiga algo?

4 Escribe

Imagina que tres amigos reciben la invitación electrónica de Sebastián y la declinan. Imagina y escribe los comentarios que cuelgan en la red.

Ejemplo: ¡Lo vais a pasar fenomenal! Me da mucha pena pero no puedo ir porque estoy en una conferencia en Madrid el día del entierro. ☹

¿Sabías que...?

En España es raro que los jóvenes salgan de fiesta antes de medianoche.

Se encuentran en casa de alguien o salen a cenar a las nueve y media o diez. Hacen sobremesa hasta las once y media o doce y entonces salen a tomar unas copas, y después a una discoteca.

Discotecas y bares no cierran hasta la madrugada, y volver a casa a las cinco, seis o siete de la mañana es lo habitual.

5 Lee

Estos son algunos elementos habituales en fiestas. ¿Son esenciales o secundarios? Divídelos según tu opinión.

la gente	la comida
la música	el entretenimiento
el ambiente	la decoración
el local	el tema
el alcohol	el presupuesto

6 Habla

Compara tu respuesta a la actividad anterior con la de un compañero. ¿Hay diferencias? Justifica tu clasificación de elementos esenciales y secundarios.

Ejemplo: Pienso que lo esencial es la música porque no puedo vivir sin música.

Vocabulario

Opiniones

lo bueno	lo fundamental
lo malo	lo importante
lo mejor	lo imprescindible
lo peor	lo secundario
lo esencial	

Ejemplo: Lo imprescindible en una fiesta es la música.

7 Habla

Debate: ¿Es un presupuesto generoso necesario para una fiesta de éxito?

1 Prepara una presentación de un minuto presentando tu opinión.
2 Presenta tu opinión al resto de la clase.
3 Escucha la presentación de un estudiante de opinión contraria.
4 Cuestiona su argumento y defiende el tuyo durante cinco minutos.
5 Responde a las preguntas de tus compañeros.

8 Escucha

Según los jóvenes, ¿qué no debe faltar nunca en una buena fiesta? Toma nota de los elementos que mencionan y la información adicional que entiendas.

Ejemplo: 1 La música, mucha gente, mucha comida, una pista de baile y espacio

9 Lee

Sebastián quiere preparar al menos un plato típico para su fiesta. Lee y completa los espacios en blanco con las palabras de los recuadros. ¡Atención! Sobran palabras.



Las papas arrugadas:

Lava bien las *patatas* y colócalas en una cazuela de ___[1]___ caliente. Añade la sal gorda y deja hervir 30–40 ___[2]___. Cuando las patatas estén tiernas, sácalas y pásalas por agua ___[3]___ para cortar la cocción. Seca las patatas con papel y colócalas en la cazuela ___[4]___ pero sin agua a fuego medio y añade sal y ___[5]___. Menea la cazuela con suavidad durante ___[6]___ minutos mientras las patatas se arrugan.

agua • caliente • cinco
fría • minutos • papel
patatas • pimienta

El mojo:

Fríe los ___[7]___ de ajo y ponlos en el vaso de la batidora. En el mismo aceite, dora el ___[8]___ en trocitos pequeños, separa y pon con los ajos. Echa el aceite sobrante en el vaso y ___[9]___ los cominos, el pimentón, la sal, la pimienta, la cayena y ___[10]___ de agua, y bate hasta que parezca puré. Incorpora los ___[11]___ morrones al puré con el aceite y el vinagre. Pasa todo por la ___[12]___. Prueba el mojo y rectifica de sal.

añade • batidora • dientes
pan • pimientos • rectifica
separa • un poco

Papas arrugadas con mojo

Ingredientes:

1 kilo de patatas pequeñas
5 dientes de ajo
1/2 cucharada de comino molido
2 cucharadas de pimentón
5 rebanadas de pan del día anterior
50 ml de aceite de oliva virgen extra
sal y pimienta (al gusto)
1 chorrito de vinagre balsámico
1 chorrito de vinagre de vino blanco
cayena molida (al gusto)
5 pimientos morrones grandes de lata
agua
250 g de sal gorda

10 Escribe

Te has ofrecido a ayudar a Sebastián a organizar su fiesta. Escribe una lista de las diez cosas más importantes que tenéis que hacer.

Ejemplo: Comprar ingredientes para las papas arrugadas.

Durante la fiesta de Sebastián los amigos consideran sus opciones para sus próximas vacacione

Calendario cultural hispano

enero

6 de enero: Los Reyes Magos



febrero

El Carnaval de Gran Canaria



marzo

La Semana Santa



julio

7–14 de julio: Los Sanfermines



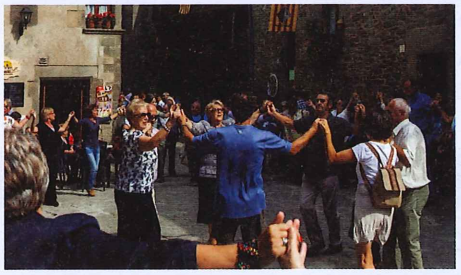
agosto

La Fiesta de la Pachamama



septiembre

11 de septiembre: La Diada de Cataluña



1 Lee

Lee e identifica de qué festival se trata.

1 Es un festival religioso de los incas que se celebra en el solsticio de verano y se conoce como el Festival del Sol. Se celebra en los Andes, particularmente en Perú. Se hacen ofrendas a los dioses para asegurar una buena estación para las cosechas.

2 Se conmemora la caída de Barcelona a manos borbónicas tras catorce meses de sitio en 1714. La derrota resultó en la abolición de las instituciones catalanas que no se reestablecieron hasta 1980. Se reclama el reconocimiento de los derechos nacionales y del autogobierno.

3 Es una tradición muy antigua de origen azteca. En este día los mexicanos honran a sus difuntos decorando sus tumbas con flores. Se celebra en familia y se cocinan las comidas preferidas de los muertos que se llevan a las tumbas como regalos.

4 Es una tradición de origen quechua donde se da de comer a la Madre Tierra para que produzca buenos frutos. Se hace un gran pozo donde se tiran los alimentos y bebida que se quieren ofrecer a la tierra. Luego se tapa y se da de fumar a la Tierra.

5 Se conmemora la llegada de Cristóbal Colón al continente americano el 12 de octubre de 1492. Se celebra la unión de los dos mundos: Europa y América. Se puede disfrutar de eventos enfocados al intercambio de culturas, costumbres y tradiciones.

6 Se conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo. Se ha convertido en una de las principales fiestas de Andalucía (España). Se celebra con grandiosas procesiones por las calles llenas de solemnidad y colorido.

Gramática en contexto

Verbos impersonales

Se celebra(n)

Se conmemora(n)

Se conoce(n)

Se hace(n)

Se ofrece(n)

Se puede(n)

Los mexicanos celebran el Día de los Muertos en noviembre.

*En México **se celebra** el Día de los Muertos en noviembre.*

abril

6–11 de abril: La Feria de Abril



mayo

1 de mayo: El Día del Trabajo



junio

24 de junio: Inti Raymi



octubre

12 de octubre: El Día de la Raza



noviembre

2 de noviembre: El Día de los Muertos



diciembre

25 de diciembre: La Navidad



2 Escribe y habla

Habla con un compañero. Considera las tradiciones y festivales de tu país y elabora un calendario cultural. ¿Cómo se compara con el calendario en estas páginas?

1 ¿Hay fechas o celebraciones que son iguales?

2 ¿Hay más o menos eventos?

3 ¿Son las fiestas de un perfil parecido? ¿Religioso? ¿Histórico?

3 Escribe

Ahora elige tres celebraciones de tu calendario y escribe una descripción similar a las de la actividad 1.

Cuaderno de ejercicios 10/8

4 Escucha

Decide si las frases siguientes son verdaderas o falsas. Contesta basándote en el audio. Corrige las frases falsas.

Ejemplo: 1 F: Elena, la amiga de Lorena, vive en Córdoba.

1 Lorena vive en Córdoba.

2 Es una persona bastante religiosa.

3 Va a quedarse en casa durante las vacaciones.

4 La amiga de Lorena va a participar en las procesiones del Domingo de Ramos.

5 Va a ver las procesiones con los padres de Elena.

6 El hermano de Elena va a vivir en Nueva York.

7 Se dice que Córdoba es una ciudad muy bonita.

8 Elena va a trabajar durante la Semana Santa.

9 Elena va a ir a la Mezquita con Lorena.

5 Investiga y escribe

Este es Hugo. En diciembre, Hugo va a pasar sus primeras vacaciones en España. Investiga cómo se celebran las Navidades en España y escribe diez frases en el futuro inmediato para decirle a Hugo lo que va a hacer.

Ejemplo: El 24 de diciembre vas a ir a la Misa del Gallo a medianoche.



Repaso

Preparación para el examen oral



1 Habla

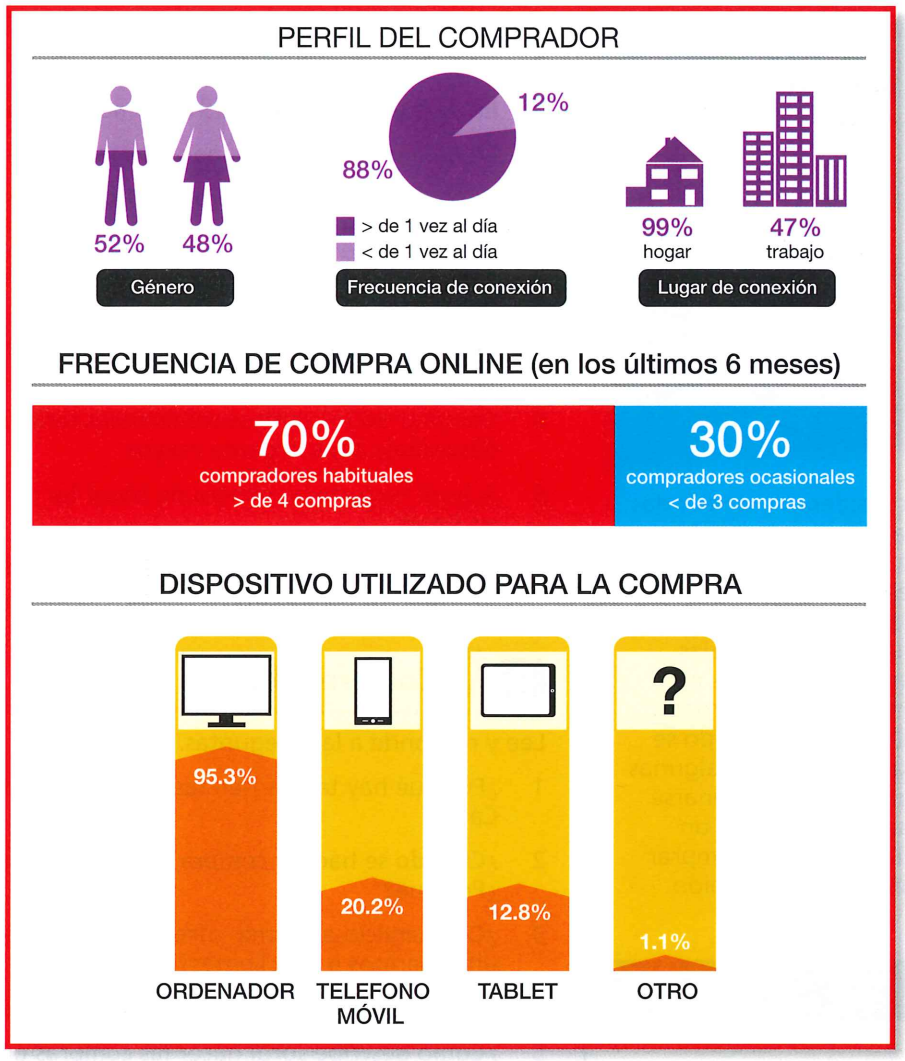
Mira la foto. ¿De qué se trata? Prepara una presentación de 1 a 2 minutos.

Después prepárate para contestar preguntas sobre:

- La importancia de los festivales y tradiciones
- Sus ventajas y desventajas
- Tu tradición o celebración favorita
- Tus recuerdos infantiles de las celebraciones

De compras

Unidad 11



Aspectos

- Centros comerciales
- Compras en Internet
- Costumbres y tradiciones: regateo, rebajas
- Tiendas / negocios
- Mercados
- Transacciones
- Productos

Gramática

- Números ordinales
- Formas impersonales
- Diminutivos
- Pronombres (objeto directo)
- Pretérito imperfecto y pretérito indefinido

1 Introducción

Lee la información de los gráficos. ¿A qué se refieren estos porcentajes?

1	95.3%	C	
2	88%		
3	70%		
4	52%		
5	30%		
6	20.2%		

A Compradores habituales que hacen más de 4 compras en 6 meses

B Hombres que compran en Internet

C ***Utilizan el ordenador para hacer compras en Internet***

D Utilizan el móvil para hacer compras en Internet

E Compradores ocasionales que hacen menos de 3 compras en 6 meses

F Se conectan a la red más de una vez al día

2 Habla

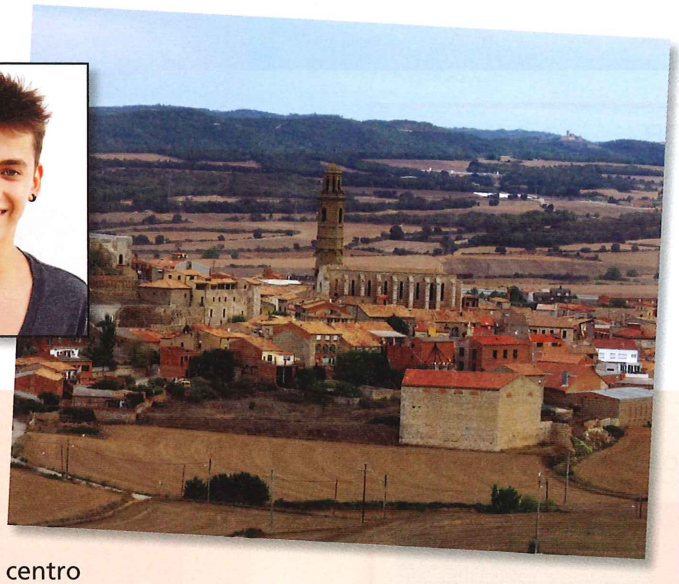
¿Te sorprenden estos datos? Discute con tus compañeros.



Un grupo de estudiantes de bachillerato hablan sobre las compras en sus lugares de origen

Jordi





Yo vengo de un pueblecito en el interior de Cataluña que se llama Calaf. Como no tenemos ningún centro comercial en el pueblo, todavía hay una cantidad considerable de tiendas independientes. En mi casa, por ejemplo, se hace la compra el sábado por la mañana cuando hay mercado. Mi madre compra la fruta y la verdura en el mercado, luego se acerca a la pescadería, al estanco, a la carnicería, a la tienda de ultramarinos y finalmente a la tienda de congelados y la panadería de camino a casa. La tienda de ultramarinos le trae cajas con su compra cuando hacen el reparto a media tarde, así no tiene que cargarlo todo ella. Generalmente, en casa ya tenemos el pan encargado por lo que solo es cuestión de recogerlo. En el pueblo todo el mundo se conoce y hacer la compra es algo muy sociable. Imagino que para algunas personas mayores la compra es su oportunidad principal de relacionarse con los demás, aunque yo lo encuentro muy tedioso y prefiero ir a un hipermercado, aunque tenga que conducir cuarenta minutos, y comprar todo en un mismo sitio donde nadie me conoce y puedo ir más rápido.

Gramática en contexto

Diminutivos

Los diminutivos se utilizan primordialmente para indicar tamaño pequeño o cariño.

En español los diminutivos más comunes se hacen con los sufijos **-ito/-ita** o **-ecito/-ecita**.

*Vivo en un pueb**lecito** de doscientos habitantes.*

Mi hermanito va a cumplir dos años.

Vimos un gatito abandonado en la calle.

*Las tiendec**itas** de la calle principal son muy coquetas.*

1 Lee

Encuentra los nombres de los seis tipos de tiendas que menciona Jordi. ¿Qué se puede comprar en estas tiendas?

Ejemplo:

La pescadería: En la pescadería se puede comprar pescado y marisco.

2 Comprensión

Lee otra vez y elige las seis frases correctas. Justifi tu respuesta con unas palabras del texto.

1 Jordi es catalán.

2 En Calaf hay un hipermercado.

3 En su pueblo no hay muchas tiendas pequeña

4 En Calaf hay mercado una vez a la semana.

5 La madre de Jordi compra el pescado en el supermercado.

6 Algunas tiendas tienen un servicio de reparto domicilio.

7 En algunos sitios se puede encargar la compra con antelación.

8 Comprar en los centros comerciales sería una desventaja para la gente mayor.

9 A Jordi le gusta la manera de hacer las compr en Calaf.

10 El hipermercado más cercano está a más de media hora del pueblo.

3 Comprensión

Lee y responde a las preguntas.

1 ¿Por qué hay tantas tiendas independientes e Calaf?

2 ¿Cuándo se hace la compra en casa de Jordi? ¿Por qué?

3 ¿Qué servicio adicional ofrece la tienda de ultramarinos a sus clientes? ¿Por qué?

4 ¿Por qué es rápida la compra en la panadería

5 ¿Cómo describe Jordi hacer las compras en el pueblo? ¿Qué ejemplo da?

6 ¿Cómo prefiere hacer las compras él? ¿Por qu

4 Escribe

Haz seis comparaciones entre Calaf y tu pueblo o barrio.

Ejemplo:

*En Calaf hay **más** tiendas independientes **que** en..*

Hacer las compras en Calaf es...

Cuaderno de ejercicios 11/1

¿Sabías que...?

Carrefour, de origen francés, es la marca líder de hipermercados en España con más de 160 centros comerciales. Carrefour es una de las cadenas de hipermercados más grandes del mundo, también presente en países latinoamericanos como Bolivia, Argentina y República Dominicana.

5 Habla

¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de comprar en los centros comerciales? Comparte tus ideas con tus compañeros.

6 Lee y escucha

Lee y escucha la entrevista con Teresa, una empleada de Carrefour Madrid. ¿Qué ventajas y desventajas de los centros comerciales menciona?

Ventajas	Desventajas
Comprar todo en un lugar	



Periodista ¡Hola, Teresa! ¿Por qué crees que comprar en centros comerciales es tan popular hoy en día?

Teresa Bueno, todos estamos muy ocupados y centros comerciales como Carrefour ofrecen muchas ventajas.

Periodista ¿Cuál crees que es la ventaja más grande?

Teresa No estoy muy segura… Creo que hay dos ventajas principales: el hecho de que puedes comprar todo en un mismo lugar, pero también el hecho de que siempre puedes aparcar. Con frecuencia aparcar cerca de las tiendas en un pueblo o ciudad puede ser difícil.

Periodista Comprar en un hipermercado, ¿sale más barato?

Teresa Sí, normalmente los precios son más bajos porque al pertenecer a grandes multinacionales nos beneficiamos de economías de escala que no son accesibles a los negocios familiares. Por otro lado, también tenemos una gama más amplia de productos, de manera que los hay para todos los presupuestos.

Periodista ¿Qué más ventajas hay?

Teresa Yo diría que otra ventaja es el horario de apertura porque nosotros no cerramos al mediodía y permanecemos abiertos hasta tarde. En cambio, las tiendas y supermercados en los pueblos y ciudades del territorio español cierran a la una y media o a las dos y no abren hasta las cuatro y media o las cinco. A menudo, también se ven obligados a cerrar por completo dos o tres semanas al año para las vacaciones familiares, puesto que no sería viable continuar abiertos si parte de la plantilla no está.

Periodista ¿Piensas que los hipermercados tienen desventajas?

Teresa Bueno, pienso que hacer las compras en un hipermercado puede ser un poco impersonal porque le falta el trato más humano y cercano que ofrecen las tiendas de barrio. Además, los centros comerciales tienden a estar a las afueras de las ciudades en polígonos industriales o comerciales, así que tienes que coger el coche o el autobús para ir.

7 Escribe y habla

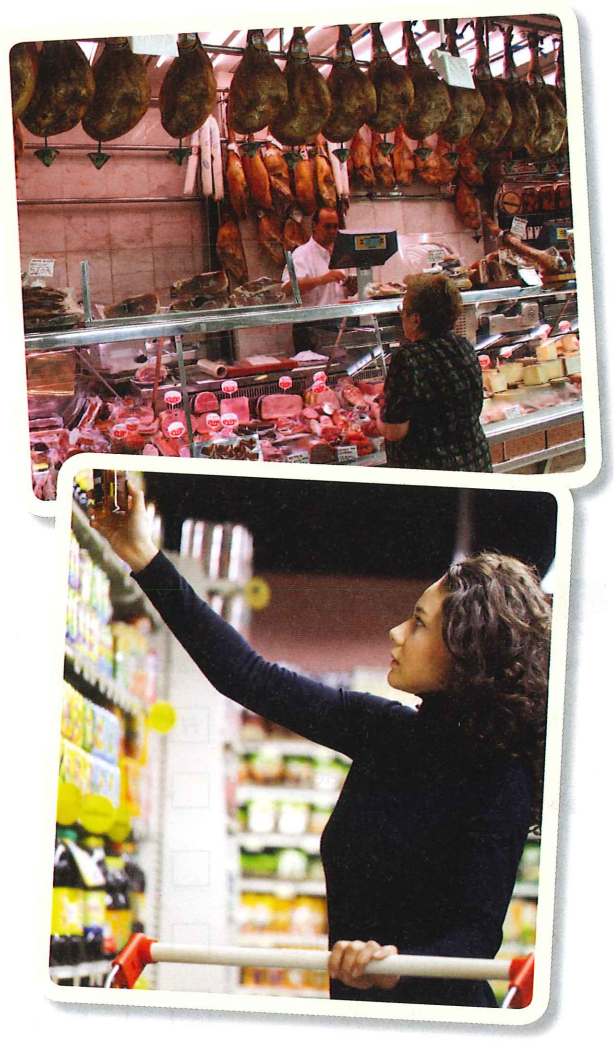
Debate: ¿Estás a favor o en contra de los centros comerciales?

1 Tienes cinco minutos para tomar unas notas claves sobre tu punto de vista.

2 Presenta tu punto de vista en 60–90 segundos.

3 Defiende tu argumento contra un compañero de la opinión contraria durante 3–5 minutos.

4 Tus compañeros y profesor decidirán quién fue más convincente.



¿Sabías que...?

En España la mayoría de los comercios pequeños cierran durante unas tres horas al mediodía. También muchos colegios tienen un descanso largo al mediodía, y luego continúan por la tarde, aunque en partes del país esto está cambiando y los colegios ya tienen horario ininterrumpido. El almuerzo es la comida principal del día, por lo que tradicionalmente nadie trabajaba durante estas horas del día.

Como parte de su investigación, los estudiantes de bachillerato visitan El Rastro de Madrid y consideran los hábitos de los consumidores



El Rastro es un mercado al aire libre de fama internacional, que se celebra los domingos y festivos en el barrio de La Latina en el centro histórico de Madrid, en España. Sus orígenes se remontan a medianos del siglo XVIII y originalmente era un mercado de segunda mano.



El Corte Inglés es la única cadena de grandes almacenes que queda en España. Fue fundada en 1940 y es la cadena de grandes almacenes más grande de Europa, y la cuarta más grande del mundo. El Corte Inglés es conocido por la variedad y calidad de sus productos.

1 Lee

Lee las descripciones de las fotos. ¿Dónde preferirías hacer tus compras? ¿Por qué?

Ejemplo: Preferiría hacer mis compras en....

2 Comprensión

Une las dos partes de los consejos para regatear con éxito.

1	No sonrías...	H	A	quien va a ser *poli bueno* y *poli malo*.	
2	Si no vas solo, pactad de antemano...		B	si tienes intención de comprar algo.	
3	Muestra curiosidad por varios productos...		C	vas a tener que tomártelo con calma.	
4	Como precio de salida...		D	ofrece la mitad de lo que estás dispuesto a pagar.	
5	Utiliza la calculadora...		E	para que el artículo en el que estás interesado no sea obvio.	
6	Regatea tan solamente...		F	vete esperando que te llamen al cabo de unos metros.	
7	Ten paciencia porque si quieres un buen precio...		G	para crear tensión.	
8	Pretende que no estás interesado y...		H	***para que el vendedor te tome en serio.***	

¿Sabías que...?

Regatear: negociar un precio más bajo

El regateo es típico del Rastro y otros mercados españoles y latinoamericanos.

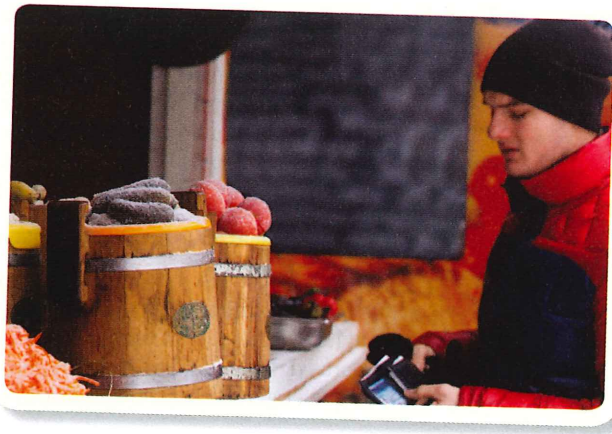
3 Lee y habla

1 Ordena los consejos de la actividad anterior según tu opinión de su efectividad.

2 Comparte tus respuestas con tus compañeros y justifícalas.

4 Habla

¿Se regatea en países que tú conoces? Discute con un compañero.



5 Escucha

Para una de sus tareas los estudiantes deben investigar la comida en la calle. Este joven les explica la situación. Completa las frases con las palabras del recuadro. ¡Atención! Sobran dos palabras.

aumentado • churros
comida • disminuido
fracasaron • frecuente
nunca • popular • prohíbe

1 El joven habla sobre la ____ en la calle.
2 En América Latina comer en la calle es muy ____ .
3 Los restaurantes de comida rápida en Bolivia ____ .
4 En España se ____ la venta de comida en la calle.
5 La venta de ____ permanece legal porque es tradicional.
6 La cantidad de locales que proporcionan comida para llevar ha ____ .
7 En el Rastro de Madrid es ____ ver gente comiendo en la calle.

6 Investiga y escribe

La revista del colegio prepara una edición especial sobre la gastronomía preferida por los jóvenes en el mundo. Busca en Internet detalles sobre las preferencias y hábitos de comida de los jóvenes de un país o países de tu elección.

Expone tus descubrimientos en un artículo de 100 palabras para la revista.

DIRECTORIO	
PLANTA 6	DEPORTES. Cafetería. Restaurante.
PLANTA 5	MODA JOVEN ÉL. Juguetes. Agencia de Viajes. Cajeros.
PLANTA 4	MODA JOVEN ELLA. LENCERÍA. Novias.
PLANTA 3	MODA INFANTIL. BEBÉS. ZAPATERÍAS.
PLANTA 2	MODA HOMBRE. MENAJE DE COCINA. MESA Y REGALOS. ELECTRODOMÉSTICOS.
PLANTA 1	MODA MUJER. TEXTIL HOGAR. Centro de Seguros. Baño.
PLANTA BAJA	PERFUMERÍA. COSMÉTICA. SUPERMERCADO. JOYERÍA. RELOJERÍA. BISUTERÍA. Electrónica. Librería. Espacio de Cine. Espacio de Música. Telefonía. Videojuegos. Reprografía y Estudio Fotográfico. Taller de Relojería. Duplicado de Llaves. Reparación de Calzado. Prensa. Venta de Entradas. Servicio de Atención al Cliente.
SEMI-SÓTANO	COMPLEMENTOS. Bolsos. Medias. Estanco. Óptica. Oficina de Correos.
SÓTANO	SALUD Y BELLEZA MUJER. Peluquería Mujer.
APARCAMIENTO	APARCAMIENTO morado APARCAMIENTO verde APARCAMIENTO amarillo APARCAMIENTO naranja: nuevo servicio de recogida gratuito de los pedidos en línea del supermercado. Taller del Automóvil. Taller de Motos. Lavado de Coches y Motos.

7 Lee

Lee el directorio de secciones de los grandes almacenes. Con un compañero intenta deducir el significado de las diferentes secciones. Verifica tus respuestas en un diccionario.

8 Lee

Lee las frases y decide qué planta es la más adecuada.

Ejemplo: 1 Aparcamiento naranja

1 Necesito lavar el coche, está muy sucio.
2 Quiero reservar un vuelo a Quito.
3 Me gustaría comprar unos CDs.
4 Quiero comprarme unas sandalias nuevas.
5 Necesito sacar dinero.
6 Quiero comprar un regalo para mi madre. Le gusta mucho cocinar.
7 Quiero comprar el periódico.
8 Necesito comprar unas sábanas.
9 Quiero comprar algo de comida para mi fiesta.

9 Habla

Inventa otras frases y toma turnos para compartirlas con un compañero que deberá buscar la sección adecuada.

Ejemplo: Quiero comprar un mantel nuevo y servilletas para la mesa del comedor.



Los estudiantes de bachillerato observan de cerca el comportamiento de los consumidores











¿Sabías que...?

Cada país tiene su propio sistema de tallas. En España y Latinoamérica se compra la ropa por tallas, los zapatos por números, y otros artículos por tamaño. Generalmente, la mayoría de países latinoamericanos siguen el mismo sistema que España, aunque México tiene el suyo propio. Por ejemplo, una talla 34 en España es una 22 en México.

Ropa	Talla 36, 38, 40, 42... pequeña, mediana, grande, extra grande
Zapatos	Número 36, 37, 38, 39...
Otros artículos	Tamaño pequeño, mediano, grande, extra grande

1 Escucha

¿A qué foto se refiere?

2 Escucha

Escucha otra vez y responde a las preguntas.

1 ¿Qué pregunta la clienta?
2 ¿Cuál es el problema?
3 ¿Cómo se soluciona el problema?
4 ¿Compra el artículo la clienta al final?

3 Lee

Empareja cada conversación con la foto más adecuada. ¡Atención! Sobra una foto.

Conversación 1

- ¿Te puedo ayudar?
- Busco unos vaqueros de la **talla** 38.
- ¿Te gustan estos?
- No me gusta demasiado el color. ¿Me los puedo probar?
- Sí, claro. Aquí tiene.

...

- ¿Cómo le quedan?
- Me quedan bien pero no me gustan en azul. ¿Los tiene en negro?
- No, lo siento, este modelo solamente lo hacen en azul.
- ¡Qué pena! Los voy a dejar, no me convencen.

Conversación 2

- ¿Le gustan estos zapatos? ¿Se los lleva?
- ¿Cuánto valen?
- 124,99€.
- ¡Son un poco caros! ¿Hay **descuento** para estudiantes?
- Lo siento, no hay descuentos.
- Parece que tienen una **tara** aquí, ¿la ve?
- No, no la veo.
- ¿No me puede hacer un descuento porque están un poco tarados?
- No, lo siento. Si tienen una tara no puedo vendérselos, puedo buscarle otros del mismo número si lo desea.
- No, gracias. Son demasiado caros para mí.
- Si busca algo más barato, hay descuentos de final de **temporada** al fondo.

Conversación 3

- ¿Dónde está la **caja**, por favor?
- Al fondo a la izquierda. ¿La ve?
- Sí, gracias.

...

- Hola, buenos días.
- Hola, a ver... son 58€. ¿Va a pagar en **efectivo** o con **tarjeta de crédito**?
- ¿Aceptan **cheques**?
- No, lo siento, ya no los aceptamos.
- Entonces voy a pagar con tarjeta, gracias.
- Muy bien, aquí tiene, teclee su contraseña por favor.

...

- Aquí tiene su **recibo**. Que tenga usted un buen día.

Conversación 4

- Hola, ayer compré estas pastillas para mi madre pero parece que nos son las correctas.
- Vaya, eso pasa... ¿Desea cambiarlas o quiere un **reembolso**?
- No tengo el recibo porque ya lo he tirado...
- Bueno, sin recibo me temo que no hay reembolsos, tan solo **cambios**.
- Está bien, las cambiamos entonces.

4 Lee

Lee de nuevo. ¿Qué resume mejor cada diálogo? Justifica tus respuestas.
¡Atención! Sobra una conversación. ¿Cómo se puede resumir?

A Devolución de un producto

B Formas de pago

C Negociación del precio

5 Lee

Las palabras en negrita son palabras clave en el tema de las compras.
¿Qué significan? Utiliza el contexto y luego comprueba tus respuestas en un diccionario.

*Ejemplo: Busco unos vaqueros de la **talla** 38.*

talla: medida convencional asociada con la ropa



6 Lee

Basándote en las conversaciones completa el cuadro siguiente como en el ejemplo.

En la frase...	el pronombre...	sustituye a...
¿Me **los** puedo probar?	los	*los vaqueros*
¿**Los** tiene en negro?	los	
...solamente **lo** hacen en azul.	lo	
los voy a dejar.	los	
¿Se **los** lleva?	los	
No, no **la** veo.	la	
...no puedo vendérse**los**.	los	
¿**La** ve?	la	
...ya no **los** aceptamos.	los	
...no son **las** correctas.	las	
...ya **lo** he tirado.	lo	
...**las** cambiamos entonces	las	

Cuaderno de ejercicios 11/2, 11/3

7 Comprensión

Lee la conversación 1 y contesta las preguntas.

Ejemplo: 1 La clienta quiere comprar unos vaqueros de la talla 38.

1 ¿Qué artículo quiere comprar la clienta?

2 ¿Qué se prueba la clienta?

3 ¿Cuál es el problema?

4 ¿Qué decide la clienta?

Gramática en contexto

Pronombres (objeto directo)

Sustituyen al objeto directo para evitar la repetición del vocabulario.

*Compro **las flores**. Compro las flores en la floristería de la Calle Mayor.*

*Compro **las flores**. **Las** compro en la floristería de la Calle Mayor.*

*Me pruebo **el vestido** para decidir si me compro el vestido.*

*Me pruebo **el vestido** para decidir si me **lo** compro.*

	masculino	femenino
singular	lo	la
plural	los	las

8 Comprensión

Lee la conversación 2 y explica a un compañero:

- el problema
- el resultado

9 Comprensión

Lee la conversación 3. ¿Verdadero o falso? Justifica tus respuestas con extractos de la conversación.

1 La clienta pregunta dónde está la caja.

2 Tiene que pagar más de sesenta euros.

3 La tienda no acepta cheques.

4 La clienta paga en efectivo.

10 Comprensión

Lee la conversación 4. Completa estas frases con la palabra correcta para que tengan sentido.

1 La clienta compró unas _____ para su madre.

2 Por desgracia no _____ las correctas.

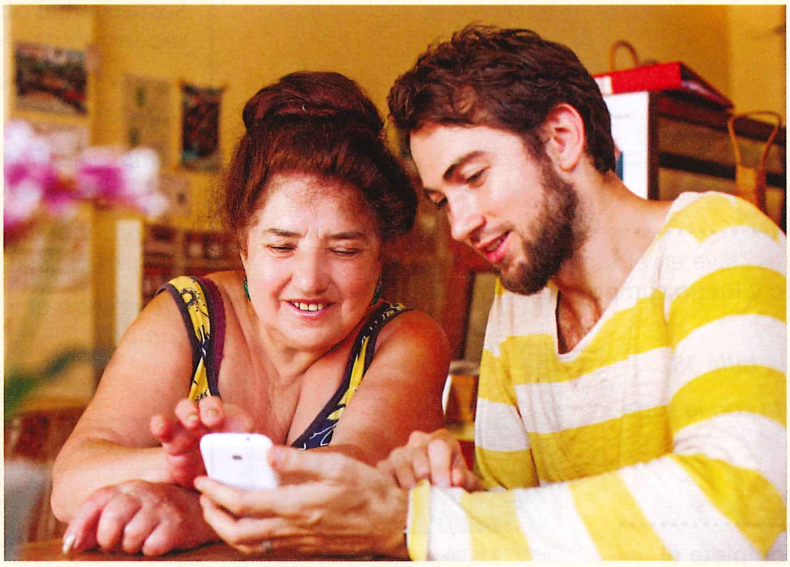
3 La clienta ya no tiene el _____.

4 Por eso, la clienta no _____ obtener un reembolso.

11 Habla

Imagínate que tienes un problema con algo que has comprado y cuéntaselo a tu compañero (que pretenderá trabajar en la tienda).

Los estudiantes de bachillerato entrevistan a sus familiares y consideran nuevas tendencias y cambios



Beatriz, 62 años

Bueno, la verdad es que yo prefiero como se hacían las compras hace 40 años, cuando yo era joven. Íbamos a las tiendas del pueblo y allí los dependientes nos ayudaban a encontrar lo que queríamos. Si no encontrábamos aquello que queríamos en una tienda, íbamos a la de al lado. En realidad, todo era bastante accesible y podíamos ir a pie a los sitios. En alguna ocasión, si quería algo que no podía encontrar en el pueblo, entonces lo compraba a contra reembolso en algún catálogo.

Cuando necesitábamos comprar electrodomésticos o aparatos eléctricos, tenías la oportunidad de preguntar todo lo necesario al vendedor y aunque tenías que elegir de entre una gama más limitada, la calidad era mejor y sabías que si había cualquier problema podías volver a la tienda y te lo solucionarían.

Antes, los centros comerciales y polígonos comerciales no existían. Comprábamos en nuestras tiendas locales, lo que significa que los comerciantes nos conocían de toda la vida y por eso nos trataban mucho mejor. Ahora, ni hablamos con nadie y con todo automatizado, a veces ¡no hay ni cajero! Quizás sí que hay más para elegir, pero la calidad de los productos no es la que era.

Ayer Sebastián me convenció para que hiciera la compra por Internet porque estaba demasiado cansada para ir al hipermercado. Hicimos la compra desde su móvil y admito que fue fácil y rápido. Es práctico, no lo niego; pero no me gusta demasiado porque no puedo ver y tocar lo que compro hasta que llega y claro está, las devoluciones y cambios son más complicados. Además, me da miedo el fraude y siempre me preocupa comprar en una tienda que en realidad no existe o que los datos de mi identidad y tarjeta de crédito no se mantengan seguros.

Sebastián, 22 años

Entiendo lo que dice mi madre pero personalmente creo que es mucho más fácil hacer las compras ahora que antes. No hace falta que salgas de casa: te conectas y ¡ya está! Comprar por Internet tiene muchas ventajas y generalmente tienes mucho más donde elegir y a mejor precio. Además, te permite comparar productos y precios rápidamente, y siempre puedes encontrar códigos de descuento, rebajas y gangas.

Cuando compro ropa o zapatos, por ejemplo, con frecuencia lo que hago es ir a la tienda y probarme lo que quiero pero después lo compro en línea porque así no tengo que hacer cola en la caja ni cargar con la bolsa si no voy directo a casa. Si no tengo tiempo de ir a la tienda, pido más de lo que necesito para poder probármelo y después devuelvo lo que no quiero. Además, la mayoría de tiendas de ropa ofrecen cuentas en línea con facilidades de pago, así que no importa si es final de mes.

Comprar en línea no me preocupa porque siempre puedes leer las críticas de otros clientes antes de comprar. Además, por lo que se refiere a la seguridad en la red, hoy en día todos nuestros datos circulan encriptados y la mayoría de tarjetas de crédito y otros métodos de pago en línea aseguran al comprador contra el uso fraudulento de sus cuentas.

En la actualidad, la mayoría de tiendas ya tienen su sitio *web*, incluso los supermercados e hipermercados. De hecho, poder hacer la compra en línea tiene la ventaja de que puedes controlar lo que gastas pues no haces compras impulsivas de productos que no necesitas y te llaman la atención al pasar por delante. ¡Oh! Además, si compras por Internet no tienes que preocuparte de los horarios de apertura.

1 Comprensión

Lee el punto de vista de Beatriz y contesta las preguntas.

1 ¿Dónde hacía sus compras Beatriz cuando era joven?
2 ¿Por qué le gustaba más?
3 ¿Qué hacía si no encontraba el artículo deseado en el pueblo?
4 ¿Qué desventaja menciona en relación a la compra de electrodomésticos en el pueblo?
5 ¿Por qué parece no importarle esta desventaja?
6 ¿Qué no le gusta de los centros comerciales?
7 ¿Ha comprado en línea en alguna ocasión?
8 ¿Qué le preocupa de comprar en línea?

2 Lee

Lee otra vez lo que dice Beatriz. ¿Por qu
utiliza el imperfecto al principio del text

3 Lee y escribe

Identifica al menos tres ejemplos del uso del imperfecto para describir el pasado y tres donde describa acciones repetidas en el pasado.

*Ejemplo: Descripción: "cuando yo **era** joven"*

Acción repetida: "íbamos a las tiendas del pueblo"

Gramática en contexto

Pretérito indefinido

Expresa una acción en un momento específico del pasado y que ya ha acabado: *Hicimos la compra desde su móvil.*

Verbos *-ar*		Verbos *-er* / *-ir*	
compré	compramos	convencí	convencimos
compraste	comprasteis	convenciste	convencisteis
compró	compraron	convenció	convencieron

Verbos irregulares			
ser / ir	**hacer**	**tener**	**poder**
fui	hice	tuve	pude
fuiste	hiciste	tuviste	pudiste
fue	hizo	tuvo	pudo
fuimos	hicimos	tuvimos	pudimos
fuisteis	hicisteis	tuvisteis	pudisteis
fueron	hicieron	tuvieron	pudieron

*Ayer **compré** una bici nueva.*

*José no **pudo** venir a la fiesta.*

4 Lee

Lee otra vez lo que dice Beatriz. ¿Cuándo utiliza el pretérito indefinido? Encuentra y escribe tres ejemplos.

5 Lee

Lee el punto de vista de Sebastián y contesta las preguntas.

1 Según Sebastián, ¿cuáles son las ventajas principales de comprar en línea?

2 ¿Para qué va a la tienda cuando quiere comprar ropa? ¿Por qué no la compra allí?

3 ¿Qué hace cuando no tiene tiempo de ir a la tienda?

4 ¿Qué ventaja ofrecen las tiendas de ropa si compras en línea?

5 ¿Por qué no le preocupa la seguridad de la red?

6 ¿Por qué sale más barato hacer la compra en línea?

7 ¿Qué otra ventaja menciona?

6 Escribe

¿Estás de acuerdo con las opiniones de Beatriz y Sebastian? Escribe ocho de los puntos mencionados expresando acuerdo o desacuerdo. Justifica tu opinión.

Ejemplo: No estoy de acuerdo con Beatriz cuando dice que la calidad de los productos era mejor porque...

7 Escucha



Escucha lo que dicen estos consumidores. ¿Están a favor o en contra de las compras por Internet? Justifica tu respuesta.

8 Escucha

Escucha otra vez. ¿Qué joven menciona...?

1 El miedo a recibir un artículo diferente al comprado

2 El miedo a pagar pero no recibir el artículo

3 Las críticas de otros consumidores

4 La eficacia de comprar en la red

9 Habla

El último joven dijo: *Nunca he comprado nada en la red por temor a un fraude o que me den lo que no era. Pienso que comprar cara a cara siempre será más seguro.* ¿Estás de acuerdo? Defiende tu opinión delante de tus compañeros.

Cuaderno de ejercicios 11/4, 11/5

Vocabulario

Expresar acuerdo

Estoy de acuerdo

Soy de la misma opinión

Por supuesto

¡Muy bien dicho!

Expresar acuerdo parcial

No estoy de acuerdo al cien por cien

No lo veo muy claro

Puede ser, pero...

Expresar desacuerdo

No estoy de acuerdo

No tiene sentido

No lo veo como tú

¡No digas tonterías!

¡Tú estás loco!

Tu argumento no tiene ni pies ni cabeza.

¡No sabes lo que dices!

Los estudiantes de bachillerato investigan las compras en Internet con más detalle

El consumo en Internet en España

Un estudio reciente ha concluido que nueve de cada diez españoles utilizan ahora Internet a diario.

Casi dos terceras partes de los españoles se encuentran satisfechos con su experiencia de comprador en Internet aunque una quinta parte de estos han tenido alguna experiencia negativa, principalmente debido al tiempo de espera para recibir el producto.

Una tercera parte de los españoles considera que el precio es un factor fundamental para volver a realizar una compra en Internet, asimismo como la satisfacción con la primera compra efectuada. Poco más de una cuarta parte piensa que la facilidad del uso del sitio web es un factor vital.

Por el momento, nueve de cada diez consumidores utiliza su ordenador u ordenador portátil para hacer sus compras en Internet, seguido por el uso del móvil en una quinta parte de ocasiones, y algo más de una de cada diez compras se hacen desde una tableta.

El estudio indica que solo una tercera parte de los internautas que compran en Internet conocen el sistema de reembolso, y solamente uno de cada diez lo utiliza, aunque seis de cada diez de los encuestados que lo desconocían mostraron un interés en empezar a utilizarlo.



Vocabulario

Fracciones


¼ un cuarto


1/3 un tercio


½ la mitad


2/3 dos tercios


¾ tres cuartos

Vocabulario

Números ordinales

1° primero/a	8° octavo/a
2° segundo/a	9° noveno/a
3° tercero/a	10° décimo/a
4° cuarto/a	11° undécimo/a
5° quinto/a	12° duodécimo/a
6° sexto/a	13° décimo/a tercero/a
7° séptimo/a / sétimo/a	14° décimo/a cuarto/a

1 Lee

Lee el texto e identifica la proporción adecuada.

Ejemplo: Españoles que se conectan a la red cada día. 9/10

1 Nivel de satisfacción con las compras en Internet.

2 Consumidores en Internet que han tenido una experiencia indeseable.

3 Españoles que consideran el bajo coste como razón principa para volver a comprar en una página web.

4 Españoles que dan más importancia a la simplicidad de uso de la página web.

5 Hacen sus compras en Internet desde un ordenador.

6 Hacen sus compras en Internet desde un móvil.

7 Hacen sus compras en Internet desde una tableta.

8 Están familiarizados con el sistema de reembolso.

9 Planean empezar a utilizar el sistema de reembolso.

2 Habla

Mira el sumario resultante de la actividad 1. ¿Hay algún dato qu te sorprende? Discute con un compañero.

Ejemplo: Me sorprende que nueve de cada diez españoles utilizan el ordenador para comprar porque creo que en mi país las tabletas son más comunes.

3 Escribe

Prepara una encuesta de cinco a ocho preguntas sobre los hábitos de compra de tus compañeros en la red. Incluye:

- la frecuencia de compra
- el tipo de producto
- la forma de pago
- los problemas que han tenido
- sus opiniones

4 Habla

Lleva a cabo tu sondeo y toma notas sobre los resultados.

5 Escribe

Escribe un informe de 50 palabras presentando tus descubrimientos. Utiliza fracciones para expresar las cifras.

Ejemplo: La mitad de mis compañeros tienen una cuenta segura en Internet para pagar por sus transacciones en Internet.

6 Investiga y escribe

Los estudiantes de bachillerato te han pedido que colabores con ellos y les ayudes con su investigación sobre el consumo en Internet. Utiliza la red para buscar información sobre el consumo en Internet en tu país. Debes escribir 100 palabras como mínimo:

1 Describe las tendencias nacionales según tu investigación.

2 Compara la situación nacional con los resultados del sondeo a tus compañeros.

3 Reflexiona acerca del significado de tus comparaciones.

7 Lee y escribe

Lee los diez consejos y escribe la palabra adecuada para cada uno.

antelación • antivirus
certificado de seguridad • contraseñas
gangas • garantía • investigación
letra pequeña • privacidad
tarjeta de crédito

8 Escribe

Lee los consejos e identifica los cinco que piensas que son más importantes. Escríbelos en orden de importancia.

9 Habla

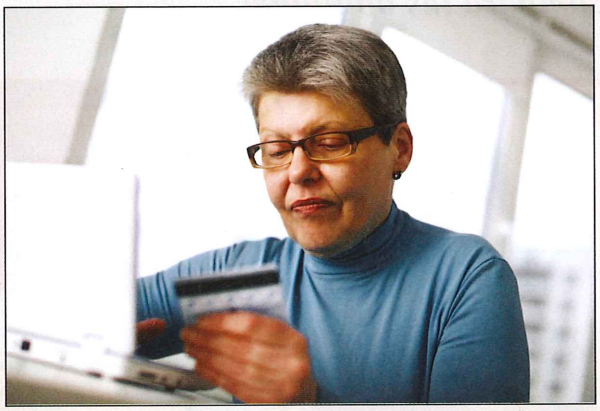
Trabaja en grupo. Comparte tu respuesta de la actividad anterior con tus compañeros y justifica por qué piensas que son los consejos más importantes.

10 Habla

Prepara y presenta un discurso de 1 a 2 minutos sobre la seguridad en la red. Incluye:

- ventajas
- desventajas
- tu experiencia
- tu opinión personal

Diez consejos para mantener tu seguridad mientras compras en línea



Asegúrate que tu ___[1]___ está al día y es de una marca con buena reputación. Si utilizas una conexión inalámbrica, asegúrate que está protegida con una contraseña.

Utiliza ___[2]___ pues generalmente tienes mejor protección contra transacciones fraudulentas que con tu tarjeta de débito donde tú eres el responsable si te roban el número.

Compra con suficiente ___[3]___ para tener la certeza que tu producto va a llegar cuando lo necesites pues no hay nada peor que tener que comprar un regalo de último momento y con prisas cuando ya se ha comprado algo perfecto pero que no ha llegado.

Crea y actualiza tus ___[4]___ en Internet evitando nombres, cumpleaños y otras palabras obvias. Asegúrate que contienen una combinación de números y letras u otros caracteres.

¡Atención con las ___[5]___! Sé cauteloso con correos electrónicos de páginas desconocidas que ofrecen grandes ofertas o descuentos. Pueden ser estafas cibernéticas con el objetivo de conseguir tus datos personales.

Haz tu propia ___[6]___ . Utiliza variedad de fuentes y páginas de comparación de precios y lee las críticas de otros usuarios para asegurarte que esa ganga te va a ahorrar dinero.

Asegúrate que has leído la ___[7]___ . Con frecuencia las bases y condiciones de compra varían sustancialmente entre comercios y empresas.

Compra solamente en páginas de web que tiene ___[8]___ . Generalmente *https* indica que la página tiene una conexión segura.

Ten cuidado con tus datos personales como dirección y número de teléfono. Protege tu ___[9]___ y solo divulga tus datos si la página es segura y confías en ella.

Asegúrate que la tienda ofrece ___[10]___ de entrega e imprime o guarda los correos electrónicos que confirman tu pedido.



Repaso

¿Dónde y cómo comprar? Compara las opiniones



El horario comercial debería ser más extenso. ¡Las tiendas deberían estar abiertas 24 horas al día!

Soraya



Comprar en las tiendas independientes es demasiado caro. Se compra mejor en los grandes centros comerciales o en Internet.

Jenny



Dentro de veinte años en los centros de las ciudades no quedarán tiendas ya que todas se habrán ido a los polígonos de las afueras.

Luís



Antes había menos variedad en las tiendas locales pero la calidad de los productos y del servicio al consumidor era mucho mejor que ahora.

Carlos

Es esencial poder ver y tocar el producto antes de comprarlo.

Ana





Somos una sociedad adicta al móvil. Pronto no podremos hacer las compras sin el móvil.

Maribel

Es demasiado arriesgado dar tus datos bancarios por Internet, te arriesgas a ser víctima de fraude.

Hugo





En Internet puedes encontrar más variedad de precios y calidad para todos los públicos.

Íñigo

1 Lee

Lee lo que dicen los jóvenes y toma nota de tu opinión (1–4).

4 = totalmente de acuerdo

3 = más bien de acuerdo

2 = más bien en desacuerdo

1 = totalmente en desacuerdo

2 Habla

Discute tu puntuación con un compañero. Justifica tus opiniones

3 Escribe

Escribe las ventajas de comprar en cada uno de estos lugares.

Las tiendas independientes del barrio

Los hipermercados y centros comerciales

En Internet

4 Habla

Elige un tipo de comercio y prepara una presentación de 2 a 3 minutos defendiendo el tipo de comercio de tu elección. Tu profesor y el resto de la clase van a pretender ser *abogados del diablo* y van a intentar revocar tus argumentos a favor de otros tipos de comercio.

Salud y bienestar

Unidad 12

Donación Mundial de Sangre:

- 107 millones de unidades de sangre recogidas anualmente

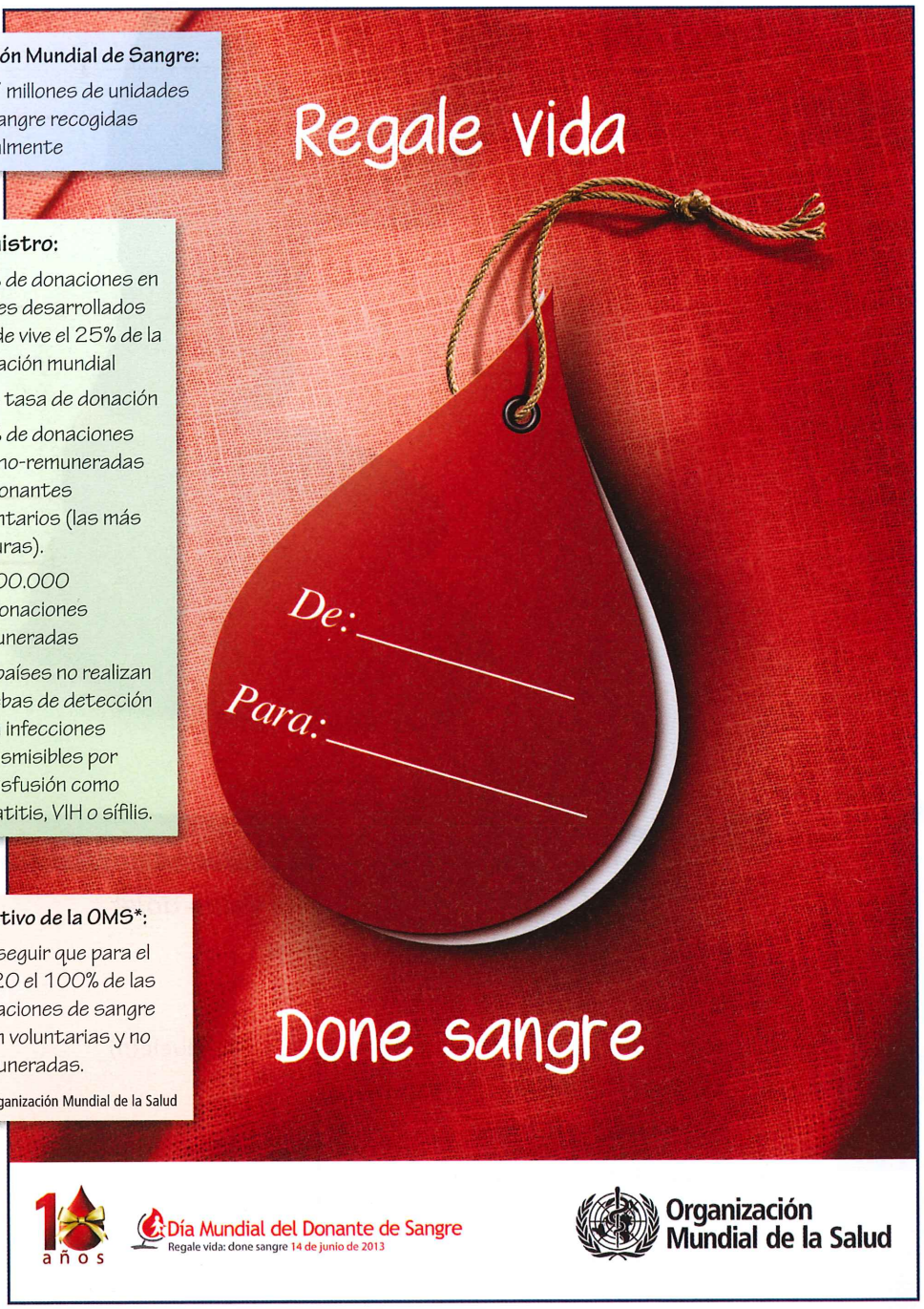
Suministro:

- 65% de donaciones en países desarrollados donde vive el 25% de la población mundial
- <1% tasa de donación
- 25% de donaciones son no-remuneradas de donantes voluntarios (las más seguras).
- 1.000.000 de donaciones remuneradas
- 41 países no realizan pruebas de detección para infecciones transmisibles por transfusión como hepatitis, VIH o sífilis.

El objetivo de la OMS*:

- Conseguir que para el 2020 el 100% de las donaciones de sangre sean voluntarias y no remuneradas.

*OMS: Organización Mundial de la Salud



1 Introducción

Lee el cartel. ¿Cuál es el propósito del cartel? ¿Qué problemas se mencionan? Discute con tus compañeros en grupos de 3 o 4.

2 Habla

Discute con un compañero tus respuestas a estas preguntas:

- ¿Te sorprenden las estadísticas?
- ¿Eres donante? ¿Por qué?
- ¿Debería ser obligatorio donar sangre?

Aspectos

- Cuerpo
- Enfermedad
- Doctor / médico
- Remedios / medicamentos
- Accidentes
- Salud y dieta: vegetarianismo

Gramática

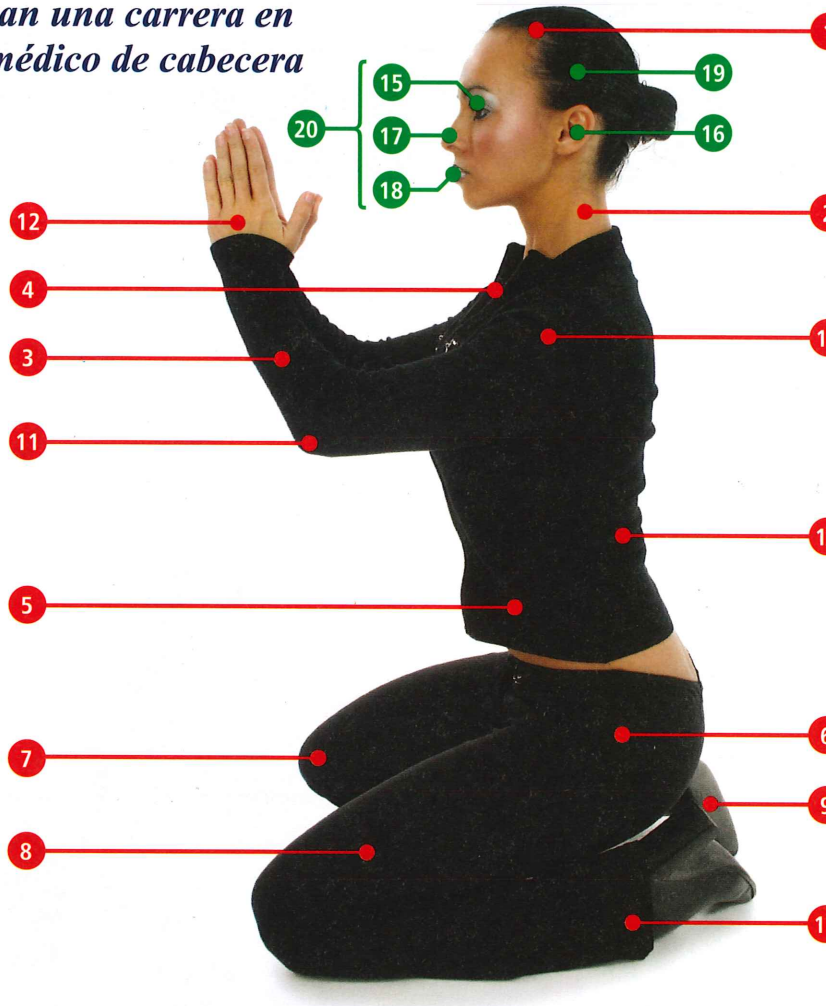
- Pretérito perfecto
- Verbo *doler*
- Verbos modales (continuación)



Los estudiantes de bachillerato que consideran una carrera en medicina hacen prácticas laborales con un médico de cabecera

1 Lee

Nombra las partes del cuerpo enumeradas en la modelo. Usa el diccionario o la sección de vocabulario si es necesario.



Vocabulario

Partes del cuerpo

la boca	los dedos	los oídos / las orejas
los brazos	los dientes / las muelas	los ojos
el pelo	la espalda	el pecho
la cabeza	el estómago	los pies
las caderas	la garganta	las piernas
la cara	los hombros	las rodillas
los codos	las manos	los tobillos
el cuello	la nariz	


A

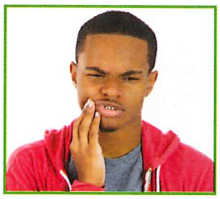

B


C

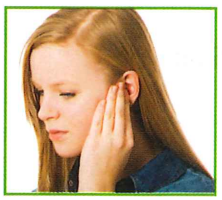

D


E


F


G


H


I


J

2 Lee

En la consulta, el doctor atiende a sus pacientes. ¿Qué les pasa a los jóvenes? Lee las frases y emparéjalas con las fotos adecuadas. ¡Atención! Sobran cuatro jóvenes.

Ejemplo: 1 B

1 Me duele la rodilla.
2 Me duelen los dientes.
3 Tengo dolor de estómago.
4 Me he roto el brazo.
5 Me he fracturado el pie.
6 Me he hecho un corte en el brazo.

Gramática en contexto

El verbo *doler*

me
te
le
nos
os
les
— duele(n)

***Me** duele la cabeza.*

*Al niño **le** duelen **los** dientes.*

3 Escribe

Ahora escribe las frases para los cuatro jóvenes que sobran en la actividad anterior.

Cuaderno de ejercicios 12/1

4 Lee

Por la tarde los estudiantes colaboran en una clínica de atención inmediata en un colegio rural. Lee y empareja las dolencias con el remedio más adecuado.

1 ***He cogido una insolación en la playa.*** [G]
2 Me he hecho un corte con un papel. []
3 Creo que me he resfriado y tengo tos. []
4 Me he quemado la mano cocinando. []
5 Tengo calor y frío, creo que tengo fiebre. []
6 Me he dado un golpe en el ojo, me va a quedar un ojo morado. []
7 He gritado mucho en el concierto de fin de curso y ahora me duele la garganta. []

A ¡Pon la mano bajo el grifo de agua fría y ponte esta crema!
B ¡Toma estas pastillas de miel y limón!
C ¡Ponte una tirita para que no se infecte!
D ¡Tómate unas aspirinas y métete en la cama!
E ¡Abrígate bien y toma este jarabe!
F ¡Pon una bolsa de guisantes congelados un rato!
G ***¡Bebe mucha agua y descansa!***

Gramática en contexto

Pretérito perfecto

he, has, ha, hemos, habéis, han + participio

-ar → -ado
-er / -ir → -ido
dar: he dado el jarabe al niño
tener: he tenido fiebre tres días

Participios irregulares

abierto (abrir), cubierto (cubrir), dicho (decir), escrito (escribir), hecho (hacer), muerto (morir), puesto (poner), resuelto (resolver), roto (romper), visto (ver), vuelto (volver)

5 Escucha

Escucha los problemas y el consejo del médico. Completa la tabla.

Problema	¿Desde cuándo?	Recomendación médica
1 *resfriado y tos*	*3 días*	*abrigarse, jarabe 3 veces al día, una semana*

Cuaderno de ejercicios 12/2

6 Lee

Los estudiantes discuten las causas de mortalidad infantil con el pediatra. Lee el artículo. ¿De qué se trata?

La mitad de muertes infantiles se pueden evitar

La OMS (Organización Mundial de la Salud) afirma que la mitad de las 2.000 muertes infantiles diarias resultado de hechos involuntarios o accidentes se podrían evitar con simple medidas de prevención.

Entre los 10 y los 19 años, la causa principal de muerte son los accidentes de tránsito por la falta del uso de casco y cinturones de seguridad.

En el mundo, 480 niños mueren ahogados cada día porque juegan en zonas con piscinas o balsas de agua sin vallas y sin chalecos salvavidas disponibles, o acceso a una prestación de primeros auxilios rápida en caso de emergencia.

La falta de alarmas contra humo, encendedores con dispositivos de seguridad y reguladores de la temperatura del agua caliente resultan en unos 260 niños fallecidos a diario, víctimas de quemaduras por llamas y líquidos calientes.

Más de un centenar de niños mueren cada día por causa de caídas por la falta de dispositivos de seguridad en las ventanas, y el uso de equipos especialmente diseñados en las zonas de recreo.

Hay 125 fallecimientos diarios por intoxicación, para lo que cierres de seguridad serían la solución.

Por desgracia, la pobreza es responsable de la mayoría de las muertes, pues los niños tienen que sobrevivir en condiciones más peligrosas, sin espacios seguros para jugar.

7 Lee

Lee el artículo y completa la tabla.

Número diario de fallecidos	Razón de los fallecimientos	Métodos de prevención mencionados
indefinido	*accidentes de tránsito*	*uso del casco* *uso de cinturones de seguridad*

8 Habla

¿Te sorprende el artículo? ¿Cuáles crees que son las razones más comunes de accidentes infantiles en tu país? Discute con tus compañeros.

9 Escribe

Estás en Potosí, Bolivia. Has visto a niños jugando en una balsa sin protección. El año pasado se ahogaron 3 niños en la balsa. Escribe una carta de al menos 100 palabras al alcalde de Potosí. Explica la razón de tu carta y justifica las medidas de precaución que sugieres.

Los estudiantes de bachillerato asisten a una conferencia sobre la situación global de la salud en la adolescencia

1 Habla

Lee lo que dice la doctora Gutiérrez. ¿Estás de acuerdo? ¿A qué hábitos se refiere? ¿Se pueden evitar?



En el ciclo de la vida, la segunda etapa más vulnerable es la adolescencia: es aquí donde se adquieren la mayoría de hábitos nocivos que van a durar toda la vida.

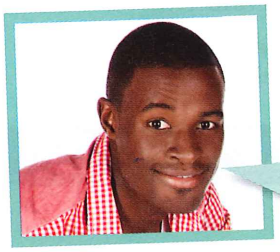
Dra. Ana María Gutiérrez Saavedra



Algunas de mis amigas todavía fuman porque creen que si dejan de hacerlo van a poner peso. Según ellas, tener un cigarrillo en las manos evita que coman, pero no se dan cuenta del daño que le están causando a su cuerpo y lo desagradable que es ese hábito.

Bueno, yo pienso que es bastante normal que los adolescentes tengan sobrepeso, puesto que no hacen suficiente ejercicio para quemar la grasa que comen en su dieta compuesta de comida rápida y comida basura.





Odio ver a mis amigos borrachos. No todos bebemos, pero parece ser que la sociedad piensa que no sabemos disfrutar si no es tomando bebidas alcohólicas y emborrachándonos cada vez que salimos. Es una situación muy triste.

Los jóvenes nos sentimos presionados por los padres, la sociedad, los profesores, los amigos... Por lo que es habitual que muchos nos sintamos tristes, inadecuados y poco equipados para tener éxito en nuestra vida.



2 Lee

Estos son los problemas discutidos en la conferencia. Empareja los problemas con las definiciones.

1 El tabaquismo
2 El alcoholismo
3 La drogadicción
4 La depresión
5 La obesidad

A Es una enfermedad que consiste en la adicción a las bebidas alcohólicas lo que causa su dependencia física.

B Es una afección de tipo crónico caracterizada por el exceso de grasa en el organismo.

C Es un trastorno psíquico que acentúa los sentimientos negativos como la infelicidad o la tristeza.

D Es un daño de características crónicas, resultado de la adicción a los cigarrillos causada por la nicotina que contienen.

E Es una enfermedad consistente en la dependencia de sustancias que afectan directamente al sistema nervioso central, afectando el estado de ánimo, comportamiento, percepción y emociones.



4 Lee y escribe

Lee lo que dicen los adolescentes. Contesta las preguntas según lo que mencionan.

1 Según algunas chicas, ¿cuál es la consecuencia de dejar de fumar y por qué razón?
2 ¿El sobrepeso es consecuencia de la combinación de qué dos elementos?
3 ¿Qué consecuencia tiene el hecho de que algunos jóvenes se emborrache
4 ¿Qué raíz tienen los altos niveles de depresión y ansiedad de los jóvenes?

¿Sabías que...?

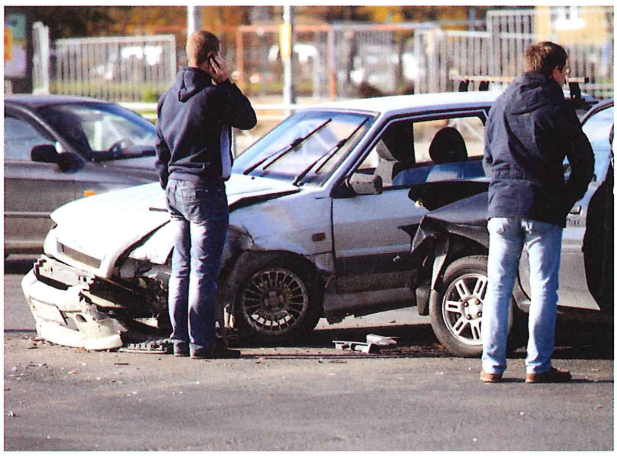
El 112 es el número de asistencia al ciudadano en cualquier tipo de emergencia en la Unión Europea. En Ecuador, Costa Rica y México también se utiliza el 112.



5 Escucha y lee

En la conferencia se discuten los accidentes de tráfico, sus causas y consecuencias. Escucha esta llamada a los servicios de emergencia y lee su transcripción. Después contesta las preguntas.

- ¿Qué ha pasado?
- ¿Dónde?
- ¿Por qué ha ocurrido?
- ¿Hay heridos? ¿Cuáles son sus heridas?
- ¿Qué instrucciones da la operadora?
- ¿Qué va a ocurrir después de la conversación?



- *Servicio de emergencia, ¿qué servicio precisa?*
- Ambulancia por favor… hemos tenido un accidente, un coche con dos jóvenes salió de una esquina sin mirar.

- *Servicio de ambulancia, dígame donde se encuentra usted.*
- En la Avenida de la Torre, cerca de la calle Oquendo. Mi amigo está herido, creo que tiene una pierna rota y le sale sangre de la cabeza. Está inconsciente.

- *¿Y usted, está bien?*
- Pues no lo sé. Estoy asustado y me duele el brazo pero creo que no tengo nada roto.

- *¿Hay otros heridos?*
- Creo que no. El conductor y el pasajero del otro vehículo están borrachos pero no parecen heridos porque están fuera del coche cantando y riendo.
- *Muy bien, no se mueva y no intente mover a su amigo, una ambulancia y la policía van a llegar en cinco minutos. Deme su nombre, por favor…*

6 Lee y escribe

Lee de nuevo la conversación y rellena la ficha con los detalles del accidente. Inventa los datos desconocidos.

7 Escribe

Con un compañero, utiliza la conversación de la actividad 5 como modelo para escribir vuestra propia conversación.

8 Lee

Por la tarde, en la conferencia se discuten temas de salud menos convencionales también relacionados con los jóvenes. Lee el artículo. Elige el verbo adecuado para cada consejo. ¡Atención! Sobran verbos.

beber • dormir • hacer
jugar • organizar • reducir
tomar • ver

9 Lee y escribe

Lee los consejos sobre el dormir. ¿Los sigues? Utiliza verbos modales para escribir cinco frases sobre tus hábitos.

Ejemplo: Creo que no duermo lo suficiente, **debo dormir** *más.*

10 Escribe

Vuelve a leer la afirmación de la Doctora Gutiérrez. Escribe un artículo de 50 palabras como mínimo para la revista del colegio profundizando sobre el tema de la salud de los adolescentes. Considera algunos de los aspectos mencionados. Utiliza verbos modales (poder, deber, tener que y haber que).

POLICÍA NACIONAL DE TRÁFICO
DECLARACIÓN PRELIMINAR DE ACCIDENTE EN CARRETERA

Fecha:
Hora:
Lugar:
Causa y circunstancias:
.....
.....
.....
Daños materiales:
Número de heridos:
Heridas:
Firma:
Nombre y apellidos:
Soy la víctima ❑ Soy un testigo ❑



¿ERES DORMILÓN?

¡Culpa a la melatonina!

La melatonina, conocida como la hormona del sueño; se libera más tarde en el día en los adolescentes, lo que altera el ritmo cardíaco y a su vez el ciclo de sueño y vigilia, por lo que los jóvenes se duermen más tarde y se despiertan más tarde.

Los adolescentes deberían dormir un promedio de nueve horas diarias y deberían seguir ciertos consejos:

Antes de acostarse, no se debe [1] *jugar* con la consola, ___[2]___ la televisión o ___[3]___ cualquier otra actividad estimulante.

Tienen que ___[4]___ el consumo de cafeína, nicotina y otros estimulantes.

Deben ___[5]___ dos o tres horas más de lo normal los fines de semana.

Deberían ___[6]___ su agenda para que no tengan noches con demasiado que hacer.

Los estudiantes de bachillerato analizan algunas estadísticas



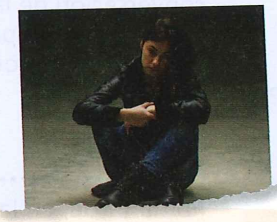
El tabaco todavía mata a casi 6 millones cada año.



10% de la población mundial es diabética



3.500 cadáveres diarios en accidentes de tráfico.



Los trastornos en la salud mental están entre las 20 causas principales mundiales de discapacidad.



Las enfermedades cardiovasculares: el asesino más perseguido globalmente.

A Globalmente, el 30% de las muertes son a causa de enfermedades del corazón y los vasos sanguíneos que pueden resultar en infartos y derrames cerebrales que se pueden prevenir con una dieta sana, ejercicio físico y evitando el tabaco.

B La depresión afecta a unos 300 millones de personas en el mundo y menos de la mitad de ellas tienen acceso al tratamiento adecuado y salud pública.

C El crecimiento económico de los países en vías de desarrollo lleva al incremento de la cantidad de coches que proyecta un incremento sustancial en la cantidad de lesiones y muertes en las carreteras.

D Más de cinco millones de fumadores activos mueren cada año y más de medio millón de fumadores pasivos. Si no actuamos, se espera que el número de víctimas va a alcanzar los ocho millones para el 2030.

E Casi uno de cada diez adultos en el mundo tiene elevados niveles de glucosa en su sangre en ayunas lo que le proporciona un riesgo adicional de problemas con el corazón y derrames. Las cifras están aumentando desde el año 2000 con más de 1,5 millones de muertos anuales el año pasado.

1 Lee

Los estudiantes utilizan la prensa para adquirir estadísticas. Lee estos titulares y emparéjalos con el artículo al que se refieren.

2 Lee

Lee otra vez y contesta las preguntas.

1 ¿Para qué se recomiendan el ejercicio y la dieta sana?

2 ¿Por qué es un problema muy grande la depresión?

3 ¿Por qué son culpables de un porcentaje elevado de fallecidos en accidentes de tráfico los países en vías de desarrollo?

4 ¿Por qué es importante actuar contra el tabaquismo?

5 ¿Qué riesgos adicionales para la salud presenta la diabetes?

3 Escribe

Lee otra vez los titulares de los artículos.

1 Ordena los temas de más preocupant a menos preocupante según tu opinión.

2 ¿Qué tema te preocupa más? ¿Cuál te preocupa menos? Justifica tus respuestas.

Ejemplo: En mi opinión, lo más preocupante son las enfermedades cardiovasculares porque están relacionadas con la dieta y la falta de ejercicio, lo que significa que a medida que los países se desarrollan, también van a ser víctimas de estos problemas pues la falta de ejercicio está relacionada con el acceso a nuevas tecnologías.

4 Habla

Contrasta tu lista con la de un compañer ¿Estáis de acuerdo? Tenéis que justificar vuestras opiniones y llegar a un compromiso con una lista en común.

5 Investiga

Los estudiantes de bachillerato exploran las enfermedades de los países subdesarrollados. ¿Qué sabes tú del ébola? Utiliza Internet para investigar su brote más reciente.

Madrid es la sede de la primera muerte del ébola en Europa

Miguel Pajares **[1]** *(ser, pretérito perfecto)* ha sido la primera víctima mortal del virus de ébola en Europa. **[2]** *(morir, pretérito perfecto)* en el hospital La Paz-Carlos III de Madrid después de ser repatriado de Liberia donde **[3]** *(trabajar, imperfecto)* como misionero. Su cuerpo **[4]** *(ser, pretérito perfecto)* incinerado sin autopsia previa como lo **[5]** *(requerir, presente)* el protocolo de esta enfermedad tropical para evitar su propagación.

Miguel Pajares **[6]** *(contraer, pretérito indefinido – irregular)* la infección en Monrovia y su repatriación **[7]** *(costar, pretérito indefinido)* alrededor de medio millón de euros lo que **[8]** *(generar, pretérito perfecto)* mucha polémica pues no **[9]** *(estar, imperfecto)* claro quién iba a pagar los gastos de repatriación que finalmente **[10]** *(costear, pretérito perfecto)* el gobierno.



6 Lee

Esta es la manera en la que la prensa española divulgó la primera muerte por ébola en Europa. Lee el artículo y conjuga los verbos en paréntesis.

7 Lee

Lee de nuevo el artículo sobre el ébola. ¿*Verdadero*, *falso* o *no se menciona*? Corrige las frases falsas.

Ejemplo: 1 verdadero

1 Miguel Pajares es el primer paciente fallecido a causa del ébola en Europa.

2 Otro misionero le contagió el ébola a Miguel.

3 El misionero contrajo el virus trabajando en el hospital La Paz-Carlos III de Madrid.

4 La familia del misionero pudo visitarlo en el hospital antes de morir.

5 La familia del misionero solicitó que no se le hiciera la autopsia.

6 La repatriación de Pajares costó casi medio millón de euros.

7 El misionero fue repatriado en un avión del ejército.

8 Finalmente, el gobierno se hizo cargo del coste de la repatriación.

8 Escucha

Escucha a estos jóvenes. ¿Les preocupan las enfermedades tropicales como el ébola? ¿Por qué? Toma notas.

Ejemplo: Sí, porque no hay cura y tiene una tasa de mortalidad muy elevada.

9 Escribe

Imagina que has leído un artículo sensacionalista en Internet sobre las enfermedades virales. ¿Y a ti? ¿Te preocupan las enfermedades virales tropicales como el dengue, el ébola o la malaria? ¿Por qué? Escribe un comentario para colgarlo en la página web y compartirlo con los otros lectores. Debes escribir 100 palabras como mínimo.

10 Investiga

Investiga cuáles son las mayores causas de mortalidad en tu país. Toma notas en español.

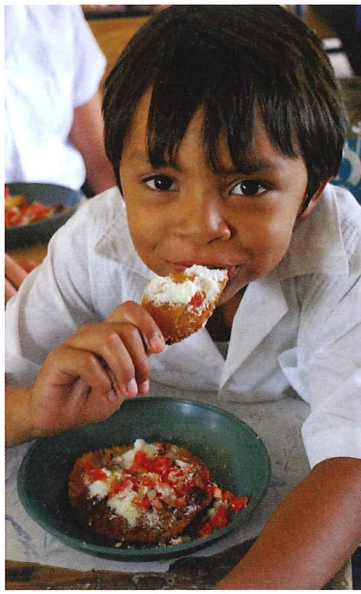
11 Habla

Prepara una presentación de tres minutos para compartir con tus compañeros el resultado de tu investigación. Prepárate para responder a sus preguntas al final de tu presentación.



Los estudiantes de bachillerato estudian su módulo de nutrición y salud pública

Cinco mitos sobre la malnutrición en Latinoamérica



MITO	CLARIFICACIÓN	INICIATIVA
1 La malnutrición es lo mismo que el hambre.	A La buena nutrición debe empezar durante el principio del embarazo puesto que la malnutrición puede tener efectos devastadores en el útero llevando a discapacidades físicas y mentales.	i En el 2014 el PMA* empezó un proyecto en Bolivia con el objetivo de apoyar a personas afectadas por el virus, proporcionándoles una cesta de comida al mes.
2 La malnutrición empieza al nacer.	B En realidad no tienen nada que ver. Tan solo proporcionan micronutrientes y macronutrientes necesarios para el crecimiento y salud, y para prevenir o tratar malnutrición.	ii El PMA* aborda este problema con la fortificación de alimentos, por ejemplo colaborando con el gobierno de Panamá para fortificar el arroz que es el alimento básico de su dieta.
3 No hay conexión entre la malnutrición y el SIDA.	C Sí, es posible, pero por desgracia con frecuencia no se da el caso ya que la gente no come una dieta suficientemente equilibrada por razones varias.	iii En Nicaragua el PMA* proporciona alimentos fortificados, aprendizaje e iniciativas de educación comunitaria sobre la nutrición para mujeres embarazadas y madres lactantes.
4 Es fácil conseguir todos los nutrientes necesarios en la comida.	D La buena nutrición ayuda a mejorar la vida de aquellos que viven con SIDA.	iv Desde 1976 Colombia ha distribuido gratuitamente un súper-cereal llamado Bienestarina a los beneficiarios de los programas de bienestar familiar y la población más vulnerable del país.
5 Los alimentos fortificados son genéticamente modificados.	E Hay mucha gente que come lo suficiente para sentirse lleno pero aún y así, sufre de malnutrición porque a su dieta le faltan los nutrientes necesarios.	v En el 2004 el PMA* empezó un proyecto en Perú para luchar contra la anemia donde más de 1.000 madres recibieron clases sobre cocina nutricional y un libro de recetas asequibles y fáciles pero muy ricas en hierro.

*PMA: Programa Mundial de Alimentos

1 Lee

Lee y relaciona los mitos con sus clarificaciones e iniciativas relevantes.

Ejemplo: 1 E iv

2 Habla

¿Crees que la malnutrición existe en tu país? ¿De quién es la culpa? ¿Tiene solución? Discute con el resto de la clase.

3 Escribe

Escribe una lista de todos los alimentos que has consumido en los últimos tres días. Completa la tabla.

Fruta	Verdura	Legumbres	Pescado	Lácteos	Alimentos ricos en almidón	Grasas	Bebidas

4 Escribe

Intercambia tu lista con un compañero. Escribe un informe evaluando el estado su dieta y consejos para mejorarla. Utiliz verbos modales vistos en esta unidad. Debes escribir un mínimo de 100 palabra

Ejemplo:

Comes una dieta sana/no sana porque... (no) comes/bebes poco/ mucho/bastante/demasiado...

Tienes que comer más/menos... pues...

Para estar más sanos

Varios estudios muestran que una dieta vegetariana bien equilibrada refuerza el sistema inmunológico, y por tanto, puede prevenir y tratar enfermedades. Los vegetarianos son menos obesos, sufren menos diabetes y tienen tan solo la mitad de riesgo a morir de enfermedades cardiovasculares que aquellos quienes comen carne.

Comer más frutas y verduras, y menos productos animales es más saludable porque se consumen más vitaminas y menos sustancias nocivas para la salud (como las grasas saturadas, el colesterol y las toxinas).

Para evitar el hambre del mundo

La consumición de productos animales dentro de los países desarrollados se condena porque es en gran parte responsable de las hambrunas que afectan a algunos países del Tercer Mundo. Esta dieta a base de carne es la manera menos eficaz para alimentar el planeta. Los países del Tercer Mundo producen el grano, pero este se utiliza para alimentar a los animales destinados a la alimentación de los países ricos, y no para alimentar a las personas que se ven afectadas por la hambruna.

Para proteger a los animales y salvar al planeta

Ser vegetariano es decir ¡no! a la tortura de millones de animales, como por ejemplo a la alimentación forzada de gansos o la cría de pollos en jaulas industriales. No debemos ignorar tal sufrimiento. Además, la ganadería industrial es perjudicial para el medio ambiente, ya que desperdicia agua y provoca la deforestación. Muchas personas se vuelven vegetarianas porque tienen la esperanza de evitar un desastre ecológico.

El vegetarianismo, ¿es el futuro de la salud mundial?



5 Comprensión

En su consideración del vegetarianismo, los estudiantes han encontrado este artículo en una revista. Lee el artículo.

1 ¿Está a favor o en contra?

2 ¿Qué razones da?

6 Lee y escribe

Une las frases con un conector del recuadro. ¡Atención! Son posibles varias respuestas.

*Ejemplo: 1 El vegetarianismo evita enfermedades **puesto que** es una alimentación sana.*

1 El vegetarianismo evita enfermedades. Es una alimentación sana.

2 Se consumen menos grasas. Se disfruta de mejor salud.

3 Hay hambre en los países pobres. Se come demasiada carne en los países ricos.

4 Queremos comer carne. Hacemos sufrir a millones de animales.

5 La ganadería intensiva es nociva para nuestro planeta. Daña a nuestro planeta.

6 Mucha gente quiere proteger el medio ambiente. Se vuelven vegetarianos.

así que • de manera que
por esta razón • pues
puesto que • ya que

7 Escucha

Escucha a los jóvenes. ¿Por qué son vegetarianos?

Cuaderno de ejercicios 12/3

8 Escribe

Escribe una carta de al menos 100 palabras a la revista para decir si estás de acuerdo o en desacuerdo con su artículo. Justifica tu argumento.

Ejemplo:

Guadalajara, 6 de junio

Estimado(a) señor(a) editor(a):

He leído su artículo sobre el vegetarianismo y le escribo porque estoy/no estoy de acuerdo con los argumentos mencionados.

Personalmente creo que...

Los estudiantes de bachillerato consideran los pilares de la vida sana

1 Lee y habla

Los estudiantes han diseñado esta encuesta para establecer si llevamos una vida sana. Lee las preguntas. ¿Por qué crees que son importantes para determinar si llevas una vida sana? Comparte tus ideas con un compañero.

Ejemplo: El ejercicio ayuda a disolver el estrés y quemar las calorías de los excesos en nuestra dieta.

2 Lee y escribe

Lee y contesta las preguntas por ti mismo. En conjunto, ¿crees que llevas una vida sana? ¿Por qué? Escribe un comentario de al menos 100 palabras con tu respuesta para la página de web de la encuesta.

3 Lee

Lee el artículo sobre el estrés de la vida universitaria. ¿Son las frases verdaderas, falsas o no se mencionan? Corrige las frases falsas.

Ejemplo: 1 verdadero

1 La ausencia de los padres contribuye al estrés para los jóvenes.

2 La mayoría abrumadora de estudiantes universitarios experimenta estrés regularmente.

3 Las chicas no se preocupan tanto por el aspecto económico de sus estudios como el académico.

4 El deporte ayuda a muchos estudiantes a controlar sus niveles de estrés.

5 Las artes marciales son el deporte por excelencia para combatir el estrés.

6 La música y la televisión ayudan a tantos jóvenes como hacer ejercicio físico.

7 Los universitarios hablan con su familia y amigos a través de las redes sociales.

8 Algunos estudiantes encuentran el limpiar como una actividad terapéutica.

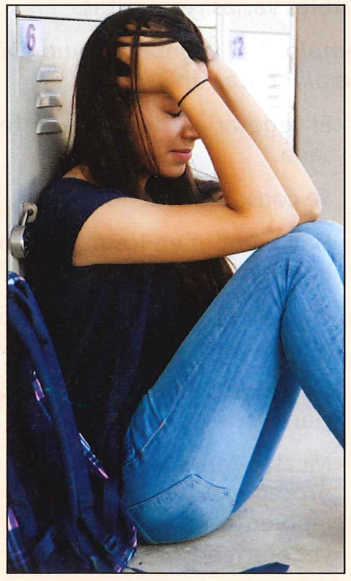
La vida sana: la clave de la felicidad

		Siempre	A menudo	Casi nunca	Nunca
1	¿Haces suficiente ejercicio sin estar obsesionado?	○	●	○	○
2	¿Evitas la cafeína o la consumes con moderación?	○	○	○	○
3	¿Duermes nueve horas cada noche?	○	○	○	○
4	¿Comes una dieta equilibrada?	○	○	○	○
5	¿Tienes a alguien con quien hablar de las cosas que te preocupan?	○	○	○	○
6	¿Tienes conflictos con otras personas con frecuencia?	○	○	○	○
7	¿Manejas bien tu tiempo?	○	○	○	○
8	¿Eres organizado?	○	○	○	○
9	¿Te sientes bien en tu rutina diaria (el colegio, la familia, etc.)?	○	○	○	○
10	¿Mantienes tu dormitorio ordenado?	○	○	○	○

¡Gracias por tu colaboración!

¿PLANEAS IR A LA UNIVERSIDAD?

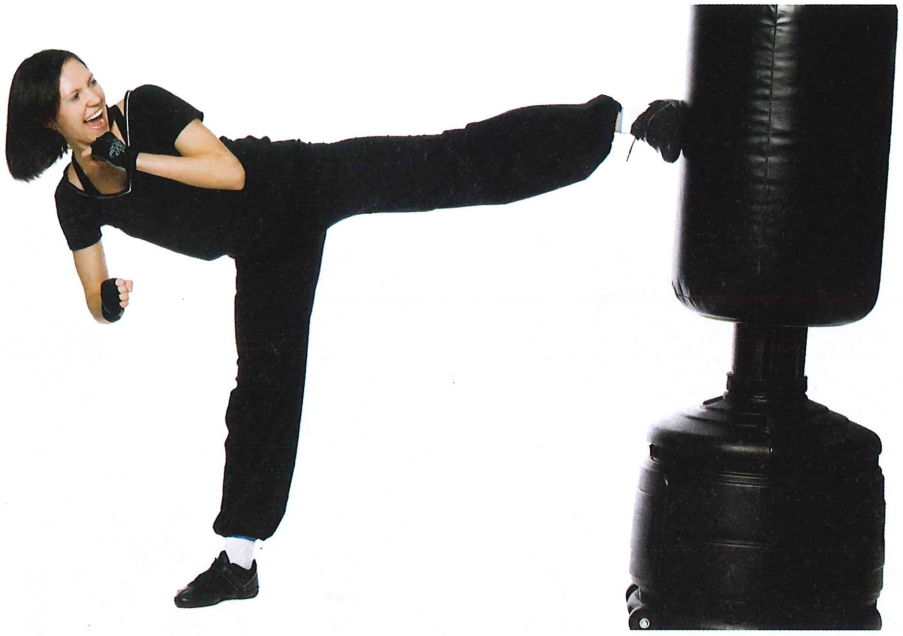
¡Prepárate para una experiencia estresante!



Vivir lejos de casa, cumplir con las demandas académicas mientras se mantiene una vida social gratificante y un trabajo a tiempo parcial son suficientes razones para que el 85% de los universitarios sienta estrés diariamente.

Más del 30% admite sentirse abrumado, y el 70% de las chicas dice estar preocupadas por cómo pagar por sus estudios y llegar a final de mes.

El 25% de los estudiantes encuestados dice utilizar el deporte como un modo de rebajar los sentimientos de ansiedad, mientras que un 20% lo hace con música o televisión, y el 17% habla con su familia o amigos. El 10% de los estudiantes universitarios indicó que limpiar su cuarto o piso les ayudó con los niveles de estrés.



4 Lee

Los estudiantes consideran sus niveles de estrés y piensan en cómo combatirlo. Lee y empareja los consejos.

*Ejemplo: 1 **B***

1 ***Sé realista.*** [B]

2 Duerme bien. []

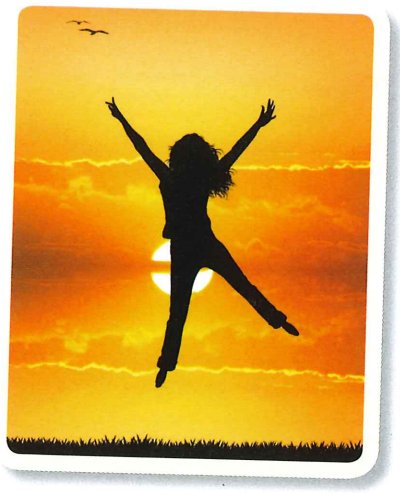
3 Cuida tu cuerpo. []

4 Cuida tus pensamientos. []

5 Resuelve los problemas sencillos. []

6 No te sobrecargues con actividades. []

7 Aprende a relajarte. []



A Es el antídoto natural al estrés y te proporciona una sensación temporal de calma y bienestar.

B ***No trates de ser perfecto porque en realidad nadie lo es y nadie lo espera de ti.***

C Una buena dosis de optimismo te ayudará a salir adelante en situaciones complicadas.

D Si te sientes tenso, intenta eliminar alguna actividad de tu programa manteniendo solamente aquellas que son imprescindibles.

E Cuando has dormido la cantidad de horas necesarias tu cuerpo está más relajado y preparado para afrontar retos.

F Evita el alcohol y las drogas ya que son soluciones esporádicas que solo empeoran la situación, y come una dieta lo más equilibrada posible.

G Aprender a resolver los dilemas cotidianos te hace sentir en control, mientras que evitarlos te puede hacer sentir que tienes poco control de la situación.

5 Habla

¿Cuáles crees que son los consejos más esenciales? ¿Por qué? Discute tus ideas con un compañero.

6 Lee y escribe

Ordena las frases según tu opinión de los niveles de estrés que causa cada situación. Justifica tu opinión para la más (=1) y la menos (=8) estresante.

Ejemplo:

Creo que la situación más estresante para mí sería…

Pienso que lo que menos me estresaría sería…

A Tu perro ha sido atropellado por un coche.

B Tu pareja ha decidido solicitar una plaza en una universidad en otro país.

C No has tenido tiempo de terminar tu tarea para tu profesor más estricto.

D Has descubierto que tu mejor amigo ha empezado a tomar drogas.

E Tus padres han decidido separarse.

F Tu familia ha decidido que vais a mudaros a 500 kilómetros porque tu madre ha conseguido un nuevo trabajo.

G Te has vuelto alérgico al chocolate.

H Un desastre natural ha destruido la red eléctrica y no vas a tener acceso a Internet ni a ningún aparato eléctrico durante un mes.

7 Escucha

Escucha. ¿Qué hacen estos jóvenes para reducir el estrés? Toma notas.

8 Escribe

Has recibido un correo electrónico de un grupo de estudiantes de bachillerato en el que piden tu colaboración para un estudio sobre el estrés en pre-universitarios de diferentes países. Contesta a su correo. Escribe 100 palabras como mínimo. Cuéntales:

- las causas de estrés para jóvenes de tu entorno (25 palabras)
- si tú estás estresado y las razones (50 palabras)
- lo que haces para aliviar el estrés cuando estás estresado (25 palabras)

Repaso

Preparación para el examen oral



1 Habla

Mira la foto. ¿De qué se trata? Prepara una presentación de 1 a 2 minutos.

Después prepárate para contestar preguntas sobre:

- la vida sana
- los retos de los adolescentes
- tus hábitos sanos/malsanos
- tus niveles de estrés

Mi estilo de vida

Unidad 13



Aspectos

- Estilo de vida
- Dieta
- Estado físico
- Adicción

Gramática

- Imperativo (repaso)
- Pretérito imperfecto y pretérito indefinido (repaso)
- Condicional (repaso)
- Expresar recomendaciones y consejos

1 Introducción

Escribe una lista de las actividades que se ven en las fotos.

2 Escribe y habla

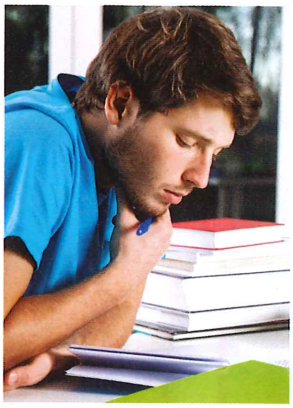
Prepara tres descripciones de las personas en las fotos para un compañero. Tu compañero va a adivinar quién describes. Cuando se adivina se ganan los puntos indicados.

- ¿En qué piensa la persona? (4 puntos)
- ¿Por qué hace la persona esta actividad? (3 puntos)
- ¿Dónde está? (2 puntos)
- ¿Qué actividad hace? (1 punto)



¿Llevas una vida sana?

1 Escucha



Álvaro y Ana hablan de la importancia de una vida sana. Escucha el diálogo y completa los espacios.

Ante, llevaba

– ¿___[1]___ una vida sana, Álvaro?

– Pues, no sé. Antes ___[2]___ una vida más sana y ___[3]___ bien, pero ahora… probablemente ___[4]___ un poco gordo.

– Pero muchacho, ___[5]___ más ejercicio, y ___[6]___ mejor. Es fácil.

puedo

– Ojala pudiera, pero no ___[7]___. Tengo que estudiar mucho para mis exámenes en julio, y siempre ___[8]___ hambre cuando estudio. Y como estoy cansado ___[9]___ demasiados refrescos azucarados. Si tuviera más tiempo o energía ___[10]___ hacer más deporte, y ___[11]___ más… pero, no puedo.

Cuaderno de ejercicios 13/1, 13/2

Gramática en contexto

El imperativo

Se usa el imperativo para dar una instrucción.

Infinitivo	Imperativo (tú)
decir	di
hacer	haz
ir	ve
salir	sal

Haz *más ejercicio –* ***sal*** *a correr cada noche.*

Ve *al gimnasio* más a menudo para mantenerte en forma.

2 Lee

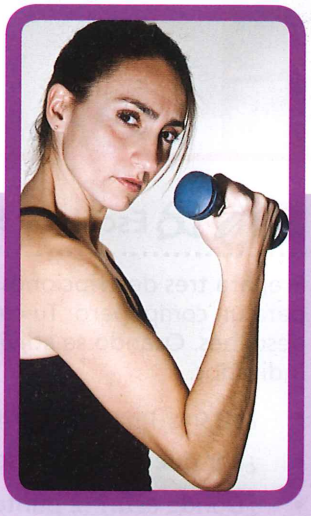
Ana da unos consejos a Álvaro. Conecta el imperativo con el consejo.

1	***Haz***	D	A ocho horas cada noche.
2	Come		B el futuro de tu cuerpo.
3	Bebe		C mejor, te va a dar más energía.
4	Considera		***D*** ***más ejercicio para no engordar demasiado.***
5	Intenta		E más agua para refrescarte.
6	Duerme		F llevar una vida más sana.

3 Lee

Decide si cada frase es *verdadera*, *falsa* o si *no se menciona*. Utiliza palabras d texto para justificar tu respuesta.

		Verdadero	Falso	No se menciona
1	Raquel cree que lleva una vida muy sana	✔		
2	Come una dieta muy variada.			
3	No le importa lo que bebe.			
4	Va al gimnasio siete días a la semana.			
5	Mucha gente en su gimnasio toma drogas.			
6	Antes se concentraba mucho en sus estudios.			
7	Quiere entrenarse para competir en un concurso.			



Me llamo Raquel y soy de Córdoba, en Andalucía. Creo que llevo la vida más sana posible. No como mucha grasa, principalmente como pollo a la parrilla o salmón al vapor, con arroz o verduras. Solo bebo agua o batidos de proteínas. Es muy importante, en mi opinión, no envenenar tu cuerpo. A veces no como durante todo el día porque no quiero engordar.

También voy al gimnasio todos los días para perfeccionar mis músculos. Mucha gente en mi gimnasio toma esteroides, pero creo que son increíblemente nocivos y los riesgos son enormes, tomarlos es una locura. Antes no me gustaba para nada hacer ejercicio, tenía demasiado que estudiar. Ahora no me interesa para nada aprender, entrenarme es más importante para mi futuro.

4 Escribe

Escribe tres consejos para Raquel o para Álvaro. Utiliza el imperativo para dar los consejos.

Ejemplo: Reduce tus visitas al gimnasio a cinco veces a la semana

Gramática en contexto

El condicional

El condicional describe una acción futura posible.

Formación

tomaría – Si pudiera, tomaría vitaminas cada día, pero nunca tengo tiempo.

tomarías – ¿Tomarías drogas blandas si fueran legales?

tomaría – Si tuviera problemas, tomaría demasiado alcohol.

tomaríamos – Si tuviera más tiempo tomaríamos más, pero me tengo que ir.

tomaríais – ¿Si yo comprara unas cervezas, las tomaríais conmigo?

tomarían – Si fuera posible, tomarían drogas cada noche.

Verbos irregulares

Infinitivo	Condicional (primera persona singular)
decir	diría
haber	habría
hacer	haría
poder	podría
poner	pondría
querer	querría
tener	tendría

Como en los ejemplos para la formación regular, en muchos casos se utiliza el condicional con *si* para enfatizar que la acción descrita por el condicional solo va a pasar **si** algo pasa antes.

(ser): Si fuera posible / difícil + condicional: *Si fuera posible me gustaría hacer más ejercicio.*

(poder): Si pudiera + condicional: *Si pudiera, iría al gimnasio cada día.*

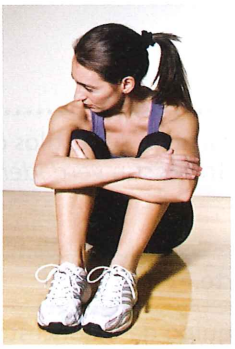
(tener): Si tuviera un problema / más tiempo / más dinero + condicional: *Si tuviera un problema hablaría con un médico.*

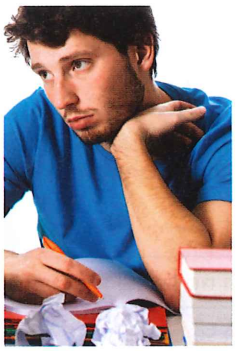
(estar): Si estuviera contento / enfermo + condicional: *Si estuviera enfermo tendría que cambiar mi estilo de vida.*

Cuaderno de ejercicios 13/3

5 Habla

¿Qué estilo de vida preferirías llevar para estar sano, el estilo de vida de Raquel o la vida de Álvaro? ¿Es importante estar muy en forma? Habla con un compañero para decidir.





6 Escribe

1 Elige el verbo apropiado para cada espacio y conjúgalo en el condicional (*yo*) para completar la frase.

Ejemplo: 1 ayudaría (ayudar)

1 Si mi amigo bebiera (beber) demasiado alcohol le _____ con su problema.

2 Si mi primo tomara (tomar) drogas yo _____ a su médico.

3 Si pudiera (poder) solo _____ comida orgánica, pero a veces cuesta mucho.

4 Si fuera (ser) posible me _____ llevar una vida súper sana.

5 Si estuviera (estar) un poco gordo _____ menos comida basura.

6 Si tuviera (tener) más tiempo _____ mucho más ejercicio

ayudar • comer • comprar
contactar • encantar • hacer

2 Utiliza el condicional con *si* para escribir dos frases más.

7 Lee y escribe

Lee el anuncio y las respuestas. Elige la palabra apropiada para rellenar los espacios.

¿Cómo mejorarías tu salud si ganaras la lotería?

1 Si _____ más tiempo dejaría mi trabajo y _____ mucho más ejercicio.

2 Yo no estaría tan _____ y probablemente no _____ más.

3 No _____ más comida basura, _____ a unos restaurantes fenomenales para cenar.

4 _____ en mi piscina en el jardín, y estaría más en _____, ¡segurísimo!

5 Si tuviera más dinero compraría _____ orgánica y _____ café de vendedores de comercio justo.

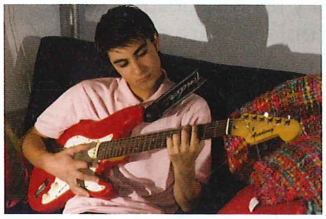
bebería • comería • comida
estresada • forma • fumaría
haría • iría • nadaría • tuviera

8 Escribe

¿Cómo mejorarías tu salud si ganaras la lotería? Escribe tu propia respuesta utilizando menos de 140 caracteres. Utiliza como mínimo una frase con *si* para explicar tu opinión.

Cuaderno de ejercicios 13/4

No llevaba una vida sana, pero ahora quiero cambiar



Nombre: Rafael

Apellido: Ramos

Edad: 19 años

Lugar: Santander, España

1 Lee

Completa los espacios utilizando los verbos del recuadro. Debes utilizar el tiempo verbal apropiado: pretérito imperfecto, pretérito indefinido, futuro o condicional. Puedes usar algunos verbos más de una vez.

Cuando [1] *tenía* quince años ___[2]___ una vida bastante sana y también muy activa. Normalmente ___[3]___ al balonmano como mínimo cuatro veces por semana y ___[4]___ un poco cada domingo. Sí, ___[5]___ muchas galletas pero no ___[6]___ un problema porque ___[7]___ tanto ejercicio.

Pero luego ___[8]___ mis estudios en el colegio. ___[9]___ mis exámenes y ___[10]___ a la universidad, y todo mi estilo de vida ___[11]___.

En el futuro ___[12]___ mucho mejor y además ___[13]___ más. Lo más importante es que no ___[14]___. ___[15]___ demasiado durante la universidad. Y ___[16]___ hacer más ejercicio. ___[17]___ estupendo formar parte de un equipo.

cambiar • comer • dormir
fumar • gustarle • hacer
ir • jugar • llevar • nadar
ser • tener • terminar

2 Lee

Basando tus respuestas en la auto-descripción de Rafael, contesta las preguntas siguientes. Contes con frases completas.

Ejemplo: 1 Sí, jugaba al balonmano como mínimo cuatro veces por semana y nadaba cada doming

1 ¿Cuando tenía quince años hacía mucho deporte?
2 ¿Cuando tenía quince años comía bien?
3 ¿Qué pasó después de hacer sus exámenes?
4 ¿Continuó con su mismo estilo de vida?
5 ¿Cuál es su opinión sobre su salud en el futuro? ¿Qué quiere hacer para conseguir lo que quiere?

3 Escucha

Escucha a Ana y Adrián mientras describen sus estilos de vida cuando tenían quince años, y sus deseos para el futuro. Decide si las frases son *verdaderas*, *falsas* o si *no se menciona*.

		Verdadera	Falsa	No se menciona
1	Adrián no hacía mucho deporte.		✔	
2	Adrián se entrenaba con su equipo de baloncesto tres veces por semana.			
3	Adrián no estaba gordo y estaba en forma.			
4	A Ana le importaban más sus estudios que hacer ejercicio.			
5	Ana cree que la natación es relajante.			
6	A Adrián le gustaría comer menos comida basura.			
7	Adrián no come mucho en casa, prefiere comer en restaurantes.			

4 Escribe

Escribe una descripción para un blog que trata de la salud de los jóvenes sobre si llevabas una vida sana cuando tenías once años. Además describe tus intenciones para el futuro para llevar una vida más sana.

Utiliza el recuadro para guiar tu descripción. Incluye como mínimo 30 puntos.

Ejemplo:

Cuando tenía once años comía mucha comida basura, me encantaban las patatas fritas y odiaba beber agua. ¡Lo ridículo es que no me gustaba el sabor del agua!

Pero engordé mucho y no estaba contento con mi cuerpo. Empecé a comer mejor y a hacer más ejercicio, y ahora me siento mucho más sano. Me gustaría aprender más sobre la nutrición y voy a ayudar a mi madre a perder un poco de peso también.

Elemento gramatical	Puntos
Adjetivo (sano, horrible)	1
Adverbio (normalmente, frecuentemente)	1
Conector (y, sin embargo)	2
El pretérito imperfecto	3
El pretérito indefinido	3
El condicional	4
El futuro inmediato (*ir a*)	5

Los vicios y los hábitos sanos, ¿qué opinas?

1 Lee

1 Conecta los seis problemas con la foto correcta.

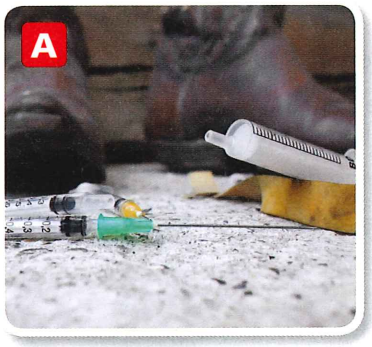
Ejemplo: 1 A

2 Busca los cinco problemas de salud que se mencionan.

Ejemplo: tomar drogas duras

3 Busca cuatro adjetivos utilizados para describir los problemas.

Ejemplo: grave













1 En mi opinión tomar drogas duras es una estupidez.

2 No quiero llevar una vida malsana, tengo que comer menos comida basura.

3 Desde mi punto de vista tomar drogas blandas es perjudicial para la salud.

4 A mi modo de ver fumar es antisocial y una tontería.

5 Creo que beber alcohol es menos grave para la salud que fumar.

6 Ya sé que debería hacer más ejercicio para estar en forma.

2 Lee

Lee el dialogo entre Cristian y su madre, Luisa, y contesta las preguntas.

Ejemplo: 1 Cree que fumar es asqueroso.

1 ¿Qué opina Cristian de los cigarrillos?

2 ¿Qué piensa Luisa de fumar?

3 ¿Cristian está a favor o en contra de las drogas?

4 ¿Le gusta beber alcohol a Cristian?

5 ¿Le gusta el deporte?

Cristian	Alguno chicos en mi colegio fuman, pero me parece asqueroso, no me interesa para nada.
Luisa	Me alegro, causa mucho daño a tus pulmones. Aunque en mi opinión no es tan perjudicial como tomar drogas, fumar es una tontería. Además es muy caro.
Cristian	Afortunadamente no toman drogas, ni blandas ni duras. Para mí tomar drogas es el peor de todos los vicios.
Luisa	Otra vez, me alegro. ¿Beben alcohol?
Cristian	Unos sí, tienen hermanos o hermanas mayores. Pero no me gusta la idea de perder el control, puede ser muy peligroso. Me interesa más entrenarme para el partido del domingo.

3 Escucha

Escucha a las cinco personas que hablan de sus opiniones sobre los problemas con la salud. Completa la tabla.

	Problemas de salud	Detalles adicionales
1 Óscar	*hacer más ejercicio*	*juego demasiado con mis videojuegos* *no estoy en forma, me siento horrible*

4 Habla

En grupos de tres, habla con tus compañeros sobre vuestras opiniones de los problemas de salud. Utiliza las frases de la tabla para indicar si estás de acuerdo o no con tus compañeros.

Ejemplo: A mi modo de ver hacer ejercicio es muy importante para la salud.

Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo
Claro que sí	¿Qué dices?
Tienes razón	¿En serio?
Obviamente	¡Qué va!

Las adicciones

1 Habla

1 Habla con un compañero y decide si estás de acuerdo con estas frases o no. Justifica tus respuestas.

Ejemplo: 1 No estoy de acuerdo: la comida es más importante que el deporte.

2 Cambia las frases con las que no estás de acuerdo para crear unas frases con las que sí que estás de acuerdo y justifícalas.

Ejemplo: 1 Comer una dieta sana es lo más importante, porque sin buena comida no tienes energía.

1 Hacer ejercicio es más importante para una vida sana que comer bien.

2 El alcohol es más nocivo que fumar.

3 La cocaína causa menos problemas que el tabaco.

4 Las drogas blandas son tan peligrosas como las drogas duras.

5 El tabaco es más adictivo que el cannabis.

6 La comida basura causa más problemas sociales que las drogas duras.

7 Para llevar una vida sana no beber alcohol es lo más importante.

2 Escribe

Escribe cuatro frases para comparar problemas de salud. Escribe una frase más para describir lo que es lo más importante para llevar una vida sana.

Ejemplo: Creo que el alcohol es menos nocivo que las drogas blandas.

3 Lee

Conecta el sustantivo con su definición.

1	***borracho***	C
2	obesidad	
3	adicción	
4	toxicómano	
5	enfermo	
6	tratamiento	
7	fumador	
8	alcoholismo	

A sistema o método para intentar curar una enfermedad

B persona que consume drogas habitualmente y que tiene una adicción

C ***persona que ha consumido demasiado alcohol***

D persona que sufre de algún problema de salud

E consumo excesivo y habitual de alcohol

F persona que tiene hábito de fumar una sustancia

G exceso extremo de peso

H dependencia de alguna sustancia o droga

4 Escucha

Escucha a las personas que llaman por teléfono pidiendo ayuda médica y completa la tabla.

Persona descrita	Problema descrito	Detalles adicionales
1 padre	*fumador*	*fuma cincuenta cigarrillos al día* *tiene una tos horrible* *se preocupa mucho por su salud*





¿Es peor beber alcohol o fumar tabaco?

No se puede decidir fácilmente qué vicio, fumar tabaco o beber alcohol, resulta más perjudicial para el ser humano. Es importante apreciar que los efectos dependen del consumo del individuo. Pero lo que sí se puede hacer es reflexionar sobre la situación en general.

Un informe reciente de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la epidemia mundial del tabaquismo indicó que aproximadamente el setenta por ciento de la población mundial está en riesgo por los efectos del tabaco. El estudio indica que casi seis millones de personas murieron en el año 2013 globalmente por los efectos del tabaco. El 26% de la población española admite fumar tabaco cada día, pero es importante notar que esta cifra ha bajado un 25% durante los últimos diez años. No obstante, el 76,7% de esta población consume alcohol, según el Observatorio Europeo de las Drogas.

Otro estudio reciente, del Ministerio de Sanidad de España, analizó los niveles de consumo de alcohol por comunidades autónomas. Los vascos son los que más dinero gastan en beber alcohol, con 81 euros mensuales de media. Los gallegos y catalanes gastan 77 euros, mientras que la población madrileña gasta 74 euros, y los baleares gastan 73 euros. Sin embargo, en Extremadura solo se gastan 40 euros al mes en alcohol, una diferencia enorme.

¿Qué vicio causa más problemas?

La nicotina es una droga muy adictiva, solo la heroína resulta más adictiva. Aunque sea una sustancia natural es más adictiva que el cannabis o la cocaína, drogas ilegales en España. Como resultado, los expertos médicos indican que es más común ver el uso moderado del alcohol que el del tabaco, ya que resulta muy difícil no quedarse atrapado por su gran capacidad adictiva.

Conclusiones

Los dos causan problemas enormes de salud. Los dos son adictivos, y tienen efectos nocivos, pero parece que los efectos de fumar tabaco, y de respirar el humo pasivo son peores. Sí que es posible beber alcohol sin llegar a ser alcohólico, pero es verdaderamente complicado evitar ser atrapado por el tabaquismo.



5 Lee

Busca los sinónimos de estas palabras en los dos primeros párrafos del texto.

Ejemplo: 1 fácil

1	sencillo	3	estudio	5	resultado
2	malo	4	peligro	6	acepta

6 Comprensión

Lee el texto y elige la respuesta correcta. Justifica tus respuestas con vocabulario del texto.

*Ejemplo: 1 **B***

1 El texto es...
- **A** un anuncio.
- **B** un artículo.
- **C** una carta.

2 El texto habla...
- **A** de unas propuestas para mejorar la salud nacional.
- **B** de los riesgos sanitarios de fumar.
- **C** de los vicios de los españoles.

3 La tasa de fumadores durante los últimos años...
- **A** ha bajado dramáticamente.
- **B** no ha cambiado mucho.
- **C** ha crecido un poco.

4 El texto indica que quienes gastan más en alcohol son los...
- **A** vascos.
- **B** gallegos.
- **C** andaluces.

5 El tabaco es...
- **A** menos común que la cocaína.
- **B** menos adictivo que la heroína.
- **C** tan nocivo como la heroína.

7 Escribe

Explica las estadísticas mencionadas en el artículo.

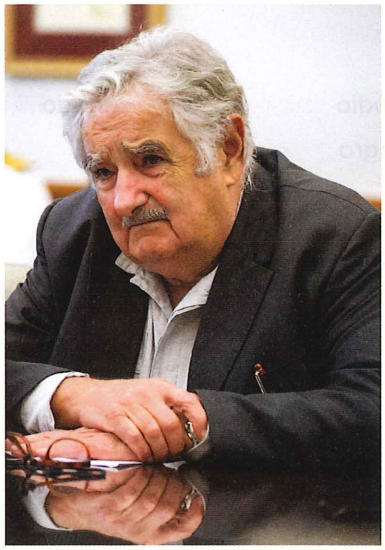
*Ejemplo: **A** el número de personas que mueren a causa del tabaco cada año*

A	6 millones	**C**	25%	**E**	81 euros
B	26%	**D**	76,7%	**F**	40 euros

8 Escribe

Escribe un resumen del texto de entre 50 y 80 palabras para un folleto informativo que se va a distribuir en colegios sobre los riesgos del alcohol y del tabaco.

La legalización de las drogas, ¿qué opinas?



El guerrillero que dice "*no*" a la guerra contra las drogas

La legalización de las drogas es un debate que afecta a cada país del mundo. Pero, según José Mujica, el exguerrillero y expresidente de Uruguay, la guerra contra las drogas y el narcotráfico es "la empresa más desastrosa del mundo". Es por eso que Uruguay legalizó en el año 2014 el uso y la venta controlada para uso medicinal y recreacional de la mariguana, uno de los primeros países del mundo en adoptar esta posición y de reconocer que, en su opinión, la "guerra" contra las drogas de la comunidad internacional no soluciona el problema.

Desde su punto de vista, esta guerra no logra mucho. Como resultado, el narcotráfico resulta "un negocio floreciente", y "por este camino no vamos a ningún lado". Es decir, es hora de intentar algo diferente, para evitar que Uruguay sufra la miseria de violencia y sufrimiento causado por la llegada de los carteles de traficantes a este país pequeño de tan solo tres millones de habitantes.

Pero no todo el mundo está de acuerdo con José Mujica…

1 Lee

Conecta las dos partes de la frase para resumir el texto.

1 Las autoridades de Uruguay B
2 El gobierno A
3 El narcotráfico sigue D
4 No todo el mundo está C

A quiso intentar algo innovador para proteger su pueblo y el país.
B querían evitar los problemas con los carteles sufridos por otros países en la región.
C de acuerdo con la legalización.
D floreciendo a pesar de los esfuerzos internacionales.

2 Escribe

Contesta las preguntas siguientes. Escribe frases completas.

Ejemplo: 1 Los esfuerzos internacionales contra las drogas y el narcotráfico.

1 ¿Qué considera el expresidente ser "la empresa más desastrosa del mundo"?
2 ¿Qué país legalizó la venta controlada de la mariguana?
3 ¿Qué pensaba Mujica de la "guerra contra las drogas"?
4 ¿Qué pensaba Mujica del narcotráfico?
5 ¿Qué quería evitar el gobierno uruguayo?

3 Escucha

Escucha el reportaje que describe la legalización d la mariguana en Uruguay y completa los espacios correctamente.

En el año 2014 Uruguay se ___[1]___ en uno de los primeros países del mundo en legalizar la venta y el uso de mariguana. El gobierno ___[2]___ que la mariguana ___[3]___crimen, violencia y desesperación para la mayoría del continente americano, y que los esfuerzos internacionales no ___[4]___ nada con su "guerra contra las drogas". De hecho, quizás estos esfuerzos ___[5]___ la situación, puesto que los gobiernos de México, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Colombia y Brasil ___[6]___ constantemente contra las fuerzas del narcotráfico.

Uruguay no ___[7]___ sufrir el mismo destino. Por eso ___[8]___ controles sobre el cultivo y la venta de la mariguana. ___[9]___ impuestos sobre la venta para generar fondos y utilizar el dinero para invertir en programas de rehabilitación para los adictos.

4 Lee

Completa la tabla con los verbos utilizados en el pretérito indefinido y el pretérito imperfecto. Escribe también el infinitivo del verbo.

El pretérito indefinido	El pretérito imperfecto
convirtió (convertir)	

5 Lee y escribe

Lee las frases y clasifícalas en tres listas según si las personas se muestran a favor, en contra de la legalización de la mariguana, o si parecen estar indecisos.

1. No se debe experimentar con las vidas de una población.
2. Nadie debe dictar lo que se puede hacer o no.
3. La guerra contra las drogas es represiva y causa mucha violencia, sin conseguir nada.
4. Si ya se pueden comprar las drogas blandas de manera legal también estaría bien poder comprar las drogas duras.
5. Mis amigos fuman mucha mariguana, y siempre doy excusas para no fumar también. Tengo ganas, pero estoy nerviosa…
6. La legalización va a tener un impacto enorme sobre los vecinos de Uruguay. Es irresponsable.
7. Si los "expertos" no saben qué recomendar, ¿cómo podemos decidir nosotros? Ayúdame, por favor…
8. Muchos médicos se preocupan porque entienden los peligros de fumar mariguana. Puede causar enfermedades mentales y contribuye al cáncer de los pulmones.
9. Es mejor para el consumidor comprar un producto puro y controlado, sin riesgos de contaminación.
10. La táctica de castigar y alienar a los consumidores no funciona, la tasa de uso sigue creciendo.
11. Al permitir a los jóvenes probar la mariguana se abre la puerta a otras drogas más duras.
12. Al legalizar la mariguana también se puede educar más a la población, exactamente como se hace con el alcohol y el tabaco.
13. Mucha gente dice que la debo probar, y que es muy relajante, pero por otra parte hay los que dicen que va a afectar a mi cerebro a largo plazo. No sé qué hacer.
14. Al imponer impuestos sobre la venta de la mariguana se puede invertir en la rehabilitación de adictos.
15. La mariguana tiene un uso importante para aliviar el dolor, es legal para uso medicinal en muchas partes de los Estados Unidos.

6 Escribe

Escribe una lista con las cinco frases que tú consideras más importantes en el debate. Declara si estás a favor, en contra o indeciso sobre la legalización de la mariguana.



7 Habla

Habla con tres compañeros. ¿Estás de acuerdo con sus listas? Intenta llegar a un acuerdo sobre las cinco frases más importantes. Justifica tus decisiones.

8 Escribe

Escribe tu opinión personal sobre la legalización de la mariguana en Uruguay. Justifica tus argumentos. Escribe como mínimo 50 palabras.

Incluye:

- Tu opinión sobre la mariguana
- ¿Es un experimento positivo o negativo?
- ¿La mariguana es más nociva que otros vicios o no?
- ¿Qué harías si un buen amigo fumara la mariguana?

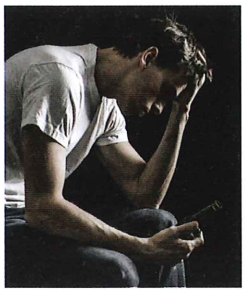
Ejemplo:

La legalización de la mariguana en Uruguay, ¿qué opinas?

En mi opinión no se debe legalizar la mariguana, creo que es un experimento peligroso que va a afectar a la salud de la población, y especialmente a los jóvenes, en Uruguay. Desde mi punto de vista fumar mariguana es muy nocivo para la salud, no es como beber alcohol o fumar tabaco. Si un amigo mío fumara le recomendaría dejar de hacerlo inmediatamente.

Soy adicto, ¡ayúdame!

Mi vida de adicto



Cuando tenía diecinueve años llevaba una vida complicada y malsana. Fumaba más o menos cuarenta cigarrillos al día, y cada noche salía de fiesta con mis amigos, es decir, otras personas con el mismo problema: éramos todos alcohólicos. A veces salía solo, ya que era adicto. Bebía mucho alcohol cada noche. Mis ojos estaban siempre muy rojos y mi piel amarilla. No podía pensar en nada a parte de cuándo podría tomar otra bebida.

Y luego un día tuve un accidente y me desperté en el hospital. Y en este momento me di cuenta de que tendría que cambiar. Inmediatamente dejé de fumar y de beber alcohol. Ahora soy abstemio. No fue fácil, pero fue necesario.



¿Y el futuro? No sé. Me gustaría poder decir que nunca voy a tener más problemas, pero sería una estupidez, va a ser muy difícil para el resto de mi vida. La vida de un adicto no es nunca fácil. Pero voy a hacer más ejercicio, voy a comer mejor y voy a dormir mucho más.

Me llamo Fernando y soy adicto.

1 Lee

Basándote en la información del texto, relaciona cada principio de frase de la columna de la izquierda con el final adecuado de la columna de la derecha. Empareja la letra y el número apropiado. Nota: hay más finales de los necesarios.

1	***Cuando era más joven***	G	
2	Sus amigos eran	A	
3	No podía escapar de	J	
4	Un día tuvo	F	
5	Su adicción tuvo	H	
6	Va a tener	B	
7	Quiere intentar	C	

A	también adictos.
B	un impacto enorme sobre su salud.
C	llevar una vida más sana.
D	que luchar contra la adicción durante el resto de su vida.
E	que beber cada día con sus amigos.
F	se despertó en el hospital.
G	***llevaba un estilo de vida muy malsano.***
H	un accidente que le impulsó a cambiar de vida.
I	deseo de salir para tomar algo.
J	las tentaciones del alcohol y tabaco.

2 Comprensión

Completa la tabla basándote en los párrafos 1 y 2.

En el párrafo…	¿qué palabra significa…?	Respuesta
1	*'algo que hace daño a la salud'*	*malsana*
	'alguien que abusa el alcohol'	
	'persona que no bebe alcohol'	
	'incidente involuntario que resulta en daño'	

3 Escribe

Contesta las preguntas con frases completas. Justifica tus respuestas con la información del texto

Ejemplo: 1 Tenía diecinueve años cuando tuvo el accidente.

1 ¿Cuántos años tenía cuando tuvo su accidente?
2 ¿Cuántos cigarrillos fumaba cada día?
3 ¿Cómo describe a sus amigos?
4 ¿Qué efectos tuvo su estilo de vida sobre su aspecto físico?
5 ¿Por qué decidió cambiar su vida?
6 ¿Qué hizo inmediatamente?
7 ¿Cómo va a ser su futuro?
8 ¿Qué va a hacer para mejorar su estilo de vida?

4 Escribe

Lee la descripción del adicto y escribe una lista de verbos en:

1 el pretérito imperfecto
Ejemplo: tenía
2 el pretérito indefinido
Ejemplo: me desperté
3 el condicional
Ejemplo: sería
4 el futuro inmediat (*ir a*)
Ejemplo: voy a tener

Gramática en contexto

El pretérito imperfecto y el pretérito indefinido

El pretérito imperfecto describe una acción en el pasado que no tiene un final claro y perfecto.

Antes fumaba muchos cigarrillos (no se sabe si lo terminó).

El pretérito indefinido describe una acción en el pasado que tiene un final claro, no quedan dudas de que la acción ha concluido.

La semana pasada fumó un cigarrillo (y lo terminó).

En muchos casos los dos tiempos aparecen juntos en frases que describen el pasado.

La acción en **el pretérito indefinido** interrumpe la acción en **el pretérito imperfecto.**

Antes fumaba muchos cigarrillos pero luego dejé de fumar.

Cuaderno de ejercicios 13/5

La adicción, ¿se debe castigar o curar?



Trinidad
Mi hijo no es un criminal, él está enfermo. Debe estar en un hospital con un médico y unas enfermeras para cuidarle. No debe estar lejos de su madre y su familia, y no debe estar en la cárcel con criminales violentos. Él no es capaz de cambiar su vida sin nuestra ayuda.



Juan
Los drogadictos son miembros de nuestra sociedad, deben respetar la ley, y es responsabilidad de la policía castigarlos cuando cometen un crimen. Algunas personas dicen que no es su culpa. Yo no estoy de acuerdo. Yo no quiero pagar por el tratamiento médico de un criminal, todos debemos aceptar responsabilidad por nuestras decisiones, y tener control sobre nuestras acciones.

1 Lee y escribe

Lee los textos de Trinidad y Juan, y decide de quién son estas opiniones. Justifica tu respuesta.

Ejemplo: 1 Juan – Dice que todos debemos aceptar responsabilidad por nuestras decisiones.

1 Se deben controlar las acciones propias.
2 No es la culpa del drogadicto.
3 Se debe castigar al drogadicto.
4 No quiere pagar para curar a alguien con una adicción.
5 La familia tiene un papel importante en ayudar al adicto a cambiar.
6 Se debe tratar al adicto como a los demás.
7 El adicto está enfermo y debe estar en las manos de expertos.

2 Escribe

Utiliza los verbos siguientes en el imperativo para crear unos eslóganes para una manifestación sobre la adicción, según las opiniones de Trinidad y Juan.

Ejemplo: 1 Castiga a los criminales verdaderos y no a los adictos.

1	castigar	3	ayudar	5	dar
2	proteger	4	respetar	6	admitir

3 Habla

¿Con quién estás de acuerdo, con Trinidad o con Juan? ¿Por qué? Habla con tres compañeros.

Ejemplo: Creo que estoy de acuerdo con los eslóganes de Trinidad, porque desde mi punto de vista los drogadictos no tienen control sobre sus acciones y no son capaces de cambiar sus vidas.

4 Escribe

Acabas de leer un artículo en tu periódico local sobre cómo tratar a los drogadictos. Al final del artículo el editor invita a los lectores del periódico a enviar sus opiniones.

¿Piensas que se debe castigar o ayudar a los drogadictos? Justifica tu respuesta. Escribe 50 palabras.

Ejemplo: Creo que los drogadictos son miembros de nuestra sociedad y como resultado la policía tiene que castigarlos cuando cometen un crimen. No se puede ignorar un crimen, y en muchos casos tomar drogas es un crimen. Además el dinero que genera la compra y venta de drogas se utiliza para cometer más crímenes.

Repaso

¿Te gustaría llevar una vida más sana?

1 Habla

¿Qué te gustaría hacer para estar más en forma? ¿O qué te gustaría recomendar a alguien de tu familia o tus amigos para animarles a estar más en forma? Habla con un compañero para acordar cuatro frases.

Ejemplo: Si pudiera, tendría más tiempo para hacer el ejercicio.

2 Escribe

Escribe una descripción sobre si llevas una vida sana o no para la revista *La salud* y también incluye lo que te gustaría hacer para llevar una vida más sana en el futuro. Considera los elementos de la tabla e intenta incluir como mínimo 50 puntos en tu descripción.

Elemento léxico	Valor	Puntos
un conector (y, o, también, pero)	1 punto	
un verbo en el presente (puedo, suelo, hago, me gusta)	2 puntos	
un adjetivo (importante, grande, basura, sano)	3 puntos	
un verbo en el pretérito imperfecto (llevaba, me gustaba, solía, me entrenaba, comía)	3 puntos	
un verbo en el condicional (me gustaría, comería, me entrenaría)	5 puntos	
Una frase si + condicional	8 puntos	
Total		



Las relaciones personales

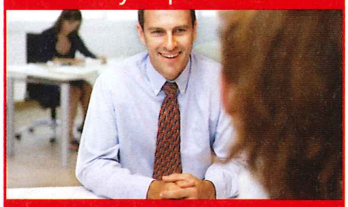
Unidad 14

Lo más importante



dinero

Muy importante



éxito

Muy importante



salud

Bastante importante



familia

Bastante importante



felicidad

Bastante importante



respeto

No muy importante



amigos

No muy importante



amor

Lo menos importante



seguridad

1 Introducción

Reorganiza los elementos y coloca los factores en las posiciones apropiadas para describir tus prioridades en la vida.

2 Habla

Habla con tres compañeros sobre vuestras prioridades e intenta acordar una estructura común con ellos.

Ejemplo: A mi modo de ver el amor es menos importante que el dinero porque no se puede vivir sin dinero.

Aspectos

- Amigos
- Comunidad
- Familia
- Internet y redes sociales
- Relaciones entre internautas

Gramática

- Formas impersonales (repaso)
- Expresar y contrastar opiniones
- Expresar acuerdo y desacuerdo



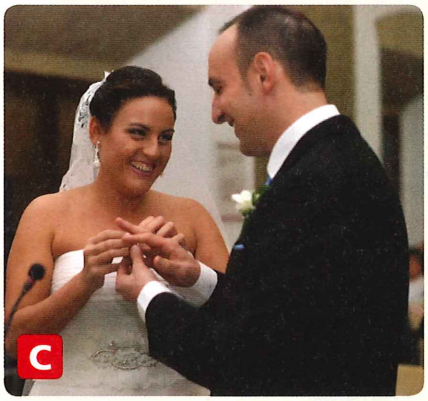
Los derechos de los jóvenes españoles

14 años	Se puede disparar un arma.
15 años	Se puede conducir una moto de menos de 50cc.
16 años	Se puede casarse. Se puede conducir una moto de menos de 125cc. Se puede beber alcohol. Se puede dejar la educación obligatoria.
18 años	Se puede conducir un coche. Se puede comprar alcohol. Se puede inscribirse en el ejército. Se puede votar. Se puede comprar un billete de lotería. Se puede presentarse a las elecciones para el Congreso de los Diputados.



A


B


C


D


E


F


G



H

1 Comprensión

Lee la lista de derechos en España y conecta las fotos con la frase y edad apropiada.

Ejemplo: A Se puede comprar un billete de lotería (18 años).

2 Habla

Habla con tres compañeros.

- ¿Qué piensas de lo que se puede hacer a las diferentes edades en España?
- ¿Hay diferencias con tu país?
- ¿Es justo?
- ¿En tu opinión deberían los jóvenes tener otros derechos a edades diferentes?
- ¿Por qué?

Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo
Claro que sí	¿En serio?
Tienes razón	Ni en tus sueños
Es obvio	¿Qué me cuentas?
No se puede negar que…	Es completamente injusto.
Por supuesto	Es una locura

Los derechos de los jóvenes latinoamericanos



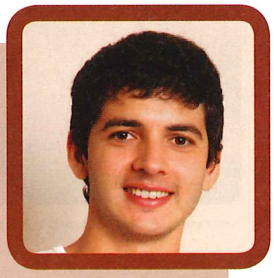
Luz Nati, 15 años, Bolivia

Aquí en Bolivia tradicionalmente todos los niños trabajaban con sus padres. Se necesitaba ganar dinero para sobrevivir y además se tenía que trabajar en el campo para luego poder comer. Pero oficialmente durante los últimos años esto era ilegal. Pero se acaba de cambiar la ley, y ahora se puede trabajar legalmente desde la edad de los diez años, con el apoyo de sus padres. Por una parte es algo muy positivo para ayudar a la familia, pero por otra parte yo no quiero dejar mis estudios, ¡quiero una vida mejor!



Rubén, 17 años, Costa Rica

A los diez años se puede fumar legalmente en Costa Rica, ¡qué locura! Pero no se puede comprar el tabaco hasta los dieciocho años. Me parece una tontería que se puede fumar pero no se puede comprar tabaco, es ilógico. Yo no fumo porque en mi opinión es muy nocivo para la salud, y también mi padre fumaba cuando yo era más joven y no me gustaba nada. Pero no creo que la mayoría de los jóvenes son suficientemente maduros para decidir de manera racional. Muchos de mis amigos dicen que fuman para parecer guay.



Emilio, 15 años, Paraguay

No me parece justo que aquí en Paraguay los chicos pueden casarse a los dieciséis años pero las chicas pueden decidir casarse a los catorce años. Es decir que ellas son maduras antes que nosotros. Yo quiero mucho a mi novia pero no puedo casarme con ella hasta el año que viene. Mis padres se quejan porque dicen que somos demasiado jóvenes y que todavía no entendemos el mundo real. Dicen que debemos esperar, que vamos a cambiar durante los próximos años y que no tenemos suficiente dinero para crear una vida juntos. ¡Pero el amor nos protegerá!



Ignacio, 19 años, Uruguay

Mi prima, Sofía, tiene trece años y el año pasado dio a luz a un bebé guapísimo, Luis. Aunque su embarazo causó mucha sorpresa y vergüenza a toda la familia (y de hecho al pueblo entero) es su madre, Marta, quien va a tener la responsabilidad legal para Luis hasta que Sofía cumpla dieciocho años. Desde mi punto de vista Sofía todavía no es bastante madura para cuidar a Luis completamente sola, no entiende todo lo que necesita hacer para ayudarle a crecer fuerte y sano, así que para mí es algo positivo.

1 Lee

Lee las cuatro descripciones y contesta las preguntas siguientes. Escribe frases completas.

Ejemplo: 1 Solían trabajar con sus padres.

1 ¿Con quiénes solían trabajar los niños en Bolivia?
2 ¿Qué se puede hacer en Costa Rica a los diez años y qué no se puede hacer?
3 ¿Qué le dicen sus padres a Emilio?
4 ¿Por qué Sofía no puede cuidar a su bebé?
5 ¿Por qué se acaba de cambiar la ley en Bolivia?
6 ¿Por qué Emilio cree que puede casarse con su novia ahora?
7 ¿Por qué cree Rubén que se debe cambiar la ley en Costa Rica?

2 Habla

¿Es demasiado joven? Habla con un compañero para decidir a qué edad se debería poder dejar los estudios, fumar, casarse sin permiso y tener responsabilidad legal para un hijo. ¿Debería ser igual por todo el mundo?

Ejemplo: No creo que se debería poder dejar los estudios a la edad de doce años. En mi opinión es demasiado joven porque se debe estudiar para poder crear una vida mejor.

3 Escribe

Una organización internacional quiere examinar leyes de diferentes países que no protegen el bienestar de los jóvenes. Elige una de las descripciones de Luz Nati, Rubén, Emilio e Ignacio, y escribe un correo electrónico (de un mínimo de 50 palabras) a la organización para explicar tus opiniones y aclarar a qué edad se debería permitir a los jóvenes hacer ciertas cosas.

Ejemplo:

Enviar

Muy señor mío:

Me parece muy peligroso que en Costa Rica se puede fumar a la edad de diez años. Aunque no se puede comprar el tabaco hasta la edad de dieciocho años, a los diez años no se pueden apreciar los efectos sobre la salud y el daño que se puede hacer a su cuerpo. En mi opinión no se tiene la madurez suficiente a los diez años para tomar esta decisión. Creo que se debe cambiar la ley. Como en muchos otros países creo que se debería poder fumar y comprar tabaco a los dieciséis años.

Atentamente,

José Luis

La discriminación en el mundo moderno

1 Escribe

Elige tres personas de las fotos y descríbelas. Describe de sus rasgos físicos (el pelo, los ojos, su piel), y también algo interesante que observas en ellos (sonrisa, humor, etc.).

2 Investiga

Trabaja con un compañero. Elige tres personas de las fotos y busca tres adjetivos para describir cada persona.

Ejemplo: brillante, resuelto, apasionado

3 Comprensión

Conecta la forma de discriminación con los sentimientos que genera (1–4) y la foto que la ilustra (**A–D**).

- Discriminación de identidad étnica
- Racismo
- Sexismo
- Discriminación de edad

1 En muchos casos se discrimina contra mí porque soy mujer, así que obviamente no puedo hacer lo que hacen mis colegas varones. Además, mi cuerpo es mi cuerpo.

2 Tengo la piel negra, pero no soy ni estúpido ni incapaz, quiero que se me trate de manera igual.

3 Tengo setenta y dos años, ¡pero ni me siento viejo ni estoy muerto! La sociedad debería aprovechar mi experiencia, pero nadie quiere darme un trabajo.

4 Soy gitana, y respeto los valores de mi comunidad. No soy ni criminal ni perezosa. Se debe conocerme antes de juzgarme.

4 Habla

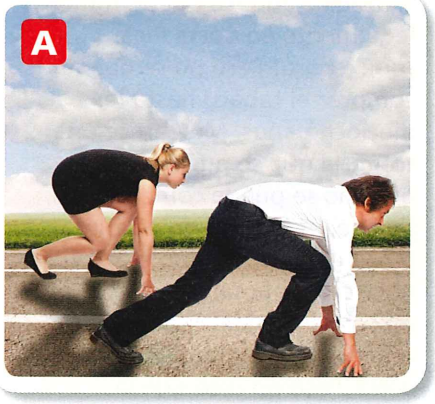
1 Habla con un compañero y decide si los factores que aparecen al comienzo de esta página son importantes o no para definirte. ¿Cuáles son los tres factores más importantes? Justifica tus decisiones.

Ejemplo: Creo que mis amigos no son importantes en definir quién soy porque soy muy independiente.

2 ¿Eres víctima de discriminación a causa de estos factores? ¿Cómo te hace sentir?

Ejemplo: Soy víctima de discriminación a causa de mis amigos porque mucha gente dice que no somos guay.

lugar de nacimiento | intereses | trabajo de tus padres | color de ojos | sexo | nacionalidad | familia | color de pelo | estilo de ropa | antecedentes sociales | edad | nombre | amigos | donde vives









5 Escucha

Escucha a los jóvenes que describen sus experiencias de discriminación. Completa la tabla con el factor mencionado (*sexo, edad, color de pelo*, etc.) y un mínimo de dos detalles más que se mencionan.

Factor	Detalles adicionales
Sexo	Es un chico. Quiere un trabajo a tiempo parcial para el verano pero es más o menos imposible. En muchos restaurantes solo se ofrece trabajo a las chicas guapas. Le molesta mucho.

Cuaderno de ejercicios 14/1, 14/2



Andrés, 11 años



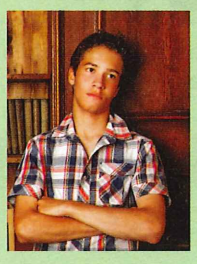
- Cada día tengo miedo de salir de mi casa para ir al colegio.
- Según los chicos de mi barrio, soy diferente, y para ellos soy inferior.
- Mis padres dicen que tengo que ignorar el abuso, y que aunque tengo la piel más oscura, tengo el corazón más puro, son ellos los que son inferiores por no entender el mundo.

Trinidad, 16 años



- No me parece justo. La vida es más fácil para los chicos.
- Quiero encontrar un trabajo interesante, y no solo porque soy guapa.
- Creo que en el futuro las mujeres vamos a dominar, en mi opinión somos más inteligentes y más creativas.

Dani, 16 años



- Mis padres son pobres, y la vida es difícil. Mi madre está enferma y mi padre se ocupa de ella.
- Vivimos en una casa pequeña, comparto un dormitorio pequeño con mis dos hermanos menores. Mis padres duermen en el salón.
- Se burlan de nosotros en el barrio porque no tenemos nada. Pero no es nuestra culpa.

6 Lee

¿Quién expresa estas opiniones: Andrés, Trinidad o Dani? Hay tres frases falsas que sobran.

Ejemplo: 1 Andrés

1 No quiere salir de su casa.
2 Cree que el equilibrio entre los hombres y las mujeres va a cambiar.
3 Recibe abuso porque no tiene posesiones modernas.
4 Sus padres no tienen mucho dinero.
5 Sus profesores le niegan oportunidades porque son discriminatorios.
6 Quiere tener éxito en la vida a causa de lo que puede hacer, no porque es atractiva.
7 Hay muchos chicos intolerantes en su barrio.
8 Sus padres se mudaron hace cinco años para escapar la discriminación donde vivían.
9 Recibe abuso porque tiene orígenes extranjeros.
10 En su casa falta espacio y sus padres no tienen su propio dormitorio.
11 Le parece frustrante que no hay igualdad para todos.
12 Se queja de que los chicos son violentos y teme por su salud.

7 Habla

Habla con un compañero. Imagina que eres el periodista que habló con estos tres jóvenes. ¿Qué preguntas tienes que hacer para obtener la información de cada viñeta? Hay muchas preguntas posibles.

Ejemplo:

A: ¿Te gusta ir al colegio?

B: Cada día tengo miedo de salir de casa para ir al colegio.

8 Escribe

La revista *Todos somos iguales* quiere saber si los jóvenes tienen experiencias del acoso, de la intolerancia y de la discriminación para publicar unos casos prácticos. Escribe un mínimo de 50 palabras para dar tus opiniones y experiencias de la discriminación.

Ejemplo:

No tengo mucha experiencia de la discriminación, creo que tengo mucha suerte. En mi colegio hay algunos casos de acoso escolar, pero no me parece muy grave porque normalmente los profesores protegen a las víctimas. Además en mi colegio celebramos la diversidad, y respetamos a todas las culturas, razas y religiones.

El acoso virtual – la amenaza de la tecnología



1 Lee

Categoriza el vocabulario de la nube de palabras. Escribe un mínimo de seis palabras en cada categoría.

Verbos en infinitivo	Sustantivos	Adjetivos

2 Lee

¿Quién dice...?

1 El acoso virtual impacta en la personalidad.

2 La gente dice lo que quiere en Internet.

3 La educación tiene un papel importante en limitar el acoso virtual.

4 No se deben olvidar los aspectos positivos de la tecnología.

5 Es cuestión de entender cómo debes ser en línea, y con quién debes comunicar.

6 Cuando se publican mentiras la gente las cree.

3 Lee y escribe

1 Busca los ejemplos del *se* impersonal en las tres citas. Hay el ejemplo y cinco más.

Ejemplo: no se debe prohibir el uso de la tecnología.

2 Escribe los ejemplos del *se* impersonal en su forma alternativa.

Ejemplo: la gente en general no debe prohibir el uso de la tecnología.



Daniela, Buenos Aires, Argentina

Creo que el acoso virtual puede destruir la confianza y el comportamiento. Las fotos y los mensajes negativos causan mucha vergüenza y mucho dolor. Pero no se debe prohibir el uso de la tecnología completamente, en muchos casos se usa la tecnología de manera positiva también.



Santi, Miami, Estados Unidos

En mi opinión es muy importante educar a los padres y a los jóvenes en casa, y también en el colegio. Hay muchos riesgos graves con la tecnología si no se sabe comportarse bien.



Nicolás, Santiago, Chile

Me preocupa que no se puede controlar lo que se dice en Internet, en algunos casos se escriben blogs o comentarios para amenazar o acosar a los demás, y no hay nada que se puede hacer para defenderse, los insultos se convierten en la "verdad".

Gramática en contexto

Se impersonal: *se* + tercera persona del singular

Se dice... = La gente en general dice...

***Se** debe tener mucho cuidado cuando se utilizan las redes sociales.*

La revista Jóvenes modernos *acaba de publicar una edición especial sobre cómo comportarse en línea*

TEN CUIDADO EN LÍNEA

Begoña tenía dieciséis años. Como todos sus amigos en Pamplona tenía una cuenta de Twitter y una página de Facebook. Así se comunicaba con todo el mundo, les enviaba mensajes, y compartía fotos y videos. Era divertido y le gustaba mucho.

Luego conoció a Alejandro en un foro en línea. Los dos utilizaban Twitter para compartir chistes para jóvenes. Alejandro era muy gracioso. Tras enviarse unos mensajes privados en Twitter también se conectaron en Facebook, y empezaron a charlar cada noche durante unas semanas. Alejandro tenía quince años y era divertido, inteligente e interesante, su chico ideal. Nunca se conocieron en persona, pero se llevaban fenomenal.

Pero casi un mes más tarde el mundo de Begoña se derrumbó.

Tres chicas de su clase, con las cuales no se llevaba bien, comenzaron a revelar muchos detalles personales de Begoña en Facebook. Pronto Begoña se dio cuenta de que Alejandro era una ficción, que fueron las tres chicas las que enviaron todos los mensajes a Begoña. Las chicas publicaron muchas cosas crueles e íntimas, y todo el mundo se rio de Begoña.

Ella se sintió horrible. No fue al colegio durante tres semanas. No podía contestar su teléfono y borró sus cuentas en Facebook y en Twitter. Se sintió sola y paranoica.



1 Comprensión

Relaciona cada principio de frase de la columna de la izquierda con el final adecuado de la columna de la derecha para crear un resumen del texto. Nota: hay más finales de los necesarios.

1	***A través de una red social***	D	
2	Durante un mes los dos		
3	Tres chicas crearon las cuentas		
4	Begoña perdió toda		
5	Tras las revelaciones Begoña no		

A	de Alejandro para atormentar a Begoña.
B	pudo ni ver ni hablar con nadie.
C	quería encontrar un novio.
D	***conoció a un chico que parecía perfecto.***
E	para hacer unos amigos en línea.
F	su confianza a causa de las acciones de las chicas.
G	admitieron que fue un acto de acoso virtual.
H	charlaron cada noche y compartieron detalles personales.
I	negaron su responsabilidad para el incidente.

2 Escribe

Contesta las preguntas. Escribe frases completas.

Ejemplo: 1 Tenía dieciséis años.

1 ¿Cuántos años tenía Begoña?
2 ¿Cómo utilizaba Begoña sus cuentas de Twitter y Facebook?
3 ¿Dónde se conocieron Begoña y Alejandro?
4 ¿Cómo era Alejandro?
5 ¿Quiénes eran las tres chicas?
6 ¿Qué impacto tuvo el acoso virtual sobre Begoña?

Cuaderno de ejercicios 14/3

3 Lee y escribe

Lee el párrafo "Tres chicas de su clase...". Escríbelo otra vez, pero añade también un mínimo de dos adjetivos más, un adverbio más, mejora dos palabras y da una justificación.

4 Escribe

Un grupo de estudiantes quiere publicar un folleto sobre los peligros del acoso virtual, que se va a distribuir en tu colegio. Escribe un mínimo de 50 palabras sobre tus propias experiencias y/o tus opiniones sobre cómo solucionar el problema.

Ejemplo: En mi opinión el acoso escolar es salvaje y se debe...

Gramática en contexto

Mejora la calidad de tus descripciones incluyendo elementos gramaticales.

Adjetivos

La tecnología puede ser mala. → La tecnología *nueva* puede ser mala.

Adverbios

La tecnología nueva puede ser mala. → La tecnología nueva puede ser *verdaderamente* mala.

La calidad de las palabras

En vez de escribir *bueno* o *mal,* utiliza palabras más descriptivas.

La tecnología nueva puede ser verdaderamente *mala.* → La tecnología nueva puede ser verdaderamente *peligrosa.*

Justificación

Da razones, explica ¿por qué?

La tecnología nueva puede ser verdaderamente peligrosa → La tecnología nueva puede ser verdaderamente peligrosa *porque puedes revelar detalles personales a las personas desconocidas.*

El estrés y los problemas juveniles, ¿cómo te puedo ayudar?



1 No me llevo bien con mis padres. Mi madre se queja de que no estoy siempre de buen humor, pero ¿qué quiere? Tengo dieciséis años, no tengo confianza, no tengo ni idea de lo que quiero hacer con mi vida, no tengo nada. Es ella la que tiene la culpa de mi mal humor, no entiende mis problemas y no me escucha tampoco. No quiero salir, quiero sentarme en el salón para ver la tele, y no quiero siempre tener prisa, me gusta hacer las cosas lentamente, y cuando tengo ganas de hacerlas, no cuando me lo dice ella. Es una pesada. ¿Pero cómo puedo cambiar la situación?

Fran, dieciséis años

2 No tengo suerte. Estoy harta de buscar trabajo pero no tengo la "experiencia necesaria". Pero ¿cómo voy a ganar la experiencia si no puedo trabajar? Tengo miedo de pasar todo el verano en casa con mis padres, va a ser horrible porque discutimos mucho, creo que mi madre está loca (debe calmarse un poco, en mi opinión). Necesito ganar dinero para tener más libertad. ¿Me puede ayudar, por favor?

María Dolores, dieciocho años

3 Mis amigos fuman y unos toman drogas (pero solo a veces, no mucho). Dicen que yo debería probarlas, pero yo no quiero. La verdad es que tengo vergüenza, tengo que fumar un cigarrillo de vez en cuando porque quiero ser popular, pero no puedo hablar con mis padres. Ellos dirían que no debo pasar tiempo con estos amigos porque son una mala influencia. Y el problema es que sé que tienen razón, aunque no lo quiero admitir… ¿Qué debo hacer?

Ángel, dieciséis años

4 Estoy listo para el verano y un poco de libertad. Admito que durante las últimas semanas he tenido muy mal humor, pero estoy harto de estudiar y de no salir para descansar. Me despierto y abro mis libros, pero no sé para qué sirve, no tengo mucha confianza de sacar buenas notas. De hecho, estoy de acuerdo con mi amiga, Carmen, no quiero un trabajo «tradicional», es decir, ser contable o profesor, quiero hacer algo más creativo, entonces los exámenes no son muy útiles para mi futuro. Pero mis padres dicen que tengo que seguir estudiando, ¡no me entienden! ¿Qué puedo hacer?

Jesús, diecisiete años

5 Estoy en forma. Como bien, bebo mucha agua, duermo ocho horas cada noche. Pero me aburro. Quiero experimentar con cosas nuevas. Quiero salir más. Quiero conocer a más chicos, y no solo a los chicos de mi club de atletismo. No obstante, mis padres no aprecian que estoy cambiando, ya no tengo doce años, ni tampoco soy su bebé. Pero no me parece que les interesan mis deseos y el hecho de que no estoy contenta.

Isabel, diecisiete años

1 Comprensión

Decide si las frases son *verdaderas*, *falsas* o si *no se mencionan*.

		Verdadera	Falsa	No se menciona
1	*Fran está harto de las quejas de su madre.*	✔		
2	Fran tiene unos deseos muy claros para su futuro.			
3	María Dolores necesita escapar de su casa.			
4	Ángel bebe cerveza con sus amigos en el parque.			
5	Jesús tiene miedo de no conseguir un trabajo que paga bien.			
6	Isabel lleva una vida muy sana.			

2 Comprensión

1 Conecta el problema con la persona.

Ejemplo: A Isabel

A Su vida es muy aburrida.

B Quiere más libertad.

C Sus amigos llevan una vida muy malsana.

D Su madre no le escucha.

E No quiere estudiar más.

2 Decide qué sugerencia sería apropiada para cada persona. Sobra una sugerencia.

Ejemplo: A María Dolores

A Tienes que ir a los restaurantes y cafés de tu pueblo en persona para pedir los trabajos para luego demostrar que eres un candidato dinámico y flexible.

B Tú ya sabes que estos "amigos" no son amigos de verdad. Tienes que protegerte y buscar otros amigos.

C Va a ser difícil pero intenta hablar con tus padres y explicar la situación y tus deseos. Si no estás contenta te van a ayudar.

D Sois diferentes, pero probablemente sois bastante similares también. Debéis buscar algo en común – una actividad o algo donde no tenéis que hablar mucho.

E Intenta evitarla durante el recreo, y pronto ella va a olvidar el argumento completamente. A veces es mejor no agravar el problema – ten paciencia.

F Desafortunadamente los exámenes son importantes – vale la pena seguir estudiando.

Vocabulario

Expresiones con *tener*	Expresiones con *estar*
tener confianza	estar contento
tener ganas de	estar de acuerdo
tener la culpa	estar de buen humor / estar de mal humor
tener miedo de	estar en forma
tener prisa	estar harto de
tener que	estar listo
tener razón	estar loco
tener suerte	
tener vergüenza	

3 Escribe

El periódico pide a sus lectores ayudar a los jóvenes con problemas. Elige dos de los jóvenes y escribe tus consejos para ayudar con sus inquietudes. Escribe un mínimo de 20 palabras por consejo, utilizando un imperativo.

4 Investiga

Habla con tu compañero. ¿Podéis adivinar el significado del vocabulario del recuadro? Busca las expresiones en los textos para ver su contexto.

5 Escribe

Elige cinco de las expresiones. Escribe cinco frases completas (una por expresión) para describir el estrés en tu vida.

Ejemplo: Estoy harto de cuidar de mi hermano menor porque mi madre tiene que trabajar, no es justo.

Cuaderno de ejercicios 14/4

6 Escucha y habla

1 Escucha a Lucía y a Jorge que hablan de los problemas que afectan a los jóvenes donde viven. Escribe quién menciona los problemas siguientes y cómo se los describe.

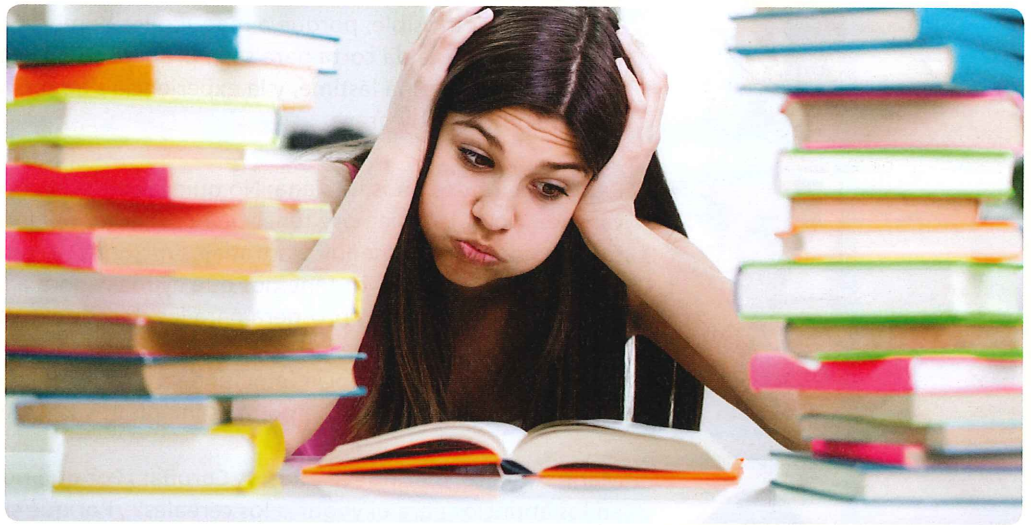
- la falta de trabajo
- el acoso escolar
- el estrés
- los problemas de salud

2 Los jóvenes, ¿sois todos "malos"? Habla con tres compañeros sobre estas preguntas:

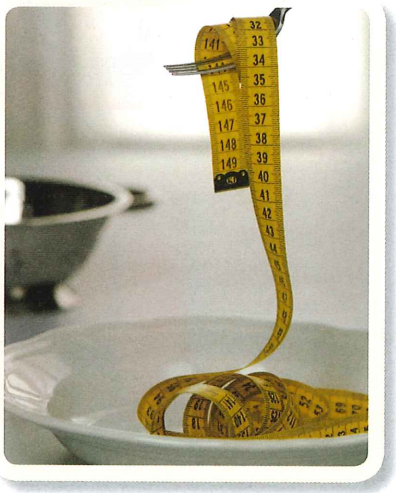
- ¿Cuáles son los problemas principales para los jóvenes donde vives?
- ¿Todos los jóvenes del mundo tienen los mismos problemas?
- ¿Por qué, en tu opinión, se dice a menudo que los jóvenes son «malos»?

7 Escribe

A tu mejor amiga en Santiago de Compostela, en España, le encantan los mensajes que se escriben a la consejera sentimental de su periódico local, pero ella no tiene la confianza para escribir y describir sus inquietudes. Escribe un correo electrónico al periódico para explicar el problema que tiene tu amiga. Utiliza uno de los problemas ilustrados en las fotos e incluye un mínimo de cinco expresiones con *tener* o *estar*.







¿Diferentes pero iguales? El sexismo en el mundo moderno

www.sexismoentuvida.es



Cinco mujeres describen sus experiencias del sexismo en el mundo moderno



Susana, veintitrés años, Madrid: Después de trabajar en la misma oficina durante cinco años, quiero más. Quiero encontrar un hombre simpático y generoso, y quiero tener hijos. No obstante, aunque tengo muchas ganas de ser madre, también quiero seguir trabajando un poco ya que me gusta mucho, y me encanta tener mi propia independencia. Pero los hombres son demasiado egoístas y no quieren casarse con una mujer fuerte, y tampoco quieren quedarse en casa para cuidar a los niños. Para mí es una actitud sexista suponer que las mujeres van a estar en casa y que los hombres deben salir para ganar el dinero.



Yolanda, dieciocho años, Badajoz: Acabo de escribir mis opiniones del sexismo y de la desigualdad en la página web de la campaña *Contra el sexismo en tu vida*. Es un proyecto fascinante para compartir experiencias del sexismo, ya sea en el trabajo, en la calle o en la casa. Describí mis sentimientos de miedo de salir sola por la noche. La verdad es que me encantaría ser invisible, porque a menudo los hombres gritan cosas horribles o indecentes. Nunca llevo una falda corta para salir, prefiero llevar pantalones porque no atraen tanta atención, pero es una lástima, y la experiencia siempre me pone muy triste. Para mí es una forma de acoso muy grave.



Raquel, veintidós años, Málaga: No quiero cobrar menos que mis compañeros de trabajo varones. No quiero siempre tener que probar mi calidad y luchar porque soy una mujer. Estoy harta de no conseguir los trabajos mejores, y sospechar que sucede porque soy una mujer. En mi opinión tenemos que ayudar ahora a las mujeres modernas para luego garantizar una vida más próspera para las chicas del futuro. Creo que cada empresa debe tener un mínimo de 50% de mujeres en la oficina, y también en su consejo de administración. La influencia femenina va a mejorar las compañías porque va a ofrecer una perspectiva adicional, somos más imaginativas y fiables.



María Ángeles, diecinueve años, A Coruña: ¿Por qué no se ve a los hombres guapísimos en los anuncios para el yogur o los cereales? ¿Por qué siempre salen mujeres delgadas que quieren perder aún más peso? Me parece ridículo, y me molesta mucho. El mundo de la publicidad es increíblemente sexista. ¿Todas las mujeres son, o quieren ser, talla cero? ¡Qué va! Yo mido un metro cincuenta y seis, y no estoy muy delgada, pero estoy contenta, y mi novio me quiere mucho, y para mí es más importante tener personalidad que tener poca cintura. Solo pido un poco de igualdad y de..., no sé, realidad.



Marisa, veintisiete años, Zaragoza: Estoy contenta con quien soy. Soy atractiva, inteligente y relajada. Trabajo muchas horas, y también me gusta salir con mis amigos por la noche. Me encanta ir a festivales y descansar mientras escucho a mis grupos favoritos. Pero cada vez que voy a un festival tengo miedo de la violencia sexual. Muchos hombres creen que me pueden tocar de manera inapropiada, pero no debería ser así. El año pasado fui a San Fermín, en Pamplona, durante tres días, y me dio asco. Fue una experiencia horrible porque había mucha gente borracha, grosera y abusiva. Tuve vergüenza de ser española. Un hombre intentó quitarme mi camiseta, y me hizo sentir muy sucia. Nunca voy a volver, y además creo que se debe castigar a estos sexistas inaceptables.



1 Comprensión

Elige la opción apropiada para cada frase de acuerdo con las historias personales que aparecen en la página web.

Ejemplo: 1 ***B***

1 Susana tiene ganas de (A) compartir los trabajos domésticos con su pareja / (B) encontrar un hombre que quiere quedarse en casa con sus hijos.

2 Yolanda acaba de contribuir a una campaña en línea que describe (A) el sufrimiento / (B) los deseos de las mujeres.

3 Cuando sale, Yolanda prefiere vestirse de manera (A) conservadora / (B) moderna a causa de la atención de los hombres.

4 Raquel no entiende por qué las mujeres no ganan (A) el mismo sueldo / (B) más dinero que los hombres haciendo el mismo trabajo.

5 A Raquel le parece que debería haber más mujeres en las compañías porque son más (A) creativas / (B) atrevidas.

6 María Ángeles está harta de ver a (A) las chicas guapas / (B) los chicos atractivos salir en los anuncios.

7 En su opinión la publicidad debe mostrar (A) el sueño de todos / (B) la vida real.

8 Marisa (A) está nerviosa / (B) está relajada cuando sale por la noche porque los hombres de su barrio son (A) respetosos / (B) abusivos.

9 (A) Estaba orgullosa / (B) Se sentía avergonzada de ser española en San Fermín, a causa de la actitud de los hombres que (A) tomaban drogas / (B) bebían demasiado.

2 Escucha y escribe

Escucha a los dos amigos que hablan de sus opiniones sobre el sexismo y escribe tus respuestas a las preguntas siguientes. Escribe frases completas.

Ejemplo: 1 Sufre el sexismo en el colegio, cuando los chicos creen que ligan con sus amigas. El problema es que no es ligar, es una forma de acoso sexual.

1 ¿Dónde sufre Sonia el sexismo?

2 ¿Cuál es la causa de los problemas?

3 ¿Qué efecto tienen sus palabras y sus gestos?

4 ¿Los chicos entienden el impacto de sus acciones?

5 ¿Todos los chicos son iguales?

6 ¿Qué consejo da Manuel a Sonia?

3 Habla

Habla con tres compañeros para decidir quién debe hacer las actividades siguientes, ¿los hombres o las mujeres? Justificad vuestras decisiones.

- Planchar la ropa
- Cocinar
- Hacer el bricolaje
- Cuidar de los niños
- Limpiar la casa
- Ganar el dinero para la familia

4 Escribe

La campaña *Contra el Sexismo Cotidiano* invita a los jóvenes menores de veintiún años a compartir sus experiencias del sexismo en el mundo actual, y sus opiniones sobre el problema en la sociedad. Escribe un mínimo de 50 palabras para su página web.

Utiliza la tabla para guiar tu descripción. Incluye como mínimo 30 puntos.

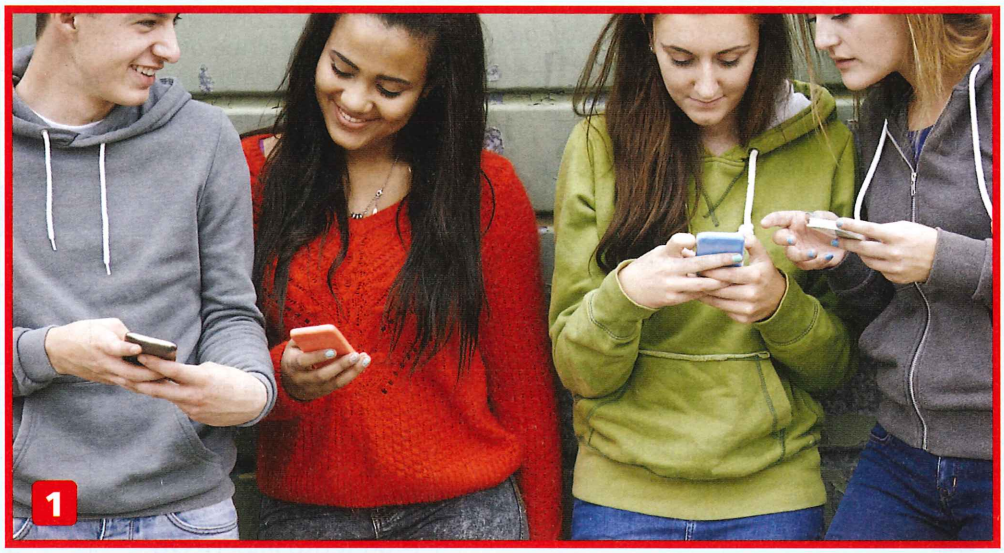
Elemento gramatical	Puntos
Adjetivo (*sano, horrible*)	1
Adverbio (*normalmente, frecuentemente*)	1
Conector (*y, sin embargo*)	2
Comparativo relativo (*más...que / menos...que / tan...como*)	2
El pretérito imperfecto	3
El pretérito indefinido	3
El condicional	4
El futuro inmediato (*ir a*)	5
El imperativo	6

Ejemplo: Creo que el sexismo es...

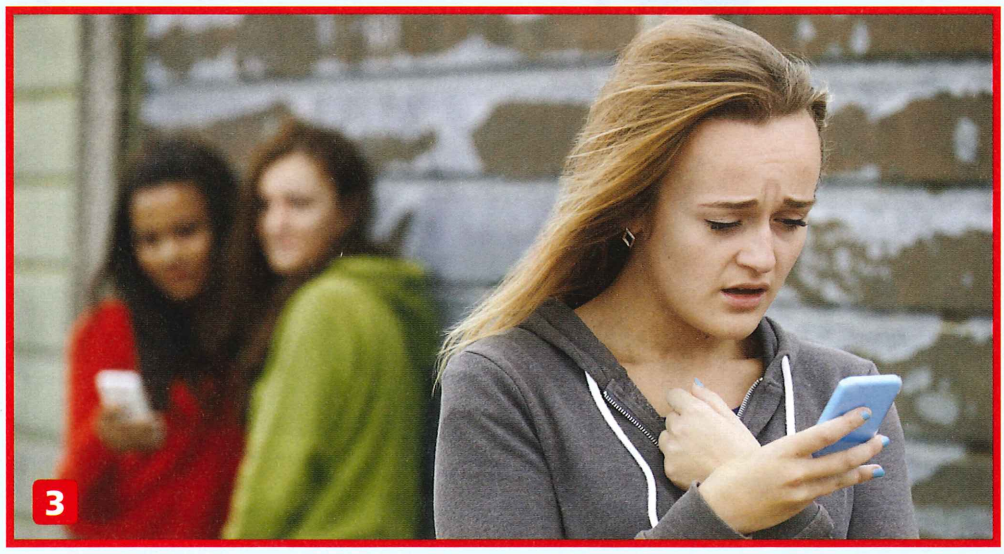


Repaso

Enfrentarse al acoso







Vocabulario

Para describir una foto

En esta foto podemos ver…

En la foto se ve…/se observa…

En primer plano

Al fondo de la foto

Arriba a la izquierda/a la derecha

Abajo a la izquierda/a la derecha

1 Habla

Mira las imágenes y contesta las siguientes preguntas sobre cada foto con un compañero.

FOTO 1

1 Describe a dos de las personas en l foto.

2 En tu opinión, ¿dónde y cuándo ocurre esta escena?

3 ¿Qué tienen en la mano?

FOTO 2

1 ¿Qué hacen las dos chicas al fondo de la foto?

2 ¿Cuál es su intención?

3 ¿Qué hace la chica en primer plano

FOTO 3

1 ¿Qué le ocurrió a la chica de chaqueta gris?

2 ¿Cómo está ahora la chica de chaqueta gris?

3 ¿Qué puede hacer la chica para enfrentar el acoso?

2 Escribe

Ahora escribe una historia de 50 palabras basándote en la secuencia de las tres fotos. Compara cómo estaba la chica de chaqueta gris antes y cómo es ahora. Utiliza expresiones con *estar* y *tener* aprendidas en esta unidad.

Agradecimientos

Los autores y editores reconocen las siguientes fuentes de material con derechos de autor y dan las gracias por los permisos concedidos. Aunque la editorial ha hecho todo lo posible, no siempre ha sido posible identificar las fuentes de todos los materiales utilizados ni localizar a todos los titulares de los derechos de autor. Si se ha producido alguna omisión y recibimos notificación sobre ello, nos complacerá incluir los reconocimientos correspondientes en las reimpresiones futuras.

Cubierta (cover): Curtis – Shutterstock, auremar – Fotolia, Mariusz Prusaczyk – Fotoalia, Rob Marmion – Shutterstock, Mariusz Prusaczyk – Fotolia, modestlife – Fotolia, bikeriderlondon – Shutterstock, MasterLu – Fotolia, Olinchuk – Shutterstock

Godfer – Dreamstime.com (p7), romantiche – Fotolia (p7), Web Buttons Inc – Fotolia (p7), javier brosch – Fotolia (p7), Axel Bueckert – Fotolia (p8), Daniel Ernst – Fotolia (p8), Samuel Borges – Fotolia (p8), WONG SZE FEI – Fotolia (p8), dunadicarta – Fotolia (p8), Donald Joski – Fotolia (p9), Ashwin – Fotolia (p9), Daniel Ernst – Fotolia (p9), Antonmaria Galante – Fotolia (p9), Andres Rodriguez – Fotolia (p9), Photodisc/Getty Images (p10), binik – Fotolia (p11), mallinka1 – Fotolia (p11), Ainoa – Fotolia (p11), Do Ra – Fotolia (p11), DoctorKan – Fotolia (p12), Leremy – Shutterstock (p12), Neyro – Fotolia (p13), Rido – Fotolia (p13), Luis Santos – Shutterstock (p13), Zdenka Darula – Shutterstock (p13), R. Gino Santa Maria – Shutterstock (p13), Juan Moyano – Dreamstime.com(p13), Oakozhan – Fotolia (p13), Alexander Raths – Fotolia (p14), Aaron Amat – Fotolia (p14), Paul Matthew Photography – Shutterstock (p15), E+/Getty Images (p15), Anna Maloverjan – Shutterstock (p16), Mrkornflakes – Shutterstock (p16), Jaimie Duplass – Shutterstock (p16), Konstantin Sutyagin – Shutterstock (p16), Wavebreakmedia – Shutterstock (p16), Virinaflora – Shutterstock (p17), aren Jai Wicklund – Shutterstock (p17), Dragon Images – Shutterstock (p17), Andresr – Shutterstock (p18), javier brosch – Fotolia (p19), Monart Design – Fotolia (p20, 24, 26, 27), jolopes – Fotolia (p20), grki – Fotolia (p21), CREATISTA – Shutterstock (p22), hardyuno – Fotolia(p22), Andy Dean Photography – Shutterstock (p22, 26), Bikeriderlondon – Shutterstock (p22), ellisia – Fotolia (p22), countrypixel – Fotolia(p22), ESTUDI M6 – Shutterstock (p22, 26), Fotoluminate LLC – Shutterstock (p22, 24, 26), Galina Zharkova – Shutterstock (p22, 24, 26), Deborah Kolb – Shutterstock (p22, 26), Roman Gorielov – Fotolia (p22), Jolopes – Fotolia (p23), Bikeriderlondon – Shutterstock (p24), demidoff – Fotolia (p24), JRB – Fotolia (p24), Alexandra Karamyshev – Fotolia (p24), demidoff – Fotolia (p24), sumire8 – Fotolia (p24), Tarzhanova – Fotolia (p24), Nenov Brothers – Fotolia (p24), sabine hurdler – Fotolia (p24), westmarmaros – Fotolia (p24), chungking – Fotolia (p24), jolopes – Fotolia (p25), Halfpoint – Fotolia (p25), CREATISTA – Shutterstock (p26), Ryan M. Bolton – Shutterstock (p28), Marco Scisetti – Fotolia (28), Eléonore H – Fotolia (p28), hqphotography – Fotolia (p28), Cherries– Fotolia (p28), nito – Fotolia (p28), hiphoto39 – Fotolia (p28), micromonkey – Fotolia (p28), Rock and Wasp – Fotolia (p28), forkART Photography – Fotolia (p28), full image – Fotolia (p29), Perseomedusa – Fotolia (p29), jolopes – Fotolia (p30), Leekris – Fotolia (p30), javier brosch – Fotolia (p31), Teracreonte – Fotolia (p32), inma ff – Fotolia (p33) fiore26 – Fotolia (p33), Paylessimages – Fotolia (p33), Peter Hermes Furian – Fotolia (p34), Mi.Ti. – Fotolia (p35), Jag_cz – Fotolia (p35), Photo Passion – Fotolia (p35), Sergio Hayashi – Fotolia (p36), Daniel Ernst – Fotolia (p36), Nuiiun – Fotolia (p36), Monkey Business – Fotolia (p37), George Wada – Fotolia (p38), JackF – fotolia (p41), Galina Barskaya – Shutterstock (p42), Felix Mizioznikov – Shutterstock (p42), Jenkedco – Shutterstock (p42), Stockyimages – Shutterstock (p42), Tu Hesca – Turismo Provincia Musesca (p43), javier brosch – Fotolia (p43), Mariontxa – Fotolia (p44), Jag_cz – Fotolia (p44), Joe Gough – Fotolia (p44), asab974 – Fotolia (p44), volff – Fotolia (p44), saastaja – Fotolia(p44), alain wacquier – Fotolia (p44), Dmytro Sukharevskyy – Fotolia (p44), PhotoSG– Fotolia (p44), wjarek – Fotolia (p44), whitestorm – Fotolia (p44), lunamarina – Fotolia (p44), Stockyimages – Shutterstock (p44), Jeanette Dietl – Fotolia (p44), Djomas – Shutterstock (p44), Alliance – Shutterstock (p44), ecco – Fotolia (p45), karandaev – Fotolia (p45), photocrew – Fotolia.com (p45), volff – Fotolia.com (p45), rimglow – Fotolia.com (p45), stillkost – Fotolia (p45), tycoon101 – Fotolia (p47), Jacek Chabraszewski – Fotolia (p47), Africa Studio – Fotolia (p47), Subbotina Anna – Fotolia (p47), WavebreakmediaMicro – Fotolia (p47), tashka2000 – Fotolia (p47), karaidel – Fotolia (p47), mama_mia – Shutterstock (p47), Michaeljung – Fotolia (p47), Cordiales gracias a BonArea para las fotos de sus productos (p48), sheva_ua – Fotolia (p48), illustrez-vous – Fotolia (p48), Norberto Lauria – Fotolia (p48), tpzijl – Fotolia (p48), luismolinero – Fotolia (p48), Corto_Maltese_83 – Fotolia (p48), Studioshots – Alamy (p48), dimabelokoni – Fotolia (p49), volff – Fotolia (p49), Olaf Speier – Shutterstock (p50), cook_inspire – Fotolia (p50), Ildi Papp – Shutterstock (p50), Yael Weiss – Fotolia (p51), nickylarson974 – Fotolia (p51), Daniel Ernst – Fotolia (p51), ArenaCreative – Fotolia (p51), XiXinXing – Shutterstock (p51), Reindertot – Creative Commons (51), Glenn R. Specht-grs photo – Shutterstock (p51), Patty Orly – Shutterstock (p51), Marshall Astor – Creative Commons (p51), Hanmon – Dreamstime.com (p52), stockphoto-graf – Fotolia (p52), Jiri Hera – Fotolia (p52), Irochka – Fotolia (p52), tashka2000 – Fotolia (p52), Biletskiy Evgeniy – Fotolia (p52), Mur – Fotolia (p52), boule1301 – Fotolia (p52), likstudio – Fotolia (p52), tab62 – Fotolia (p52), Somchaij – Fotolia (p52), Subbotina Anna – Shutterstock (p54), Ramon Espelt Photography – Shutterstock (p55), 3000ad – Shutterstock (p55), javier brosch – Fotolia (p55), haraldmuc – Shutterstock (p56), Madrugada Verde – Shutterstock (p56), jkraft5 – Fotolia (p56), m.iskandarov – Shutterstock (p56), Fotos 593 – Fotolia (p56), abogdanska – Shutterstock (p56), Fotomicar – Fotolia (p56), Frédéric GUILLET – Fotolia (p56), ajr_images – Fotolia (p57), Monart Design – Fotolia (57), nandyphotos – Fotolia (p57), Zina Seletskaya – Shutterstock (p57), jkraft5 – Fotolia (p57), stoonn – Shutterstock (p58), Pixel & Création – Fotolia (p58), HappyAlex – Fotolia (p58), Farina3000 – Fotolia (p58), imagIN photography – Fotolia (p58), Fotolia – Artem Furman (p59), WavebreakMediaMicro – Fotolia (p59), Giuseppe Porzani – Fotolia (p59), Andrey Kiselev – Fotolia (p59), milatas – Fotolia (59), Guiseppe Porzani – Fotolia (p59), WavebreakmediaMicro – Fotolia (p59), Chad McDermott – Fotolia (p59), Dmytro Smaglov – Fotolia (p59), zhu difeng – Fotolia (p59), Lotharingia – Fotolia.com (p60), Diegorayaces – Fotolia.com (p60), Ariane Citron – Fotolia.com (p60), emattil – Fotolia (p60), contrastwerkstatt – Fotolia (p62), industrieblick – Fotolia (p62), Andres Rodriguez – Fotolia (p62), ViewApart – Fotolia (p62), Aiaraldea Komunikazio Leihoa – Creative Commons(p62), nyul – Fotolia (p62), Tyler Olson – Fotolia (p62), Empresa de Transporte Masivo del Valle de Aburrá Limitada Metro de Medellín Ltda. (p63), Secretaría de Movilidad de Medellín – Creative Commons (p64), el material es propiedad de Fundación Víztaz www.viztaz.org (p65), Carlos Mora – Alamy (p65), Richard Laschon – Fotolia (p66), dlrz4114 – Fotolia (p66), sassenfeld – Fotolia (p66), J. L. Levy – Shutterstock (p67), siro46 – Fotolia (p67), Nacho Such – Shutterstock (p67), Rm – Shutterstock (p67), javier brosch – Fotolia (p67), gustavofrazao – Fotolia (p68), Universal Images Group/Getty Images (p68), Ocphoto – Fotolia (p68), Sunsinger – Fotolia (p68), Ksenia Ragozina – Shutterstock (p68), anni94 – Fotolia (p68), Christian Wilkinson – Shutterstock (p69), Oculo – Fotolia (p70), redkoala – Fotolia (p70), Barbara Helgason – Fotolia (p70), Nickolay Stanev – Shutterstock (p70), gpointstudio – Shutterstock (p73), Ariwasabi – Shutterstock (p73), auremar – Shutterstock (p73), Allison Hays – Allicat Photography – Shutterstock (p74), Dana E. Fry – Shutterstock (p74), AlenD – Shutterstock (p74), jkraft5 – Fotolia (p74), JackF – Fotolia (p74), Chris Fuller (p76, 77), gary yim – Shutterstock (p78), robert cicchetti – Shutterstock (p78), Simon Laprida – Shutterstock (p78), Dudarev Mikhail – Fotolia (p79), javier brosch – Fotolia (p79), © Rodrigo Bricks – Fotolia (p80), Longjourneys – Fotolia (p80), Kushch Dmitry – Fotolia (p80), Kushnirov Avraham – Fotolia (p80), padchas – Fotolia (p80), miragik – Fotolia (p80), modestlife – Fotolia (p80), JKaczka Digital Imaging – Fotolia (p80), T. Michel – Fotolia (p81), markus_marb – Fotolia (p81), matthias21 – Fotolia (p81), Vitaly Krivosheev – Fotolia (p81), Alexey Stiop – Fotolia (p82), goldencow_images – Fotollia (p82), danimarco – Fotolia (p83), pavalena – Fotolia (p83), Matt Trommer – Shutterstock (p84), ngaga35 – Fotolia (p84), Michael – Shutterstock (p84), madtom – Fotolia (p84), atScene – Fotolia (p84), Dragana Gerasimoski – Shutterstock (p84), map data © 2015 Google (p85), McKay Savage – Creative Commons (p85), Juan Camilo Trujillo – Creative Commons (p85), momentcaptured1 – Creative Commons (p85), Johanna – Creative Commons (p85), Grigory Kubatyan – Fotolia (p86), Jess Kraft – Shutterstock (p86), Jerric Ramos – Shutterstock (p86), Vitalii Bashkatov – Shutterstock (p86), nicolasdecorte – Shutterstock (p86), sunsinger – Shutterstock (p86), len44ik – Fotolia (p87), iluistrator – Fotolia (p87), Edgar Jiménez – Creative Commons (p89), vladvm50 – Fotolia (p89), jkraft5 – Fotolia (p90), frenta – Fotolia (p90), calamardebien – Fotolia (p91), javier brosch – Fotolia (p91), Monkey Business – Fotolia (p91), Jacek Chabraszewski – Fotolia (p92), william87 – Fotolia (p92), Markus Mainka – Fotolia (p92), Fyle – Fotolia (p92), Jonas Glaubitz – Fotolia (p92), sdp_creations – Fotolia (p92), Christian Schwier – Fotolia (p93), Monkey Business Images – Shutterstock (p94), flairimages – Fotolia (p94), Speedfighter – Fotolia (p94), ALAIN VERMEULEN – Fotolia (p94), bst2012 – Shutterstock (p94), Morenovel – Fotolia (p94), kritchanut – Fotolia (p94), Cyril PAPOT – Fotolia (p95), Andreas P – Fotolia (p95), love1990 – Fotolia (p95), Pavel Losevsky – Fotolia (p95), cenker atila – Fotolia (p95), Ornavi – Fotolia (p95), Les Cunliffe – Fotolia (p95), laurine45 – Fotolia (p95), sorapop – Fotolia (p95), Monart Design Man – Fotolia (p95), muro – Fotolia (p95), Rui Vale de Sousa – Fotolia (p95), Andres Rodriguez – Fotolia (p95), Monkey Business – Fotolia (p96), Leo Global Panorama – Creative Commons (p97), Regormark – Fotolia (p97), Keith Allison – Creative Commons (p97), Pekchar – Fotolia (p97), "Claudia Poll" by Josecarloscr – Own work. Licensed under GFDL via Wikimedia Commons (p97), Globe Turner – Shutterstock (p97), ROBERTO SCHMIDT/AFP/Getty Images (p97), bellenixe – Shutterstock (p98), Syda Productions – Shutterstock (p98), Anja Greiner Adam – Fotolia (p99), tulpahn – Fotolia (p99), Antonio Jorge Nunes – Shutterstock (p100), genialbaron – Fotolia (p100), Robert Kneschke – Shutterstock (p100), Monkey Business – Fotolia (p101), yanlev – Fotolia (p102), arieliona – Fotolia (p102), Amy Myers – Fotolia (p102), xalanx – Fotolia (p102), Patrizia Tilly – Fotolia (p102), AVAVA – Fotolia (p102), FikMik – Fotolia (p102), Monkey Business – Fotolia (p102), goodluz – Fotolia (p102), orangephoto – Fotolia (p102), Edyta Pawlowska – Fotolia (p102), Christian Schwier – Fotolia (p102), javier brosch – Fotolia (p103), Monkey Business Images – Shutterstock (p104), AntonioDiaz – Fotolia (p105), Javierafael – Fotolia (p107), ZouZou – Shutterstock (p107), Paco Ayala – Fotolia (p109), joserpizarro – Fotolia (p110), Rido – Fotolia (p111), IICD – Creative commons (p112), Ariane Citron – Fotolia (p113), weerapong pumpradit – Shutterstock (p114), ricardoferrando – Fotolia (p114), El Coleccionista de Instantes – Creative Commons (p115, 116, 118, 120), javier brosch – Fotolia (p115), kovalto1 – Fotolia (p115), viperagp – Fotolia (p116), pegatina1 – Creative Commons (p116), Philippe Teuwen – Creative Commons (p116), michael spring – Fotolia (p117), Graham McLellan – Creative Commons (p118), Joe Calhoun – Creative Commons (p118), Asier Solana Bermejo – Creative Commons (p118), Migel – shutterstock (p118), Ljupco Smokovski – Fotolia (p119), godfer – Fotolia (p119),

Agradecimientos

Voyagerix – Fotolia (p119), Mariusz Prusaczyk – Fotolia (p119), luckyli – Fotolia (p119), ArenaCreative – Fotolia (p120), Natallia Vintsik – Fotolia(p121), Iakov Filimonov – Shutterstock (p121), Andy Dean – Fotolia (p121), bst2012 – Fotolia (p121), Jose Mesa – Creative Commons (p122), ulchik74 – Fotolia (p122), gosphotodesign – Fotolia (p122), Martin Alvarez Espinar – Creative Commons (p123), Alfredo – Creative Commons (p124), Tamara Kulikova – Shutterstock (p124), Carlos Valera – Fotolia (p124), Migel – Shutterstock (p124), Javier Etcheverry – Alamy (p124), Jordi Payà sardana – Creative Commons (p124), Virginia Monita – Creative Commons (p125), StockPhotoAstur – Shutterstock (p125), Dirección de Comunicación y Medios/Municipio de Villarino – Creative Commons (p125), Christian Frausto Bernal – Creative Commons (p125), La Navidad – Creative Commons (p125), Elnur – Fotolia (p125), Laiotz – Fotolia (p126), infographic from http://www.latevaweb.com/perfil-comprador-online.html (p127), javier brosch – Fotolia (p127), JORDI – Fotolia (p128), moianes – Creative Commons (p128), michaeljung – Fotolia (p128), tetuhau – Fotolia (p129), dragonstock – Fotolia (p129), Krzysztof Dydynski CALCULAT – Getty Images (p130), Asier Sarasua Aranberri- Creative Commons (p130), kolotype – Fotolia (p130), jassada watt – Fotolia (p131), bulashenko – Fotolia (p132), Niki Love – fotolia (p132), ikonoklast_hh – Fotolia (p132), oneblink1 – Fotolia (p132), oneblink1 – Fotolia (p132), yellowj – Fotolia (p133), Mila Supynska – Fotolia (p134), Grasko – Fotolia (p135), niroworld – Fotolia (p136), Marina Dyakonova – Fotolia (p137), Seamartini Graphics – Fotolia (p137), paffy – Fotolia (p138), Andrey Bandurenko – Fotolia (p138), leungchopan – Fotolia (p138), pathdoc – Fotolia (p138), kmiragaya – Fotolia (p139), maron – Fotolia (p138), Dario Lo Presti – Fotolia (p138), Hugo Félix – Fotolia (p138), Organización Mondial de la Salud (p139), javier brosch – Fotolia (p139), Jaimie Duplass – Fotolia (p140), Antonioguillem – Fotolia (p140), Martina Osmy – Fotolia (p140), zexis – Fotolia (p140), tab62 – Fotolia (p140), klickerminth – Fotolia (p140), Kaesler Media – Fotolia (p140), pathdoc – Fotolia (p140), uwimages – Fotolia (p140), DoraZett – Fotolia (p140), yunuskoc – Fotolia (p142), maron – Fotolia (p142), nanettegrebe – Fotolia (p142), Jeanette Dietl – Fotolia (p142), momius – Fotolia (p142), mrivserg – Fotolia (p143), theartofphoto – Fotolia (p143), Mr Korn Flakes – Fotolia (p144), GordonGrand – Fotolia (p144), Tom Wang – Fotolia (p144), Mitarart – Fotolia (p144), Eisenhans – Fotolia (p144), Science photo – Fotolia (p145), Photographee.eu – Fotolia (p145), © US Mission to the United Nations Agencies in Rome 2011 Media Tour to Honduras – Creative Commons (p146), freshidea Fotolia (p147), AntonioDiaz – Fotolia (p148), Dmitry_Evs – Fotolia (p149), Dan Foy "A-levels (concept) (notes) Observe what A Level examinations do to my room" – Creative Commons (p150), javier brosch – Fotolia (p151), mainphoto- Fotolia (p151), vencav – Fotolia (p151), majorosl66 – Fotolia (p151), BillionPhotos.com – Fotolia (p151), satyrenko – Fotolia (p151), Kzenon – Fotolia (p151), Tran-Photography – Fotolia (p151), astrosystem – Fotolia (p151), Photographee.eu – Fotolia (p152, 153, 155), Irina Claros – Fotolia (p152, 153), BANUS – Fotolia (p154), ursule – Fotolia (p155), Foodpics – Fotolia (p155), Rido – Fotolia (p155), Nlcolas Guerra – Fotolia (p155), ra2 studio – Fotolia (p152), vgstudio – Fotolia (p156), glorcza – Fotolia (p156), esolla – Fotolia (157), U.S. Department of Agriculture 20140514-OSEC-RBN-4849 Creative Commons (p158), Monkey Business – Fotolia (p159), monticellllo – Fotolia (p160), bramgino – Fotolia (p170), Eléonore H – Fotolia (p161), serdarerenlere – Fotolia (p161), Hyrma – Fotolia (p162), icsnaps – Fotolia (p162), Spectral-Design – Fotolia (p162), ivan kmit – Fotolia (p162), Martinina – Fotolia (p162), Monkey Business – Fotolia (p162), Marco Scisetti – Fotolia (p163), javier brosch – Fotolia (p163), jose luis villa – Fotolia (p163), hiphoto39 – Fotolia (p163), ricardoferrando – Fotolia (p163), angellodeco – Fotolia (p163), misu – Fotolia (p163), micromonkey – Fotolia (p163), Rock and Wasp – Fotolia (p163), hqphotography – Fotolia (p163), TaxCredits.net – creative Commons (p164), GAUTIER22 – Fotolia (p164), mick20 – Fotolia (p164), piresphoto – Fotolia (p164), jvinasd – Fotolia (p164), oscurecido – Fotolia (p164), Sabphoto – Fotolia (p164), funkyfrogstock – Fotolia (p164), ache1978 – Fotolia (p165), Monkey Business – Fotolia (p165), Spectral-design – Dreamstime.com (p165), auremar – Fotolia (p165), xavier gallego more – Fotolia (p166), Javier Ignacio Acuña Ditzel – creative commons (p166), nicolas dumoulin – Fotolia (p166), Danielle Pereira – Creative Commons (p166), Ministerio Secretaria General de Gobierno – creative Commons (p167), Martin Garrido Camino a la escuela – Creative Commons (p167), lymdigital – Fotolia (p167), Vagengeym – Fotolia (p167), nandyphotos – Fotolia (p168), phoenix021 – Fotolia (p168), Monkey Business – Fotolia (p168), Photographee.eu – Fotolia (p168), fotodo – Fotolia (p170), Igor Mojez – Fotolia (p171), lassedesign – Fotolia (p171), Andi.es – Fotolia (p171), Gina Sanders – Fotolia (p172), jose luis villar – Fotolia (p172), laviejasirena – Fotolia (p172), Darren Baker – Fotolia (p172), michael spring – Fotolia (p172), JackF – Fotolia (p172), fieldwork – Fotolia (p173), Emin Ozkan – Fotolia (p173), SpeedKingz – Shuttertsock (p174)